

小学语文口语交际情境课堂教学的设计探究

程芳珍

(江西省南昌市南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 口语交际是一项高级语言活动,它涉及聆听、表达、搜集与处理信息等多项程序,是每个人必须具备的基础能力。在小学阶段,口语交际更是语文教学的重点内容,需要引起教师的特别关注。本文围绕小学语文教学案例,对口语交际教学策略展开深入论述。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 情境课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.678

一、延伸不同角度,创设交际话题

在早期的语文教学中,提到口语交际教学,教师多半会按照教材的设计,组织学生进行交流,但这样的做法太过固守成规,并不利于激发学生的课堂积极性。因此,教师应当摆脱语文教材的限制,为学生选择一些更具趣味性、开放性和真实性的口语交际话题,让学生从不同的角度参与话题互动,锻炼学生的口语交际能力。

二、明确训练目标,提升教学效果

在小学阶段,口语交际教学,对提高学生的语言表达能力具有重要的价值和意义。但是在开展口语交际教学活动时,教师必须具备一个清晰的认识——任何教学活动都是为了实现某些特定的目标而存在的,如果没有目标,教学活动的价值难以体现。换言之,在口语交际教学过程中,只有明确训练的目标,才能提高口语交际教学的有效性。需要注意的是,不同年级的学生有不同的训练目标,教师应结合学生的学情进行调整,使学生在训练中有所收获。

三、创设真实情境,激发训练热情

口语交际的目的是锻炼学生口头语言的表达能力,整个训练过程以双方的动态交际为主,绝不只是听和说的简单累积,而是立足于特定的主题进行交流,或表达情感,或陈述事实,或评析议论,从而实现特定的沟通目的。因此,教师在开展口语交际教学时,不能采取早期的听说训练模式,而应当紧扣“交际”这个核心展开具体的训练。对此,教师应当创设真实的情景,给学生布置一定的交际任务,让学生在真实的情境中展开口语交际活动,从而提高学生的口语交际欲望,让学生在口语表达中感受语言的魅力。

四、传授交际技巧,提高交际成效

口语交际教学的目的,不仅在于培养学生良好的倾听能力,同时还能锻炼学生的信息提取能力,并进一步提高学生的口语表达能力。然而,在实际教学中,如果教师光是给学生提供具体的话题,让学生自行互动交流,很难取得良好的效果。因为学生并未掌握口语交际的技巧,他们不知道如何从对方的语言中提取自己需要的信息,因此很容易误解对方的意思,导致整个训练活动失效。因此,教师需要传授学生具体的语言交际技巧,提高口语交际教学的成效,让学生做一个既会听、也会说的人。

例如,针对口语交际:我们与环境教学时候,根据教材中的提示,要求学生做到“判断别人的发言是否与话题相关;能够围绕话题发表看法,不跑题”。从中可以看出,该训练话题对学生的倾听能力以及口语交际能力提出了双重要求。因此,教师在教学过程中,应当着重培养学生的倾听技巧以及口语表达技巧。本单元的主题和环保相关,学生在倾听他人发言的过程中,首先要明确对方的中心意思是什么,对方表达的核心观点是什么。教师可提示学生,通过抓对方话语中的关键词进行信息的提取。比如,当对方在话语中提到“我认为……”“我

的观点是……”“我对环保的想法是……”这些关键词时,一定要竖起耳朵,认真听对方说的是什么,往往这一部分内容代表了对方的主要观点。其次,注意对方在对话中出现的“但是”“可是”之类表示转折性的关联词,因为出现在这些词后面的部分,往往代表着对方的态度或主张,需要认真聆听。在讲完倾听的技巧后,教师要对学生的发言进行有效的指导,让学生掌握具体的口语交际技巧。比如,通过“首先,其次,再次”这类表达顺序的词语,能够使整个对话简洁明了,便于对方捕捉自己的信息点;注意运用“我认为”“我的观点倾向于”这类语义明确的关键词,帮助对方明确自己的态度。与此同时,学生在每一次发言之前,还可以打一个小的草稿,梳理自己的思路。通过这样的方式,学生的口语交际技巧将得到有效的提升,口语交际的效果自然能得到保障。

五、搭建生活情境

语文口语交际教学的目的是培养学生的综合素质,适当的情境创设能够激发学生的学习兴趣,活跃课堂教学氛围。在口语交际教学过程中,教师需要结合学生的个性探究出一套合适的情境教学方式,提升学生的口语表达能力和日常交际能力,让学生在生活当中能够勇敢、准确地表达出自身的情感。口语交际是学生生活当中的必备技能之一,因此,教师可以创建生活情境,让口语交际的内容变得更加生活化,从而真正提升学生的口语技能。

比如,教师可以提供旁白情境,让学生进行口语练习。比如,教师可以提问:“同学们,过年了,有亲朋好友到你们家拜年,你该怎么说?”对于这一问题情境,学生肯定都有生活经验,因此可以尝试性地进行交谈。在这种教学方式下,学生能够根据生活当中的交谈来进行口语交际练习,提升其口语交际能力。

在教学过程中,首先,教师需要根据学生的喜好来创设游戏情境。其次,教师需要根据学生的生活情况来创设语言情境,提升其口语交际水平,培养学生的口语表达能力。再次,教师还需要结合学生的年龄特点和性格特点来创设交际情境,让学生在日常生活当中也能根据所学的内容来展开交际。最后,教师可以通过搭建生活情境来转变学生在课堂教学中的地位,教师通过交谈的方式来与学生进行沟通,帮助其进行口语交际练习。

综上所述,口语交际教学作为小学语文教学中的重要内容,应当引起教师的足够重视。本文结合具体的教学案例,对口语交际教学的实施策略进行了具体分析,旨在提高口语交际教学的效果,让学生成为一个会听话、会说话的人。

参考文献

- [1]肖苏云.情感教学在小学英语教学中的运用研究[J].教育艺术,2018(12):61.
- [2]杲景伟.英语语篇“视听式”课堂教学[J].校园英语,2018(51):136.