

# 红色基因融入高校第二课堂的路径探析

罗汝霖

(中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618307)

**[摘要]**红色基因是党的精神品质、优秀传统文化的凝练,是确保中国共产党血脉、根基传承的核心。立德树人是高校的根本任务,在高校学子中弘扬和传承红色基因,有利于影响和指导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。本文深入挖掘红色基因的育人价值和第二课堂的育人特点,探析红色基因融入第二课堂的实践路径,用红色基因、革命传统、育人资源,引领塑造优良校风教风学风。

**[关键词]**红色基因;高校;第二课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1249

大学生正处于人生的“拔节孕穗期”,习近平总书记用帮助大学生系好人生“第一粒扣子”的生动比喻来强调理想信念教育的重要性。高校第二课堂是落实大学生成长成才要求,持续推动实践育人、创新育人的重要途径,为学生参与社会实践、展现自我能力提供更多的机会和舞台。将红色基因融入高校第二课堂,是高校共青团当好党的助手和后备军的政治责任的必然要求,是“三全育人”视域下高校第二课堂教育改革的时代需求。

## 一、红色基因的价值

### (一) 红色基因是革命精神的遗产

红色基因是中国共产党人信仰的底色。瑞金,井冈山,遵义,延安,西柏坡,无一例外都因“红色”而写下了历史。“红色基因”是中国共产党人的精神核心,是中华民族的精神纽带。它记载着中国共产党带领中国人民奋勇抗战的英雄事迹,承载了中华民族顽强不屈的伟大品格。在中国革命、建设、改革过程中形成的红色基因,与优秀的中国传统文化相融而成为一种独特的意识形态。红色基因激发了防洪、抗震救灾、北京奥运会和航天精神,也激励了几代中国人民艰苦奋斗,坚持梦想,并朝着中华民族的伟大复兴阔步前进。

### (二) 红色基因是高度自觉的铁的革命纪律

中国共产党自创建以来,就将革命的坚定性,政治的自觉性以及纪律的严肃性,完美融合在一起,比如红军时期的三大纪律、六项注意,再比如古田会议中对军队的纪律教育等等,这也造就了百姓、人民对共产党的拥戴和敬佩。在我国的革命历史长流中,铁的队伍拥有着铁的纪律,塑造了钢铁般的意志和作风,为红色旗帜的树立建立了基础高度。

### (三) 红色基因是勇往直前的精神和用于革新的态度

中国共产党的战斗精神英勇决绝,有着不畏艰险、勇往直前的英雄气概,在革命战争中,我国共产党形成了战斗到底的精神,一息尚存也决不投降。在革命时代,中国共产党的胜利路程崎岖艰险,胜利的取得,离不开井冈山革命根据地的建立、工农武装割据思想的发展、农村包围城市,武装夺取政权的革命道路,这些都是党中央探索创新的闪光点,正因为不断创新、不断自我革新,党的队伍越战越强,人民军队的力量越来越大。

## 二、新时代高校青年教育面临的新挑战

### (一) 西方文化思潮冲击

随着经济全球化,多极化世界和多样性文化,在网络和新媒体的迅速普及下,大学生受到各种各样的概念、文化和思想的影响。各种思潮互相激荡,入侵我国高校青年大学生的生活

之中。在大量的好与坏的信息之中,隐藏着西方关于和平演变的欺骗性策略,对历史虚无主义的破坏性思想,否定的极端个人主义,享乐主义和功利主义。西方的思想渗透和文化霸权,使一些社会阅历浅薄、信念不够坚定、甄别能力较弱的同学思想受到冲击。由于诸多不利因素,这些大学生仅仅意识到自己对所谓的“生活之蜜”充满热情,但他们不了解和平生活的源头,对党的初衷几乎一无所知,对高校第二课堂的红色基因产生抗拒,甚至产生某种抵抗。这就导致了大学生对继承红色基因,维护和服务祖国的道德和崇高理想产生了极大的障碍。所以,在严重低估和忽视正确的观念情况下,迫切需要将红色基因整合到新时代的大学生第二课堂教育中。

