

课外阅读在小学作文教学中的重要性研究

董文芬

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要] 作文教学一直以来都是小学语文教学课程体系中的重点内容,也是语文综合素养的展现。小学语文新课程改革标准提出,要切实提升小学生的语文作文水平,就需要积极广泛地开展小学语文的课外阅读活动,帮助小学生进行知识积累,开拓小学生视野格局,让小学生养成良好的阅读习惯。经过长期的研究和观察发现,经常和长期进行课外阅读的小学生,自身文学素养和文化底蕴都较高,具体展现在语文学习过程中优秀的学习习惯和学习方式。

[关键词] 课外阅读; 小学作文; 小学语文; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.202

引言

学生的写作水准与其文字表述能力以及语言组织能力都有着密切的关联。基于此,教师要对作文教学给予足够的关注与重视,采取正确、有效的作文教学方法,对课外阅读进行合理的开发与应用,将学生的写作能力提升到理想化状态。课外阅读在语文作文教学中的具体应用措施有积极引导学生积累课外阅读优质内容、组织学生开展分享阅读活动、合理利用课外阅读促使学生进行写作、合理利用课外阅读提高学生的文章理解能力以及写作水准。本文针对课外阅读在语文作文教学中的重要性及其具体应用方式进行研究。

一、课外阅读在小学作文教学中的重要性

(一) 拓展写作资源,丰富知识储备

对于小学生而言,写作过程实际上就是对自身知识储备和写作资源的运用。而传统的小学语文作文教学课堂中,由于重点强调的是作文技能和作文基础知识,教学不仅不能满足小学生作文素材储备和知识体系拓展,还限制了小学生的思维创新。所以,课外阅读在小学语文教学中的开展,有效弥补了传统作文课堂教学的弊端,丰富多样的阅读素材丰富了小学生的知识储备,也有效拓展了小学生作文写作的资源,对于小学生自身综合知识体系的构建也起到了良好作用。

(二) 发散学生思维,促进学生创造

作文的教学需要教师推动小学生思维的发展,不断引导小学生创新能力发展。课外阅读教学过程中,小学生的创造力和联想力都得到了激发,思维也就得到了发散。学生通过长期性和经常性的课外阅读,创作欲得到激发,创造能力自然也会提升。比如,部编版小学语文《曹冲称象》这篇文章,通过讲述主人公曹冲的故事,引导学生遇事多观察、多动脑。其中在“称象”的描写过程中,教师可以引导学生了解“曹冲称象”的事情起因、经过和结果,并在此基础上让学生学会运用比喻句。另一方面,教师可以借此机会让学生阅读《称象》这个历史故事,并结合小学生心理特点鼓励小学生学习《曹冲称象》的精神进行创新。这样,学生在课外阅读和课文知识结合之下,好奇心也就得到了激发,还能通过《曹冲称象》和《称象》的对比拓展学生思维空间。

二、课外阅读在小学作文教学中的运用策略

(一) 加强阅读方法指导

好的阅读方法和阅读技巧是小学生掌握写作技能的基础。小学生心性不定,且学习水平差异较大,所以运用的阅读方法和技巧也有差异,产生的阅读效果自然参差不齐。比如有的小学生课外阅读就是囫圇吞枣,阅读过程马马虎虎;有的小学生则选取自己喜欢的内容阅读,对于自己喜欢的记住了,但是自己不是特别喜欢的就什么都不记得;有的学生学习习惯良好,且基本具备了精细化阅读水平,通过阅读既了解了文章大意,也掌握了阅读技巧。所以,教师在加强阅读方法指导的过程中还需要根据不同学生的实际情况进行,通过有策略和分层次的阅读指导,帮助小学生实现作文写作水平的提高。例如,小学语文中“二十年后的家乡”,重点是通过地形、地貌、环境描写展现作者对于家乡的思想情感。有的小学生不擅长环境描写

但是擅长情感表达,有的学生擅长环境描写而又不擅长情感表达。教师在开展课外阅读教学过程中需要根据学生实际情况,指导他们选择出自己不擅长的领域进行阅读,并在阅读过程中摘抄和背诵相关的内容,在此基础上逐步提高写作技能。

(二) 多方面进行素材的积累

学生在进行写作时要避免空洞化的内容,小学语文教师要让学生明确知道语文积累的重要性,在培养学生积累语文素材的习惯时可以采取多样化的方式。在教学课堂的内容之后,教师可以引导学生在课后多多阅读一些好的课外读物,在内容与选择上要有利于学生的文化素养的提高,比如将一般的优秀作文范文当作辅助教材,优秀的少儿读物和少儿版经典名著等比较适合学生的身心发展。教师还可以引导学生养成观察生活、体验生活以及记录生活的好习惯,并且可以经常组织一些社会实践活动让学生参与到其中,并且把这些活动和感受通过写作的方式表达出来,以此不断提高学生的写作水平,使学生在写作时能言之有物、言之有情。如教师在引导学生进行《雅鲁藏布大峡谷》阅读时,优秀的教师通常会走进文章,运用气势磅礴的方式引导学生理解;但是缺乏感染力的教师,运用平淡无奇的方式对学生进行引导,与文章的意境背道而驰,所获取的成效可想而知,所以对阅读有效产生影响。例如,教师可以在教室里设立一个读书角,根据语文阅读课程,让学生每个月自愿交上一本与教学相关的课外书,营造一个良好的读书氛围。学生可以随意借读书籍,然后在阅读课上让学生阅读,再让学生讲讲自己最近看了哪些书籍,对自己看过的书籍内容进行简单介绍,讲讲自己对这本书的感受,让学生在一个快乐轻松的氛围里阅读。教师再结合学生的阅读兴趣和爱好,为学生创设一个合理的阅读情境,改善传统的教学模式,发展适合学生学习的新型教学模式。

结束语

总之,小学语文写作教学又是小学生语言能力和语文素养培养的重要路径,需要师生加强重视。由于小学生思维和认知尚未成熟,知识积累和生活经验偏弱,所以写作中的优秀作品实属凤毛麟角。故而,针对现阶段小学生写作中存在的问题,教师必须在明确课外阅读重要性的基础之上,创新教法,充分运用课外阅读的优势,丰富小学生的知识积累,不断激发小学生的写作兴趣,拓展小学生作文素材,全面提升小学生的写作水平。这样,才能在提升小学生语文写作能力的基础上,全面提升小学生语文学习水平和学习能力,全面保障小学语文教育教学的高质高效。

参考文献:

- [1] 沈卫娟. 小学语文作文教学现状以及反思[J]. 作文成功之路(上旬), 2018(09).
- [2] 金锋. 小学语文个性化作文教学创新反思[J]. 作文成功之路(上旬), 2018(01).
- [3] 邵文庆. 对强化小学语文作文指导效果的相关思考[J]. 作文成功之路(中旬), 2015(05).