

# 小学语文教学中如何培养学生的读写能力

邱雅

(江西省抚州市南城县泰伯学校, 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 语文在任何阶段的教学当中都是重点的学科之一, 在小学阶段的学生学习语文知识时必须掌握的基本技能就是阅读与写作, 只有阅读与写作才能够让学生真正的学会并能够应用语文知识。但在实际的教学当中部分教师对学生的阅读与写作能力并未进行重视, 在教学的设计上与始终是以基础知识的教学作为核心的。

**[关键词]** 小学语文; 阅读写作; 能力提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2358

在小学阶段想要让学生具备较好的写作基础能力, 教师需要做的第一件事就是为学生进行阅读习惯的培养, 因为学生的阅读量能够直接地影响到学生写作能力的提高与发展。阅读与写作之间有着直接的关联, 而读写结合的教学方式就是一种能力的培养带动另一种能力进行提高的一种根本性的途径, 本文主要就小学语文教学当中如何培养学生的读写能力进行探讨。

## 一、开发语文教材, 落实读写结合

在小学语文教材当中的内容多数较为符合学生当前的认知能力与发展的状态, 教师想要在教学当中培养学生的阅读与写作能力也应该从教材中的内容出发, 深入解读教材。<sup>[1]</sup>所谓读书破万卷, 下笔如有神, 在小学语文的教学当中教师可以通过正确的教学方式引导学生在阅读当中获得写作能力的提高。

比如在《日月潭》的教学当中, 教师就应该让学生在课堂当中通过分段落阅读的方式理解文章中描述的内容。在学生进行阅读的过程当中教师要注意对学生进行合理的提问以及帮助, 让学生能够在课堂当中充分理解每一段的内容。在学生阅读结束之后教师可以通过提问的方式引导学生发现每一段内容的关联点以及重点描述的内容, 并引导学生在这种写作框架的分析当中进行自身写作能力的完善与补充。最后, 在教学结束之前教师可以让学生对这篇文章进行一次的精读, 进一步感受其中词汇和句子是如何进行组合以及排列的。在课后作业的布置上教师就可以根据文章的内容进行引导, 让学生尝试模仿文章的写作方式描述自身所了解的一处景观, 可以是去过的景点, 也可是生活中随处可见的小角落。在后续课堂中教师能够发现学生的写作能力有了显著的提高效果, 在课堂当中学生不仅有了明确的写作结构, 更通过仿写的方式学习了如何进行段落的划分以及字词的运用。

## 二、结合单元内容, 落实读写结合

在小学语文的教材安排当中每一单元的内容都有着一定的主题, 虽然每一单元的主题有着一定的差异且对学生学习的效果以及学习的方向有着不同的要求, 但在教学方式以及写作要求上却基本是一致的。<sup>[2]</sup>因此在教学当中教师可以根据单元内容的不同为学生进行差异化的读写结合教学。

比如在《我是一只小虫子》的教学当中, 本单元的教学内容都相对较为童趣有着较为浓郁的童话色彩, 教师在教学当中也应该以学生对童话故事的兴趣作为基础条件展开引导。在课

堂上教师可以通过多媒体的运用让学生能够更加直观地去理解文章的内容, 多媒体的展示也能在一定程度上提高学生的阅读兴趣。在播放结束之后教师可以让学生对照故事中的内容展开高效的阅读。在阅读的过程中学生能够根据刚刚看到的画面产生较为优秀的阅读体验, 文章的理解也自然更加深入。随后, 教师可以尝试让学生根据教材当中的故事展开想象并进行创作, 比如说题目为《我是一只XXX》。小学阶段的学生其思维能力以及想象力都相对较为丰富, 在刚刚看过内容之后思维方式也会根据故事的发展产生一定的转变, 而通过写作的方式就能够将阅读过程中的这种感受以及思想进行相对完整的表达, 这种教学方式的运用不仅让学生得到了阅读能力的提高, 还通过写作的方式促进小学生语文综合素养的全面发展。

## 三、实行拓展阅读, 阅读带动写作

小学语文的知识的教学不能够仅仅依靠课堂, 教师还应该以教材的内容作为基础展开适当的拓展。在拓展阅读的过程当中教师还应该让学生通过不同的写作方式展开针对性的训练, 以不同的写作方式让学生的创新创造能力得到全面的提高。

比如在《当世界年纪还小的时候》这节课的教学当中, 教师就可以结合其他儿童科普类文章展开教学, 让学生在自己的兴趣范围之内展开高质量的阅读。在学生阅读的过程当中教师还应该让学生对自己比较感兴趣的内容进行相应的摘抄, 在丰富学生写作素材、拓展学生知识面的同时让学生学会正确地进行写作能力的拓展性提高。此外, 教师还应该在课堂当中观察学生较为感兴趣的内容, 并根据学生的兴趣提供针对性的阅读材料, 使学生能在自己感兴趣的材料范围当中获得更加高质量的阅读能力并带动写作能力的提高与发展, 进而让学生的语文综合素养得到全方位的提高与发展。

总而言之, 小学语文的教学当中通过阅读能力的培养能够有效地带动写作能力的发展, 培养学生的写作能力也能够让学生的阅读能力得到综合性的提高。教师在教学当中也应该通过合理的方式增加学生的阅读量, 并通过阅读与写作相结合的方式让学生展开综合性的训练, 进而使学生在小学阶段就能够形成良好的语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 陈寿宗. 读中学写以写促读谈小学语文阅读教学中读写结合指导策略[J]. 2018, 12(25).
- [2] 严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 2017, 06(01).