

夯实“教与学”过程，实现中小学语文无缝衔接

马祖涛

(山东省桓台县马桥镇陈庄小学 山东 淄博 256404)

[摘要]根据我国的教育体制规划，学生在经过五年的小学教育之后将步入更高层次的初中学习，但实际上我国的小学教育同初中教育是存在一定程度上的脱节的，小学教师同初中教师之间缺乏相互的交流与沟通，这就是导致了部分根基不深的学生步入初中学习时会觉得不适应，知识面呈现出匮乏和缺漏，这些因素对学生个人素养的提升也会造成重要影响，因此，本文就实现中小学语文无缝衔接为主题展开论述。

[关键词]中学语文；小学语文；衔接与联合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2100

初中语文教学同小学语文教学无论是在教学方式上还是在教学目标上都发生了相应的改变，为了促使学生能够在不同的教学阶段和年龄阶段获得自身身心发展都需要的能力与知识，需要两个教育阶段的语文教师能够相互协作交流，帮助学生能够度过这个生理性征开始发展，心理成长加速的尴尬期，使学生保持对语文学习的热爱，坚定学习语文的信心，并且养成良好的学习习惯。

一、做好中小学语文衔接工作的重要性

首先，从学生方面来说。在过去乃至现在的语文教学之中，中小学教学内容、方法、目标衔接不顺畅、不对等的情况仍在出现，学生由小学踏入初中阶段，其身心发展也进入“青春期”，在这个特殊的时期中，学习上的变化将会引起学生一系列的心理变化，从而影响到学生的语文学习质量，因此做好中小学语文衔接工作势在必行，从教师侧出发来弥合中小学语文学习的巨大断层，将学生的小学高段学习和初中低段学习当成一个学习上的过渡期，使初中语文知识和小学语文知识在该阶段中获得统合。其次，从教师方面来说，在过去的教学活动中，中小学语文教师因为种种原因对待衔接工作并不认真，总是将本应履行的教育职责抛给下一阶段的语文教师，导致学生在某些知识层面的学习上出现了缺漏，并且部分初中教师也缺乏相对应的教学经验，往往采取放任自流的形式让学生去自主适应初中生活，针对于以上的教学情况，笔者认为开展中小学语文教学的衔接工作已经刻不容缓，加强两个教学阶段的衔接能够使教师对学生的了解更加深刻，还能够让教师个人充分地借助教育心理学的知识去帮助学生走出学习困境，在帮助学生实现初中与小学两个学习阶段的知识与技能跨越的同时，教师的个人业务能力也在逐步攀升，久而久之对教师的益处也越来越大。

二、做好中小学语文衔接工作的策略

(一) 做好中小学知识上的衔接

无论是初中语文还是小学语文，其本质上都是对以汉语言文字为基础所延伸的文章、文学、文风等内容进行理论化、系统化、实践化的学习，教师只要将初中教材与小学教材进行对比就能够发现许多相类似的内容，以这些相类似的内容为衔接点，勾起学生对以往语文学习的回忆或是让学生提前学习更高阶段的语文知识内容，都能够促进学生语文能力的发展。比如在五年级上册第七单元的《四季之美》这一篇课文的教学中，该课文的作者以独特的视角分别以一天的四个时段来展现了四

个不同季节的独特魅力，而在七年级上册的第一单元也以“四时美景美不胜收”作为单元的主题，那么小学教师在开展教学活动时就可以将这两个内容相互结合，融入进语文课堂教学之中，如在学习了《四季之美》第一段“春”的内容之后，教师可以为学生们朗诵朱自清的《春》，让学生们闭上眼深层感受春天到来、春风拂面、春草生香、春雨润万物，对“春天”的影响更加深刻，也能够让学生理解作者所想要表达的对春的赞美之情。接下来“夏”“秋”“冬”两段皆可以仿照以上的步骤开展相应的朗读教学，也可以采用视频或图片的方式将相应课文内容展现出来，以视听刺激学生的思维运转，丰富学生的知识储备。

(二) 做好中小学语文习惯上的衔接

正所谓：“授人鱼不如授之以渔。”，良好的语文学习习惯能够让学生适应任何阶段的语文学习变化，从而使学生的学习过渡期缩短，更快地进入高层次的语文教学活动中去，因此语文教师应当重视对学生学习习惯的培养。比如在古诗的学习中，教师应该教会学生如何学习一首古诗，笔者以《山居秋暝》为例，首先应该从题目开始分析，诗歌的题目往往会交代给我们一些信息，《山居秋暝》则交代给我们作者写作该诗的地点与时间，其次，学生要能够抓住诗歌的意象来体会作者所表达的情感，如“空山新雨”“明月松间”“清泉”“浣女”“渔舟”等，都给读者一种空灵，恬静的感觉，那么此时作者的心绪想必也是十分闲适的，最后再结合课文的注释与交代的背景对全文内容进行补充想象，努力再现当时的情景，从而理解作者的思想情感。

结语：总而言之，中小学的语文教学内容与教学方式上存在着较多的相似内容，教师们需要加强彼此之间的交流，按照学生的实际身心发展情况做好针对性的教学工作，努力让学生们稳定且和谐地度过两个大教学阶段的衔接期，保证学生语文素养的稳步提升。

参考文献：

- [1]王芹娟. 中小学语文教学“无缝对接”的策略[J]. 中学课程辅导(江苏教师). 2014(11).
- [2]王涛. “教”与“学”应无缝对接[J]. 湖北教育(综合资讯). 2010(04).
- [3]陆军. 追求无缝: 核心素养背景下小升初数学衔接教学的思考[J]. 中学数学. 2019(12).