

小学低年级语文写作教学研究

徐文慧

(江西省乐平市镇桥镇乐安小学, 江西 乐平 333300)

【摘要】小学是整个学习生涯开始的地方,也是学生基础学习能力和学习习惯养成的特殊时期,这个阶段的学生年龄跨度大、教育难度高,不同于高年级学生,小学低年级学生思维模式不健全,学习能力不足,基础知识了解和掌握程度不够高,无疑对教师教学能力提出了更好的要求,语文是帮助学生提升理解和表达能力的基础性学科,而作文写作又是集字词学习、句型结构学习、知识掌握程度检测的一项内容,在基于小学生基础能力的前提下进行学生写作教学,便于提升学生个人能力以及优化小学语文写作环境。

【关键词】小学语文; 写作教学; 能力提升; 具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2204

不论哪个学习阶段,写作都是教学的重要内容,它能够综合体现学生遣词造句能力、逻辑思维能力、知识储备能力以及综合能力的高低,是学生个人能力的综合体现。在小学阶段进行语文写作教学,能够帮助学生从初始时期就筑牢文字和语言基础,既能够在后续帮助学生理解其他学科知识,还能够促进学生的审美意识的萌发与发展,提升他们感悟美的能力。本文从培养学生的写作兴趣、关注学生想象力开发与写作思路引导、注重低年级基础能力培养三方面入手,对小学语文的写作教学进行了探究,用以小学语文教师之间交流,提升此阶段学生的写作能力。

一、培养学生写作兴趣

常言道,兴趣是促进人类进步的原始动力,是人类最好的老师,在小学低年级阶段开展作文教学时,更要格外重视此项内容,因为这个阶段的学生学习意识相对淡薄,不能很好保持课堂注意力,用提升学生兴趣的方式,能够促使他们将注意力相对地集中到课堂内容中来,促使知识的正向转化,实现“边玩边学”的教学预期,打造新型语文教学课堂模式。^[1]

教学案例一:我们可以组织一些课堂小游戏来帮助学生进行基础字词、句子训练,从而促进写作兴趣的激发,像是“卡片组词接龙”,我们可以准备一些带有不同词组和连接词的卡片,类似于“壮丽”、“动听”、“的”、“音乐”、“瀑布”等,然后学生自行进行组合,组成“动听的音乐”、“壮丽的瀑布”等,而后再加强难度,进行句子的组合游戏训练,帮助学生在快乐的氛围中掌握词语的合理搭配形式以及句子结构的运用,潜移默化地打牢学生写作能力的基础。

二、注重想象力的开发和写作思路引导

在小学语文写作教学过程中,问题一般出现在学生无话可说和不知道说什么,这主要是由于生活经历较少,想象力和联想能力较差,以及教师长期的填鸭式教学和模板化写作方式,最后的结果就是,小学低年级学生写作思路得不到有效开发,思维模式固化,写作能力低下。因此,要注重在低年级阶段就开始对学生进行想象力和联想能力的训练,帮助学生尽可能地打开写作思路,初步形成较为广阔、完善的写作思维模式,促进小学阶段甚至以后学习阶段的写作能力发展。

教学案例一:像是以“我的爸爸”为题,就可以引导他们联想父亲在生活中对自己做过的事,像是寒冬腊月为自己去买爱吃的东西、大雨天接送自己上学、节假日添置的新衣或者过年给予的美好祝愿等等,用生活化场景打开学生的写作思路,

引导他们按照时间等顺序进行写作,还可以引导他们细化父亲具体的形象进行想象,像是“父亲的眉毛时常皱着,眉头像是峰峦如聚”,再或者是“我父亲总是指着自已瘡子说,这是毛主席同款”等,引导学生开发自己的想象力,跳出固化的作文模板和人物故事,真实的写出自己想表达的内容,让写作变得有话可说的同时具有真情实感。

三、注重低年级时的基础写作能力培养

在什么阶段的写作学习中,日常积累和基础能力都是离不开的话题,低年级的基础写作能力培养可以从在课堂教学内容细化知识点分析开始,从词语搭配、句型结构,再到比喻、拟人等修辞手法,逐一讲解和举例,帮助学生把知识“掰开揉碎”,变成低年级学生可以消化了的内容。再让他们在课下适当积累一下自己喜欢或者觉得好的搭配,也可以按个人意愿尝试进行仿写练习,也可以从写日记开始,为自己养成良好的文字习惯,为写作的“文学高楼”逐渐“添砖加瓦”。^[2]

教学案例一:教师可以安排学生每天写一篇日记,记录自己一天的所学所得或者是家庭相处事件、养的宠物等多种内容,初步养成文字记录的习惯,为以后写作课程开展奠定基础,培养基础写作能力,还可以带领学生去参加一些实践活动,像是植树节或者为革命烈士扫墓、春游等,然后让他们回去记录一天的事情,有经历才会有可以写的内容,低年级我们不应该过分关注写的内容有多完善、多么好,应该更关注到让学生愿意动笔写和能够写一些东西上,这些都是对学生基础写作能力培养,还可以让他们尽可能多的去阅读一些自己喜欢的书籍,扩充知识面,为日后写作积累素材。

综上所述,在小学低年级的语文教学中着重开展写作教学是十分有必要的,我们教师要在立足于低年级学生心理和生理发育发展现状,采用适当的方式去提升该阶段学生的写作能力,尽可能地以新课标改革核心内容和素质教育目标为教学出发点,去开展写作教学活动,关注教学中问题的解决和新方式方法的创造,激发写作兴趣,提升小学低年级学生写作教学水平,促进能力的提升。

参考文献

- [1]王丽敏.小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J].课程教育研究,2018(52):54.
- [2]林作桂.小学语文研究性写作话题教学设计[J].名师在线,2018(34):38-39.