

采取互动教学策略，让体育课“活”起来

赵奇

(河北省衡水市冀州区南午村镇中学 河北 衡水 053200)

[摘要]为了提高初中生在体育课上的活跃度，在教学过程中提高学生们的身体素质，有效地提高初中体育课上的教师与学生之间互动的效率，作为一名合格的体育教师，在这里我们对体育课在理念上、价值上、原则上和有效互动上的涵义进行一个明确的阐述。对影响体育课有效互动的因素进行一个合理的分析，并在此基础上提出一个有效互动策略的观点与对未来的展望。一定要做到换位思考，想学生之所想，以一个普通的初中学生的视角去看待体育课，以学生为本体，做到在课堂上以初中学生的身心健康为中心。

[关键词]初中；体育；互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2045

在传统的初中体育教学中，学生只需要按照体育教师的要求完成那些单调而机械的训练，毫无自主性可言，而体育教师在课堂上却有着绝对的权威，这就导致师生关系僵化，学生的个性无法得到健康发展。在体育课堂上实施师生互动的教学模式，目的就是要改善师生关系，加强师生间的互动交流，让学生由被动学习变为主动学习，激发他们积极地参与体育锻炼，让每一个学生都能通过体育学习得到发展。

一、将教学过程情感化

在教学过程中，教师要以积极饱满的情绪进行知识的传授，这样激进昂扬的情绪一方面给予学生提醒，要用饱满的情绪投入到学习的过程中，另一方面也是暗示自己要以身作则，用最良好的情绪进行教学。教师要结合学习内容中的情感变化，引导学生深入体验，通过良好的课堂氛围和教师特有的个人魅力，鼓励学生用饱满的热情面对学习中遇到的所有的困难。用不抛弃不放弃的体育精神来战胜遇到的困难，要用竞争精神来面对每场比赛和考试，要在日常的体育锻炼中以最认真的态度来完成老师布置下去的各项任务。只有教师深入了解学生的情感动向时，才能更好的开展教学活动，才能使得互动成果更加有效。

二、培养学生的兴趣

教师在进行体育教学的过程中，一定要注意培养学生对于体育活动和体育知识的兴趣。只有使学生们真正地认识到体育的魅力与独特之处，学生们才能积极主动地投身到体育学习中去。比如，教师可以为学生们设计相应的游戏进行教学。例如在学习协调性的过渡教学项目时，教师可以采用“击响走”“两人三足”等游戏，从学生姿势、身体俯仰动作、肢体摆动幅度等方面进行协调性教学，在这一过程中，孩子可以理解与掌握相关的体育知识与运动技巧，提升个人的身体素质。养成体育意识，并且在进行学习的过程中潜移默化地培养起良好的意志品质。

三、巧妙导入，营造氛围

“互动式教学”的实施需要一定的“土壤”，那就是快乐的互动氛围。在初中体育课上，从上课之初，就要通过恰当导入，让学生体会到体育课不是教师的“独角戏”，而是大家共同协作的“集体舞”。要让学生敢于张口，勇于“动手动脚”，丢弃对体育老师的畏惧感。

例如，学习《体育与健康》中的《武术》时：

师：“大家看过成龙主演的电影吗？最喜欢看哪一部呢？为什么？”

生：“我从小就看成龙的电影，《新少林寺》、《功夫梦》、《十二生肖》等都喜欢。影片中成龙的动作酷极了……”

师：“大家谁能模仿几个成龙的动作？”于是几个胆大的男生便“花拳绣腿”地比划了几下。在学生趣味正浓的时候，我说：“大家模仿得不错，但是不专业。今天我们就来探究真正的中国武术。”然后，我流畅地做了几个武术动作。学生看

在眼里，想学的表情流露了出来。快乐氛围的营造为后面武术学习中互动展开定下了轻松基调。

四、学生进行有效的学习互动

学生间展开有效互动交流，共同学习和进步，某种程度上来讲，学生之间的互动也是师生互动的有效补充。借助于和谐友善的互动，能够在培养学生情感的同时提高团队精神，多角度、全方位提升学生体育技能。比如：4X100m接力比赛的教学，学生在掌握接力比赛规则和交接棒、起跑、呼吸等技巧的前提下，教师设计相关的竞赛小活动，组织学生进行互动比赛。具体内容为：各小组4人参与4X100m接力比赛，在接受比赛活动之后，互相交流怎样才可以在比赛中获得胜利，注意接力跑成员位置安排、怎样交接棒，通过有效沟通学生进行比赛。针对实践活动的整体流程，要求体育教师渗透个人安全最为重要的意识，保障比赛活动顺利完成，并且不会伤害到个人身体。合理的比赛活动，使得学生进行有效互动，在实践之中锻炼自己体育技能和跑步技巧，发挥出体育精神。

五、关注精神情感，升华初中体育互动范畴

体育运动不仅仅讲究运动活力和运动技巧，同时它也对精神情感有着较高的要求。在体育运作中，精神情感不仅仅能够有效地促使学生在运动活动中融入人格品质和价值追求，同时它也使体育锻炼更加趋向于更深层次的内外结合方向发展。开展精神活动教学，与学生进行精神互动、情感交融，以此来一点点打开学生的内心世界，使他们在精神互动中不断沉淀个人素养，蓄积体育运动精神，从而使体育教学课堂积极向上，不断焕发出能量。

加强与学生的互动教学，为此教师在开展体育教学活动时要做到与学生进行精神互动，不断与学生进行情感交融。比如在开展“支撑跳跃”活动教学时，在课堂上有的学生学习态度消极，不愿意参与到“支撑跳跃”教学活动当中，这时教师就要及时与学生进行有效沟通，了解学生消极参与的原因，以此来一点点打开他们的心扉，引导他们参与到“支撑跳跃”教学活动中，掌握支撑跳跃技巧，学习体育知识。

“互动式教学”让初中体育课闪耀着温情的光芒，我们要让这一簇光更亮、更美。教师在进行教学时，不仅仅要发展学生的思维能力和学习能力，更要强健他们的体魄，培养他们坚韧不拔、团结互助的优良品质。因此，初中体育教师一定要注意体育课给学生带来的重要影响，并且通过不同的教学方法来激发学生的兴趣，鼓励学生们积极主动地投身到体育活动中去，并在体育活动中培养自己的意志品质，获得良好的体魄。

参考文献：

[1]时维金,沈建华,蔡皓.初中体育教师课堂教学活动空间的研究——基于师生互动言语行为的视角[J].体育学刊,2016,23(04):91-96.

[2]陈冬.体育游戏在初中体育教学中的应用策略分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(30):91-91.