

# 历史解释素养在初中历史课堂教学中的渗透策略分析

邱丽红

(福建省厦门市同安区新民镇厦门市梧侣学校 福建 厦门 361100)

**[摘要]**自从《普通高中历史课程标准(2017年版)》提出“历史学科核心素养”之后,不仅高中历史教师,越来越多的初中历史教师也积极主动地参与到“如何培养学生历史学科核心素养”的思考与实践当中。特别是自从福建省实行统一命题之后,在中考历史试卷的命题上,注重初高中衔接,这就说明越来越注重考查学生的“历史学科核心素养”,这也迫使初中历史教师必须去研究这五个核心素养。在五个历史学科核心素养中,唯物史观是核心理念,时空观念是核心思维,家国情怀是核心价值观,历史解释是核心能力,史料实证是核心方法。由此可知,提升初中学生的历史解释素养,无疑是提升初中学生能力并提高历史成绩的关键。

**[关键词]**历史解释;初中历史;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1446

## 一、对史观的培养,是落实历史解释的前提

这里的史观包括文明史观、唯物史观、战争观、全球史观、英雄史观等,它们是从不同的视角或角度来研究历史的方法。对历史事件研究的视角和角度不同,对历史事件的解读也是不一样的,得出的感悟当然也就不同。在平时的教学过程当中,本人非常重视培养学生的各种史观,不断深化对历史的认识,以此来形成学生自己的历史解释。

在教授世界史之前,本人会给学生先呈现世界近现代史的起讫时间。我们现在使用的九年级世界历史教材是人教版2018版,它分别将1500年和20世纪初作为世界近现代史的开端。这与人教版之前版本的教材关于世界近现代史的起讫完全不同。之前的版本分别将英国资产阶级革命和俄国十月革命作为世界近现代史的开端。关于世界近现代史起讫问题的变化反映的是对“世界历史观”的新认识,即对“全球史观”的认同。那么我们在教学过程中自然也要将这种“全球史观”呈现给学生,这样也更有利于学生理解这一时期的两条线索:一条是资本主义制度在西欧产生、确立、发展,并向整个世界扩张的过程;另一条是随着资本主义在西欧的产生、发展,西欧各国通过开辟新航路和殖民掠夺,使资本主义经济不断向全球扩张,最终形成世界市场,世界各国、各民族联系日益密切,并逐渐形成一个整体。学生形成了“全球史观”有利于他们从纵横两个方向去解释世界近现代史。

在教授两次世界大战时,总会有部分学生表现出对它们的过度兴趣,甚至还有极个别学生对希特勒还很崇拜。如果这时我们还让学生观看宏大场面的视频,或者过多地对过程和场面的叙述,这无疑更刺激学生骚动的心,这样的教学不仅不能使学生对两次世界大战的残酷进行反思,更不利于学生形成正确的情感态度与价值观。为了让学生形成正确的认知,笔者会补充一些一战和二战对人类破坏的图片,直观地让学生感受到它们对人民来说都是场灾难,从而使学生能自发地得出这样的结论:珍爱和平,反对战争。

## 二、对史料的甄选,是落实历史解释的基础

史料是历史解释的基础。历史学科是一门注重逻辑推理和严密论证的人文社会科学,历史解释必须以历史事实为依据,而历史事实又受到历史环境和历史背景所制约,要想做到对历史的正确解释,历史研究者就必须深入到原生态的环境中加以解释。这就需要教师在教学过程中,通过使用史料,创设历史情境,引导学生去体会历史,帮助学生形成正确的历史解释。

关于对史料的选择,笔者认为应该从学生的学情出发,选择符合学生认知能力的史料。对于七年级的学生来说,要减少材料数量,降低材料难度,有些文言文还要帮助他们适当做一些解读;八年级之后的学生,积淀了一定的知识和能力,也具备了一定的历史知识和经验基础,因而在史料的选择上可以适

当加量,或适当加大材料的难度。

史料有文字、图片、表格、视频等,如何使用要根据课程内容进行合理选择。在选择史料时,第一手资料比第二手资料更有说服力,它更接近或直接在历史发生当时所产生,可较直接作为透视历史问题的史料,它包括原始文件、档案、信函、日记、回忆录、照片、文物古迹和其他实物等。

在学习“虎门销烟”时,笔者会呈现一幅图片:道光帝在林则徐收缴鸦片的奏折中的批示:“可称大快人心一事,知道了。”学生可通过这份史料直观地理解政府对虎门销烟的态度。

通过丰富的史料让学生通过史料来分析历史事件的原因、目的、特点、作用,从而对这一历史事件提出自己的解释。

## 三、对问题的设计,是落实历史解释的升华

通过史料来创设历史情境,有利于学生对历史事件的理解。但面对同一则材料,不同的切入点,对这一历史事件的解读也会有不同层次的理解,课堂效果也肯定不一样,因而对问题的设计是落实历史解释的点睛之笔。

在平时的教学过程中,除了使用教材上提供的史料,笔者还会补充一些其他史料,让学生更能直观地去理解,尤其是近现代史的教学,笔者会从寻找一些参与历史事件中的多方亲历者的描述。然后让学生分小组讨论以下几个问题:(1)你认为哪一种材料更可信?为什么?(2)另一种材料为何会有这样的描述?他们的目的是什么?(3)通过这次辨析史料的活动,你有什么感想?通过这样层层引导,学生更能理解史料的真实性,这样有助于他们对历史事件能做出一个更真实的解释。

## 四、对练习的磨炼,是落实历史解释的法宝

评价学生是否掌握历史解释能力,大家最重视的考查方式就是解题能力,毕竟当下仍以考试作为考查学生能力的主要手段。为此,提升学生的解题能力,强化训练就成了一条必行之路。因而,我们可通过指导学生完成练习来提高学生的历史解释能力。

在新授课和复习课的课堂里,笔者都会准备一些练习,进行讲练结合。在海量的练习中,教师必须先进行筛选,精选出一些适用的练习来提高课堂效率。而众多的练习中,历年中考试题当属最佳选择。

综上所述,历史解释的培养应该渗透在每一节历史课堂里,可以在各个环节中渗透。而历史解释能力的提升不是单一的,它应该要结合其他核心素养,使学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 邓京力. 历史理解与历史解释辨析[J]. 历史教学, 2016(6).
- [2] 罗炳良. 原生态与历史解释的适度原则[J]. 学术月刊, 2006(6).