

高职院校园林专业企业生产实际教学案例调查研究

肖庆涛

(扎兰屯职业学院 内蒙古 扎兰屯 162650)

[摘要]通过分析高职园林技术专业教学中出现的问题,并对园林企业进行实地调研,提出了建立园林专业企业生产实际教学案例库,分析了企业生产实际教学案例库构建的方法、路径,探讨了园林技术专业企业生产实际案例库构建的内容,最后给出了使用案例库的建议并进行了总结。

[关键词]园林专业;企业生产;教学案例库

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.050

一、调查研究问题的起源

(一) 高职园林技术专业教学中出现的问题

园林专业是综合性和实践性很强的专业之一,除了要求学生具有合理的必要的知识结构之外,还需要有较强的综合能力和实践动手能力。随着行业发展的日臻成熟和市场竞争的不断加剧,社会对园林专业学生的综合素质以及解决实际问题的能力等要求越来越高。园林专业的学生必须具有一定的美术功底和审美能力,在园林景观规划设计、园林工程施工管理与园林植物栽培养护三个方面都需要有较强的综合能力和实践能力。而现实是,绝大多数从园林技术专业毕业的学生,毕业之后是很达到具有难独立工作的能力的,必须经过一段时间的企业锻炼与培养,才有可能承担各类相关的工程项目。这主要有如下几个方面的原因。

1. 生源质量因素。近几年,由于国家战略指向和社会环境发生的巨大变化,各类高校都在进行扩招,导致高职院校生源不足,各专业尤其是艰苦专业学生生源数量的下降,造成了高职院校为了保生源规模,把一些学习能力不足的学生也招了进来。这些学生的知识基础、学习能力、学习习惯都不好,又没有学习兴趣和意愿,所以就产生了各种不愿意学习,不想学习的情绪。

2. 独生子女现象。现在的在校学生,多数都是90后末期和00后出生的。很大一部分,都是独生子女。从小娇生惯养,吃苦耐劳能力很差,再加上家庭的影响,很多父母不希望自己的孩子做继续蓝领,都希望孩子将来坐办公室工作,从而在思维导向上造成了孩子不愿意进行园林技术专业等比较艰苦专业的学习。尤其在就业难度大的北方,农林大类专业类的招生极为困难。

3. 专业教师的教学理念和教学方法有待提高。由于园林技术专业包含三个大的模块,每一个模块都有其独立性与综合性的特点,这就需要教师在教学过程当中,除了教授本课程的教学内容外,还应该从宏观上去理解专业的构成以及任教课程在专业构成中的地位,从而采用适合的教学方法和手段。但实际情况是,大部分教师还难以转变观念,仍然采用以讲授为主的教学方法,这已经很难适应现在的职业院校教学。另外,现在的在校生,很大一部分都是伴随着手机的普及长大的,手机几乎是他们世界的全部,有些学生甚至开玩笑说“手机已经成为了他们的器官”,能熟练地操作手机使得他们随时可以获得想要的知识,对以说教为主的教学相当抵制。他们的特点是喜欢动手实际操作,不喜欢听讲解、说教;喜欢课后自己琢磨、研究,不喜欢课堂被满堂灌;喜欢交流和张扬个性,不喜欢被控制。这就要求我们的教师必须正视学生的特点去因材施教,尽量运用现代化、信息化的手段来提升学生的学习兴趣和学习效果,以最直接、最形象、最符合实际的教学方法来适应今天的教学。

4. 专业理论和实践教学内容和企业需要脱节现象。目前,高职院校的园林专业大多开展了实践性教学内容,职教理念也逐渐树立并深入发展。但是,由于受到资金、场地条件等因素的限制,很难为学生提供完善的实习条件,导致了园林专业学生的实践动手能力和社会适应能力不足以适应社会和企业需要。因此,为了提高高职院校的办学质量以及毕业生的竞争能力,

针对园林专业的特点以及园林专业实践教学存在的问题开展企业生产实践教学模式的尝试已经势在必行。另外,园林专业课程多年不变,难以适应现代企业产业升级、现代社会结构调整的变化。专业课设置过于传统,没有紧跟社会发展的步伐发生相应的变化,办学保守,创新和突破意识不强。这都导致了教学和企业真正的需要脱节,没能按照国家要求的“产教融合、校企合作”的职业院校办学方针和培养模式去培养学生,导致学生欠缺适应社会的能力,就业后难以承担企业工作的高强度和多变性。

