

合作学习在小学语文教学中的应用初探

李增丽

(河北省永清县韩村镇中心校 065600)

[摘要] 本文通过对合作学习在小学语文教学中的应用进行探讨,以期小学语文教学质量可以得到有效提高,并为培养语文能力较高的综合性人才奠定坚实基础。

[关键词] 语文教学; 语文; 小学; 合作; 应用; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1046

小学语文作为学生开展语文学习的奠基阶段,对激发学生语文学习的兴趣、掌握语文学习的方法,以及通过语文教学落实培养学生综合素质的义务教育目标,均具有重要意义。因此,为了使小学语文教学质量得到有效提高,对现阶段合作学习在小学语文教学中的应用进行探析显得尤为重要。

引言:

新的课程理念强调教学中的过程与方法,在小学语文教学中教师应不断学习运用新的理念完成课堂教学,科学合理的安排好教学当中的每一个环节使语文教学更加高效。语文课堂教学中通过让学生合作学习,不仅提升了学生的合作探究能力而且会有效激发学生的学习热情和课堂氛围,本文将从以下几个方面谈一下我对学生合作学习效果方面的一些认识。

一、分析小学语文当前教学现状

首先,当今小学语文课堂受传统教学理念影响,教师运用填鸭式与灌输式教学形式,为了完成教学目标向学生灌输教学内容,导致小学语文课堂枯燥乏味缺乏新意,无法激发学生的学习兴趣;其次,由于小学生语文学习能力与语文学习基础存在差异,而教师紧凑的教学内容与有限的课时中,并无法兼顾到课上的每一位学生,致使小学生无法紧跟教师的课程节奏,且与小学语文教师无法产生共鸣,并无法达到提高语文课堂教学质量的目的;最后,小学语文课堂教学方法单一缺乏新意,导致小学语文课堂教学与学生发展需求出现脱离现象,不仅违背当今新课改教学理念对创新课堂教学教学模式的要求,而且不利于培养学生的综合素质。

二、概述合作学习教学理念

所谓“合作学习”是指教师在制定教学目标后,将课堂主动权交由学生,通过学生之间的互帮互助、分工协作等合作形式,达到落实教师教学目标的目的,促使学生可通过合作学习形式,在有效掌握教学内容的同时,可提高团队协作、发现问题、解决问题以及分析理解等综合素质,且符合新课改对课程教学模式创新发展与培养综合素质人才的需求。为了使合作学习模式更加高效,教师应首先对学生做好深入且充分的了解,并以班级内人数为准,按照2~6人形式,以学生学习兴趣、语文学习能力、语文基础等客观因素为标准,促使合作学习教学模式可以充分发挥积极作用,在有效完成教学目标的基础上,达到提高教学质量的目的。

三、探析合作学习在小学语文教学中的应用策略

(一) 培养学生的团队协作精神

在合作学习教学模式中,重点是发挥群体力量完成教学目标,而团队协作精神是学生必备观念,只有学生明确团队协作的责任与义务,才可以自觉融入到合作学习过程中,通过实践、交流、合作与沟通,在落实教学内容的同时,达到培养学生综合素质的目的。例如,教师在运用合作学习教学模式进行《观潮》的教授时,可在落实合作学习模式前,引导学生对合作学习成员负责内容进行分配,如有的学生善于总结可作为代表向教师汇报合作学习成果,有的同学语文学习能力强且善于分析,可作为合作学习小组组长,帮助组员解决在进行《观潮》合作学习过程中的所遇到的问题。此外,为了使学生可以

在合作学习模式中达到提高综合素质的目的,教师应引导合作学习组内成员对所负责的小组任务定期进行互换,在避免有些学生在合作学习过程中被“边缘化”消极情况的同时,达到激发学生语文学习兴趣的目的。

(二) 通过运用信息技术等其他教学模式丰富合作学习模式

随着科学技术与经济的飞速发展,促使信息技术与社会各领域的融合越发深入,而介于信息技术具有丰富性、多变性以及时效性等优势,使得在课程教学模式中融入信息技术的现象越来越普遍,其中在小学语文合作学习中应用教学信息技术的创新型教学模式可以从三个方面进行分析:一是应用信息技术使小学语文合作学习准备阶段更加高效。为了使学生在课前学习阶段利用合作学习模式可以更好的完成预习目标,教师可通过“微课教学平台”,完成与学生的实时互动,随时对学生在合作学习中存在的问题进行解答;二是应用信息技术提高合作学习实践阶段学习效率。

(三) 运用即时评价提高合作学习效率

虽然,在合作学习模式中,小学生作为课程教学主体地位不能动摇,但是教师作为合作学习的组织者,可利用即时评价积极参与到小学生合作学习的过程中,促使学生可以在学习过程中及时发现自身的不足之处,并在教师的即时评价下有效解决问题,并弥补不足之处,从而有效提高教学质量。

例如,教师在教授《奇怪的石头》时,为了使学生可以更加高效的掌握学习内容,教师可按照合作学习小组的既定模式,鼓励学生们在探讨与掌握课文内的生字后,可以分配角色并有感情的朗读课文,使得学生可以融入到文章情境中,体会到文中的李四光由于童年善于观察、敢于提问且富有钻研精神,最终成为了著名的地质学家,从而引导学生像童年的李四光学习,达到培养学生综合素质的目的。其中,教师应在学生分配角色有感情的朗读课文过程中,适时加入自身的点评,如“陨”为课文中的生字,而有的学生由于合作学习不认真并没有掌握不认识这个字,这时教师可将这个字写在黑板上,当学生朗读完这段对话后,让学生看黑板读出这个字的拼音并说道:“文字是同学们学习语文的基础,在合作学习时学生一定要合理安排时间,在协同合作基础上完成教学任务。”使得学生可通过即时评价明确自己的不足之处,从而使合作学习更加高效。

综上所述,教师在小学语文课堂中应用合作学习教学模式时,应在坚持以学生为课堂主体基础上,运用信息技术等创新型教学模式,加之培养学生的团队协作精神与即时评价策略,达到提高学生学习效率的目的。

参考文献:

- [1] 周本香.合作学习在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(下旬刊),2015
- [2] 陈艳辉.合作学习在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2014
- [3] 薛书玲.探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程小学,2014(3)