### (二) 第二课堂思政导向较弱

作为高校“三全育人”体系中的重要一环,第二课堂承载着重要的育人功能。在第二课堂建设的多样性方面,主要是拓展第一课堂以外的内容,虽然开展了大学生喜闻乐见的各类科文艺体活动,丰富了校园文化生活,但是普遍存在内涵空洞化的问题。缺乏相应的价值引领,重实践、轻理论;重趣味、轻思想,在育人成效方面收效甚微。在第二课堂与第一课堂的关系方面,缺乏协同育人的机制。例如思政课堂与课外活动缺乏良性的互动和深度的融合,甚至常常出现育人效果互相抵消的现象。过度强调第二课堂的独立性,没有结合学科优势、师资力量、学生组织等资源优势,没有实现内容的互通、形式的互补。在第二课堂的形式方面,红色文化和思想政治引领植入生硬,没有使新思想入脑入心。红色文化教育没有抓住大学生的思想规律,没有通过多层次、立体式的方法渗透到文化活动中,甚至会造成大学生心理上的排斥。

## 三、第二课堂的特点和功能

第二课堂的概念是从第一课堂引发而出的,很多人认为第二课堂就是课外活动,但事实并不如此简单,第二课堂是指国家正规或专业的教学大纲外,由学校相关部门设计纳入学校工作计划,且由学生自愿参与的以促进学生全面发展为目的的具有教育意义的活动。综上所述,红色基因在高校中的融入,以第二课堂为深化路径是题中之义。第二课堂更能够激发学生的积极性和配合度,在弱化规范性的同时,增加了教学活动形式、载体的丰富多彩。

### (一) 第二课堂的特点

第二课堂的开展是第一课堂的有益补充,虽然有着明确的教育目的,但更加人性化,能够结合实际情况而做到因地制宜,更容易激发学生们的兴趣,而且高校的第二课堂,大多数是由校内的社团自发组织,在组织前纳入了学生的心声,而且

第二课堂的随意性较强,在形式上丰富多样,包括了志愿服务、社会实践、文艺体育等等活动形式,与传统的第一课堂相结合,能够起到取长补短、相得益彰的作用。除此之外,第二课堂还是第一课堂所学知识消化吸收的关键场地,能够让大学生们在实践过程中,将理论与经验相结合,达到知行合一的教学目的。总结而言,第二课堂具有形式丰富、空间性大,活动自由、目的性计划性较低、连贯性不强等特点。

### (二) 第二课堂的功能

1. 第二课堂具有很强的思政功能,首当其冲的是其凝聚功能。在第二课堂中,学生们的积极性因兴趣的统一而被调动起来,在趣味性的激发之下,第二课堂的活动更能够推进团体成员到集体奋斗感和统一目标的使命感。在思政教学工作中,其主要目的就是党的方针政策与政策对大学生进行梳理、讲解、宣导,使大学生们对其理解、认同、接受以及消化,与第二课堂的开展目的不谋而合。

2. 第二课堂还具有极强的导向功能,因为其活动形式的多样性,能够更好地将大学生进行全面培养。在第二课堂的开展过程中,学生能够通过实践来感受教育,从中找到正确的指引方向,为大学生树立正确的人生观、价值观,在对模范人物及事迹的熏陶下感受榜样的力量,从而自觉的抵制不良思潮到入侵,规范自身行为习惯,在第二课堂的导向之下逐步向有道德、有理想、有纪律的社会主义青年发展。

3. 第二课堂还蕴含着极强的创新功能,这主要与第二课堂内容丰富,能够根据实际情况而做出调整优化,在突破第一课堂空间限制之下,第二课堂丰富的内容蕴含着很多的创新点,这些创新在潜移默化之下可以帮助大学生转变思维角度,让大学生打破传统的思维模式,逐步进入自主思维空间,为大学生的创新意识和思维能力提升奠定了良好基础。

## 四、红色基因融入第二课堂的路径

### (一) 在高校思想领域保持“责任领域”

立德树人是高校的根本任务,培养社会主义建设的建设者和接班人必须实现立德树人。思想政治工作是立德树人教育体系最重要的一环,要始终保持对大学生思想政治领域的持续引导,需要借助第二课堂路径来加强。红色基因是一本关于思想政治理论课程的新教科书,也是当今青年人的精神食粮。要深入挖掘本校、本地域红色文化资源,做好整合加工,提取凝练和系统化梳理,充实第二课堂资源,加强大学生红色基因教育和浸润。第二课堂应计划并有目的地将红色基因整合到活动中,以多种方式组织活动,增加学生的参与度和接受度,并引导学生尊重历史,不断增强学生的素养。