(二) 解决问题的思路

“产教融合、校企合作、工学结合、行知合一”是现代职业教育制度的核心内涵。为了能给国家和社会提供更多的高素质技术技能人才,目前,我国职业教育正研究通过“产教融合”、“校企合作”、“现代学徒制”、“工学结合”、“项目化教学”等教学模式来提高学生的专业技能和人才培养质量。通过对国内外案例库教学法的研究和发现,案例教学对学生更有吸引力,能帮助学生将真实世界的概念内化;建立案例库既可以实现教学资源共享,又可作为其他教学方法的有益补充;案例库有利于把理论教学和实践教学衔接起来,增强学生的综合能力。教育部早在2015年的工作要点中就提出了“启用并推广企业生产实际教学案例库”的建设工作,使教学内容与企业真实环境保持一致或者模拟企业真实环境建立学习情境进行教学。同时,我们可以借助现代化、信息化、三维可视化等技术的应用,让学生切身感受到案例学习的魅力,提高学习兴趣和学习效果。

二、园林企业生产实际教学案例的调查与筛选

(一) 深入园林企业进行实地调研

为了更好地了解园林企业实际生产状况,为园林专业的教学提供第一手材料,课题组对多家园林相关企业和公司进行了实地调研,包括呼伦贝尔三丰园林绿化有限公司、呼伦贝尔市尚林苑景观工程有限责任公司、内蒙古兰天园林绿化有限责任公司、呼伦贝尔绿洲园林绿化公司、大雁园林绿化公司、呼伦贝尔小东河现代农业科技研发中心、内蒙古雅泰休闲农业风情园有限公司、扎兰屯秀水国家湿地公园管理处、同兴花坊等十余家园林企业,基本掌握了本地区园林企业的概况。由于园林行业准入门槛设置较低,缺乏行业硬性标准体系的约束,导致行业整体呈现出“大行业、小公司”的格局,所以需求表现复杂多样,大公司和公司对人才需求表现出截然不同的要求,大公司要求专业化,小公司要求全能化。这对学生的适应能力要求等于变相提高了很多。

(二) 园林专业企业生产实际教学案例的收集与筛选

通过对园林专业企业生产实际调研,把获得的项目实施具体事件和项目内容进行归类、分解、归纳,筛选,具体做法是把搜集到的企业实施性大项目分割成若干小的项目或任务,并把每一个小的项目或任务和相关教学内容进行衔接整合,整理出适合教学的案例内容,这样筛选的案例内容也能符合企业生产实际,使学生毕业后可以更好地适应园林企业的工作。

三、企业生产实际教学案例库构建的方法及路径

(一) 企业生产实际教学案例库构建的方法

通过对园林企业单位调查和借鉴相关院校成功经验的基础

上,结合园林专业教学经验,我们对园林专业实践教学改革确定了以下具体思路:

1. 通过园林专业人才培养方案,分析实践教学比例;
2. 通过专业实践课程和实习,分析如何优化实践内容;
3. 通过实践教学与企业生产衔接,分析如何将实习教学与企业生产相融合;
4. 通过创新创业教育,分析如何将其贯穿实践教学各个环节;
5. 分析如何完善实践教学考评机制。

通过对园林企业的实际调查,收集典型案例,进行对比研究,并编制了案例的编写规范,通过访谈法、调查研究法、比较研究法等方法构建案例库的建立标准,进而建立案例库的信息共享平台。

(二) 企业生产实际教学案例库构建的路径

立足于园林企业真实岗位环境的学习使学生未来能够更好地服务于企业生产实际,因此企业生产实际教学案例库构建的路径,必须是调研和分析园林企业的企业生产实际岗位,确定岗位的典型工作任务与工作情境,通过分析园林企业的工作过程与内容,参照国家标准、行业标准和相关的企业标准,确定所包含的岗位知识、能力与素养目标,并根据所确定的培养目标,收集、分解、组合园林企业生产实践案例,按照专业教学规律和教学要求,构建案例,最后生成园林企业生产实际教学案例库,建立案例库的信息共享平台。具体见图1。

