

小学数学教育中独立思考能力的培养策略分析

罗淑华

(江西省南昌市田家炳学校 江西 南昌 330095)

[摘要]在小学阶段的数学课堂教学中,培养学生的独立思考能力,就是要让学生使用自己学过的知识和技能,对一些数学问题进行主动思考和主动探究,并在这一过程中树立正确的数学思想与数学观念。所以,小学阶段的数学课堂教学重点应该放在学生的数学思维和逻辑分析能力的培养与提高上。小学阶段的数学教师一定要注重学生的智力开发,在充分实现教学目标的同时,也要努力培养学生各方面的素质与能力,尤其是独立思考能力,让学生在面对问题时可以进行独立的思考和有效的分析,并利用自身的知识与经验解决问题。

[关键词]小学数学;独立思考;养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2966

一、清楚培养独立思考能力的意义

小学阶段的数学教师一定要明白培养学生独立思考能力的重要意义。首先,独立思考能力的培养与提高是新课改的重要要求和目标任务。教育部门对此也有相关的规定,小学数学的有效教学应当从以下三个方面入手:第一,培养并提高学生的数学思维能力,通过数学教学加快并提高学生的智力发展;第二,通过数学教学引导来帮助学生掌握扎实的理论知识,搭建高效的知识框架和学习体系,使其运用自身所学对事物进行逻辑分析、独立思考并完成数学知识和内容的学习;第三,充分调动学生的积极性,激发主动性,通过数学教学培养学生的道德情操,逐渐将独立思考发展成基于自身自觉性的主动行为。其次,培养学生的独立思考能力也是实现素质教育的主要途径和措施。当前,小学教育已经不能局限于书本上的知识,而是要提高学生的专业能力和综合素质,要更加注重学生的系统发展与全面能力的提高。所以,小学阶段的数学教师一定要根据实际情况,创新使用多元化的教学模式和教学方法,努力促进学生独立思考能力的培养与提高。

二、对学生积极正确的引导

随着新课改的提出和深入落实,教师逐渐明确了课堂教学中小学生的主体地位。但是受传统教学观念的影响,一些教师仍然以教师为主体,进行“填鸭式”“灌输式”教学,强行要求学生接受新知识,完全不会引导学生对本节课的新知识进行独立的、有效的思考与探索,甚至会为了追赶课程进度,直接展示解题过程与答案,并不关注学生在解题过程中出现的问题。这样的教育方式会让学生产生消极等待的思想,对于新知识完全没有想去探究和理解的热情,也不会想到用之前学过的东西去解决不会做的题目,只是一味地等着教师来讲解和说答案,最后可能会导致学生逐渐失去独立思考能力。而且,受到应试教育的影响,许多教师与家长甚至是学生都非常注重成绩,忽略了学生的素质教育。

三、避免现代科技对学生的不良影响

在小学阶段,数学教师布置家庭作业是为了帮助学生更好地理解 and 消化当天所学的新知识,对所学新知识进行巩固和复习。在做题的过程中,学生不断地对所学的新知识进行思考,并将其应用到具体的题目中去,这一过程就是帮助学生探索新知识的用法,让学生掌握新知识的用法。想要达到教师期望的这些目标,学生就需要独立去完成家庭作业。但是,随着科学与科技的发展,许多家庭不仅有智能手机,还有类似小度、小爱这样的智能设备,学生一旦遇到不会做的题目,不会自己想办法去使用学过的知识解决问题,而是立马求助于各种智能工具。这样的家庭作业完全违背了教师布置作业的初衷,只是在完成任务,并没有起到锻炼学生独立思考能力以及帮学生巩固当天所学新知识的作用。所以,家长一定要配合教师,监督孩子独立完成家庭作业,不要让学生在作业的过程中过多地接触这些电子产品。教师一定要让家长和学生明白独立完成家庭作业的意义,切忌以应付的心态对待家庭作业。

四、创新教学模式和教学方法

小学阶段的数学教师不能再以传统的“灌输式”“填鸭式”教学为主要的教学方法,一定要明确新课改和素质教育的

要求,明确学生在课堂教学中的主体地位,积极创新与实践更加丰富有效的教学模式和教学方法,充分激发学生的学习主动性和学习积极性。小学数学本身就具有较强的抽象性和思维性,与小学生的感性思想存在冲突,如果教师一直使用传统的“讲授+板书”的授课方式,要求学生将学过的概念都背下来,就会让学生失去学习兴趣。所以,小学数学教师一定要积极改进教学理念和教学方法,在课堂教学中采用更加丰富的教学手段,为学生创造不一样的上课体验,积极引导学生自主开展探究学习,以此激发学生的学习兴趣,让学生在学的过程中有效提高独立思考能力。

五、创造独立思考的教学氛围和环境

在小学阶段的数学课堂教学中,教师不仅要明确学生是学习的主体,更要为学生创造一个可以进行独立思考的氛围和环境。在教学过程中,教师要注意对学生的引导,发掘学生的优点,鼓励学生大胆地提出自己的意见与见解,引导学生对自己的想法进行验证。哪怕学生的思路不正确或者不够完善,只要他认真思考过,那么教师都应该给予鼓励。在学生阐述完自己的想法与思路之后,教师可以再对学生的思路进行纠正,说清楚学生的问题出在哪里,让学生清楚自己的问题所在,然后引导学生改正缺点,解决问题。这样的教学过程可以逐渐消除学生的紧张感和恐惧感,让学生在课堂中可以积极地思考,而且敢于开口发言,同时可以拉近教师和学生之间的关系,让学生更加认可教师,还可以激发学生学习数学的兴趣。

六、结语

数学本身是一门逻辑性非常强的学科,是小学生学习过程中的一个比较难的部分,传统的教学方式已经不能满足现在的社会发展需求,不能满足对学生综合能力的培养要求,也不符合新课改和素质教育的要求。所以,教师一定要积极转变自己的教学理念,要注重在教学过程中对学生各方面能力的培养。学生独立思考能力是比较基础的和重要的,它对学生其他各个方面的学习都有着非常重要的作用,所以数学教师也要更加注重对学生独立思考能力的培养。小学阶段的数学教师要使用更加科学有效的方法来进行课堂教学,不仅要让学生们的成绩得到提高,更要让学生各方面的能力都得到较好的发展,尤其是独立思考能力的培养,为学生以后的数学学习奠定更好的基础。

参考文献

- [1] 廖元宵. 小学数学教育中独立思考能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2018(48).
- [2] 筱刘. 浅谈小学数学教育中独立思考能力培养策略[J]. 教育研究, 2020(5).
- [3] 刘微. 小学数学教育中独立思考能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(14).
- [4] 李海龙. 浅谈小学数学教育中独立思考能力培养策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1).
- [5] 陆兵香. 小学数学教学中独立思考能力的培养策略[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019(1).
- [6] 张静. 浅析小学数学中学生独立思考能力的培养[J]. 新课程导学, 2016(8).