### (二) 形散神不散,服务主旋律

以培养德智体美劳全面发展的时代新人为目标,以强化思想政治教育内容为牵引,实现第二课堂思政化,是高校全程育人的内在诉求。首先要突出思想政治价值引领。以锤炼政治素养和思想品格、加强素质拓展和创新实践为主要方式,辩证地处理好理论与实践的关系,给活动赋予深刻的内涵和鲜明的价值,体现出政治性、引导性、教育性。其次,加强文化内容供给。突出思想性,注重教育性,兼顾娱乐性,以社会实践、志愿服务、舞台晚会、高雅艺术等活动全方位锻炼大学生综合素质,以美育入、以文化人,达到春风化雨的目的。最后,注重变革思想政治教育的方式方法。第二课堂教育应重视对传统灌

输教学方法的转变,释放学生的潜能,并利用自主学习的能力和对大学生的理性判断能力。学生的第二课堂教育活动应从这种方法开始,首先要收集课堂,课程和其他活动信息,积极参加高校第二课堂的活动,以及当前大学生接触热门社会话题的方法。

### (三) 科学合理定位“两个课堂”的关系

第一课堂和第二课堂都是“三全育人”体系下不可或缺的环节,他们之间既有区别也有联系。第一课堂开展的是专业教育、通识教育,具有统一性,可评估、可量化。第二课堂是体系化的校园文化活动,本质上是学生课外活动,具有开放性和自主性,强调的是素质教育、实践教育。两个课堂都有无法替代的价值,在培养学生能力为主要目标上面具有一致性。要充分借鉴第一课堂的教学育人机理和教学规律,加强与第一课堂的衔接与融合,不断进行第二课堂的探索实践,互动互补、互相促进,实现高校育人合力。

### (四) 建立长效保障机制

教育离不开理论灌输,要有计划、有目的、持续性地开展红色基因教育,才能真正地影响和引导大学生的核心价值观。高校第二课堂也必须建立健全的红色文化教育机制,努力营造红色基因的传承环境,积极创建红色文化校园氛围,使每个在校大学生都能受到红色文化和熏陶,获取红色养分,增强红色信仰,增强行动意识。首先要加强第二课堂的课程化建设,对第二课堂的课程设置实施模块化设计,例如分为思想政治、文体艺术、科技创新、实习实践、志愿服务等等,将红色基因教育纳入思想政治模块中,长效地设计、开展活动,甚至纳入第二课堂的学分管理,并形成教育成果反馈。其次要建立持续的红色实践资源库。高校要与地方政府、企事业单位加强联系,深入挖掘本地红色文化资源,建立大学生红色实践基地。例如红色遗址、红色博物馆、历史遗迹、革命基地等等,借助主题教育开展实践活动,调动学生的主观能动性,全方位接受红色基因的教育洗礼。

## 五、结语

红色基因激励着中国人民奋勇向前,成为中华民族红色信仰的底色,具有超越时空的正面能量,并且将始终具有新鲜而强烈的吸引力。红色基因在新时代大学生第二课堂的融入,是形成育人大思政格局的重要环节。以此创造高校无处不在的红色基因文化生态,使各领域教育力量形成一股巨大合力,进而实现全员全过程全方位育人格局,使红色基因在高校传承下去。

## 参考文献

- [1] 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 中央文献出版社, 2017: 55.
- [2] 胡博闻, 李守明. 高校第二课堂建设存在的问题与对策[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2018, 20(06): 758-761.
- [3] 魏黎波, 刘娜. “第二课堂”是“第一课堂”的增效器——以燕山大学“红色旋律”讲坛为例[J]. 教学研究, 2014, 37(05): 20-24+7-8.

基金项目: 中国民用航空飞行学院重点项目“新时代中飞院传承弘扬党的红色基因研究”[项目编号: ZJ2019-01]阶段性成果。