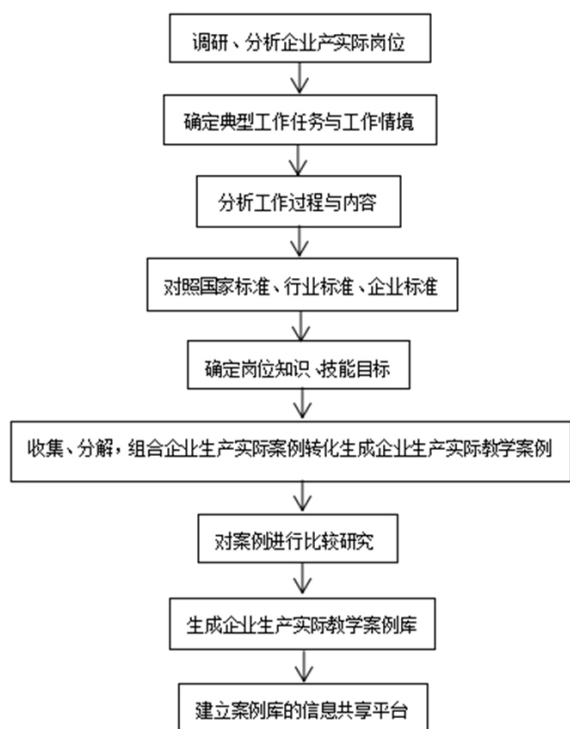


图1 园林专业企业生产实际教学案例库构建的路径图

四、园林专业企业生产实际教学案例库构建的内容

根据市场需求,将园林专业实践教学目标定位为:培养具备园林植物繁育、栽培与养护管理能力、园林工程施工及管理能力和各类园林绿地的规划设计能力,能在城市建设、园林、林业部门和花卉企业从事相应工作的高级应用型技术人员。根据企业生产实践教学目标,用企业生产实际对接教育教学关键环节,分解岗位职业能力,搜集企业真实案例,围绕核心技能进行分类筛选,制定编写规范,建立案例库目录,设计案例教学过程,实现案例库网络共享。具体见图2。

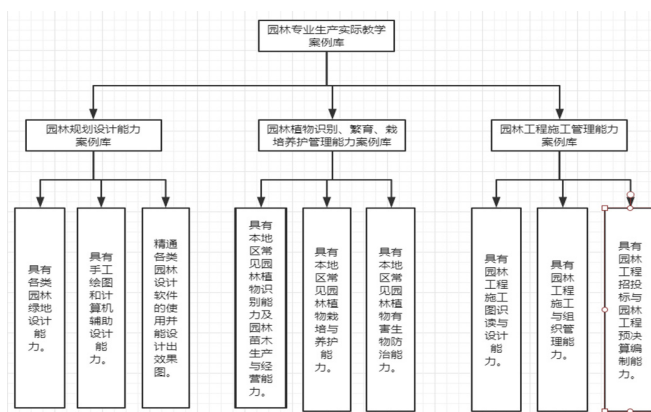


图2 园林企业生产实际教学案例库结构图

五、园林专业企业生产实际教学案例库使用的建议

(一) 宜采用混合式教学法,不宜过度翻转课堂

根据对园林专业的专业特点和在校学生学情特点的分析,教师的教学模式要与企业生产实际教学案例相统一,建议在教学过程当中尽量采用混合式教学法,慎用或少用“翻转课堂”的教学模式。“翻转课堂”虽然是一种非常好的教学模式,但是对学生的基础知识和学习能力要求较高,请谨慎应用。通过教师对课前、课中、课后具体学习任务的布置和解答,有效解决学生在案例学习过程中的各种问题,提高学习成效。

(二) 活用各种信息化手段综合提高教学效果

根据学生学情特点,灵活、巧妙地运用各种信息化、现代化手段进行教学,如采用“超星学习通”、“职教云”、“蓝墨云班课”等手机APP组建班课,可以实现课前发布教学资料和布置预习任务,课中则集中进行讨论,增加学生参与度,检测学习效果,课后进行个别辅导和多角度交流,并通过软件后台记录随时了解学生的学习状态。

(三) 通过产教融合、校企合作共同育人

在使用案例库过程中,要发挥充分“产教融合、校企合作”的优势,尽量聘请企业工程师上课并加入班级课堂,及时解答学生学习过程中遇到的疑难问题,实现校企共同育人的目标。

六、总结

通过对园林专业企业生产实际教学案例的调查研究和企业参与合作共建,以相关企业真实的案例和企业真实职业环境为背景,进行比较研究和归纳总结,将园林企业职业岗位需要与园林专业教授给学生的各项技术技能对接,通过案例库的有效实施解决专业教学内容与园林企业实际应用不一致的问题,让教师在教学中目标更明确,针对性更强;使学生通过案例库的学习,能更全面地认识园林专业的学习目标和培养方向,有助于提高学生的学习热情和学习主动性,从而打开校企合作无法深入的局限,实现校企合作共赢的局面,更好地发挥职业教育为企业服务的宗旨,更好地促进高职园林专业毕业生的就业。

参考文献:

- [1]张艳球. 高职工程造价专业企业生产实际型教学案例库的建设探索 [J]. 产业与科技论坛, 2018(17): 171-172
- [2]方晓雄. 高校农村合作金融专业企业生产实际教学案例库构建 [J]. 长江大学学报(自然版), 2015, 12(9): 81-84
- [3]鲁敏, 王胜永, 李成. 《园林专业实践教学培养模式及教学体系的研究——以山东建筑大学为例》 [J]. 山东建筑大学学报, 2012(05): 529-533

作者简介 肖庆涛, 1972.12-, 男, 扎兰屯职业学院高级讲师, 农业推广硕士, 研究方向: 园林技术。