

简述小学语文低年级开展随文识字教学方法

徐璇

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要] 教师在对小学语文低年级展开教学时, 教师可以对学生展开随文识字教学, 促使学生对更多的生字进行掌握, 进一步的教师还可以在具体的语境当中, 对词义、字义进行理解, 促使学生的生字学习梯度逐步得到体现。本文从“小学语文低年级随文识字教学方法, 利用游戏识字法使识字效果逐步得到提升, 兴趣教学法在小学语文低年级识字课堂当中的优势”三个方面入手, 阐述了教师如何对随文识字教学方法展开应用, 促使学生能够对更多的生字进行学习。

[关键词] 小学语文; 随文识字; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2322

语文是一切课程学习的基础, 人们的日常生活也离不开语文, 因此, 教师在对小学低年级学生展开教学时, 教师就应该把识字作为重要内容, 进一步地使得学生的学习兴趣充分得到激发, 促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 从而使得学生的学习质量逐步得到提升。

一、小学语文低年级随文识字教学方法

学生只有在对一件事情充满兴趣时, 学生才会拥有去做它的动力, 然而, 识字教学对于学生而言较为枯燥乏味, 因此, 利用以往的教学方式所达到的教学效果并不理想, 这时, 教师首先就应该根据学生的特点, 进一步地把随文识字教学方法运用到教学过程当中, 促使学生能够逐步地提升学习的兴趣, 从而帮助学生能够更快的记忆更多的生字^[1]。

活泼好动、心智不成熟是小学生的特点, 因此, 教师在对小学生展开教学时, 教师应该根据学生的实际情况, 从而对适合学生的教学方案进行制定。由于小学有着较为广泛的教学知识面, 随之而来, 也会为学生增加众多的学习难度, 这时, 教师可以把随文识字教学法运用到课堂当中, 促使学生的学习难度逐步得到降低, 并且还能使得学生对于知识的理解程度进一步得到增加。例如, 教师在对“手”这一部分内容进行教学时, 教师首先引导学生对自己的手展开观察, 从而, 学生便会观察到手指分叉的地方就是一个手指, 再比如说, 教师在对“鸟”这一部分内容进行教学时, 教师引导学生把鸟的图案画到黑板上, 进一步的学生对小鸟在天空中自由自在的飞翔展开联想。从而随文识字教学法不仅可以使得学生的思维能力逐步得到培养, 同时所达到的教学效果也更为理想。

二、利用游戏识字法使识字效果逐步得到提升

学生比较反感识字学习, 从而学生在学的过程当中会产生抵触的心理, 教师在展开识字教学时, 通常速度较快, 从而学生遗忘得也比较快^[2]。因此, 教师在学的过程当中, 教师可以把游戏化的教学模式引入到课堂当中, 促使学生能够更好地展开识字学习, 进一步地使得学生能够在课堂当中加深所学知识。在上课时, 教师可以根据教学材料对相关的游戏活动进行设计, 促使能够充分地调动起学生的学习兴趣来, 进一步地使得教师的教学效果逐步得到提升。从而, 教师可以对以下的游戏活动内容进行设计: 首先, 教师可以对采摘水果的游戏活动进行设计, 教师把果树画到画板上, 接下来贴在上面较为相似的水果, 就比如说可以贴上“田”“由”“大”“太”“本”“木”等等, 接下来, 教

师读到哪个汉字, 学生就需要摘下相应的卡片, 摘对的学生教师可以为她颁发小红花, 促使学生的学习积极性能够充分得到激发, 进一步的学生还能巩固所学生字。教师还可以对找朋友的游戏环节进行设计, 教师分别发放给每个小学生汉字卡片, 接下来手里拿着“运”的学生, 就可以说出“我是‘运’, 谁要和我做朋友呢?”这时手里拿着“动”的学生便可以说“我是‘动’, 我们能够成为朋友。”, 手里拿着“锻”的学生就能说“我是‘锻’, 谁能和我成为朋友呢?”那么听到的学生便可以观看自己手里的字, 拿着“炼”的学生便可以说“我是‘炼’, 我可以和你成为朋友。”从而, 班里的学生每两个人组为一组, 教师则对学生手里的词语进行检查, 配对成功的学生, 教师要给予小红花, 反之, 学生则应该受到惩罚, 从而表演一段歌曲或者舞蹈。促使学生之间的交流互动逐步得到加深, 进一步的还能使得学生学习到更多的知识。

三、兴趣教学法在小学语文低年级识字课堂当中的优势

以往的教师在对小学低年级展开识字教学时, 教师通常都是在黑板上写下将要认识的汉字, 写生则是在讲台下面对黑板上的内容进行抄写, 从而, 学生则是被动地接受教师所传授给的知识, 促使学生的全面发展进一步得到了忽略, 长此以往, 会使得学生对于识字的兴趣逐渐得到丧失。然而, 对于小学生而言, 这一阶段的学生都有较强的创造力, 想象力、动手能力、好奇心, 那么教师在对“北京的春节”这一部分内容进行教学时, 教师应该鼓励学生把自己家乡的习俗以及文化记录下来, 促使学生能够对传统文化的气息进行感受, 以往会全面地提升学生的语文综合素养以及传统文化底蕴。

综上所述, 教师在对小学生展开学的过程当中, 教师首先应该结合学生的个性特点, 进一步地从学生的实际情况出发, 对适合学生的教学方案进行制定, 促使学生的识字学习的欲望充分得到激发, 使得学生能够占据课堂当中的主体地位, 促使学生的识字水平逐步得到培养, 并且能够使得学生的识字兴趣充分得到激发, 使得学生的想象空间逐步得到发展, 进一步的为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张惠娟. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 学周刊, 2017(5).
- [2] 李丽萍. 浅谈小学语文低年级随文识字课有效性的实现[J]. 新课程(上), 2013, 000(009):13-13.