

# 巧妙激趣，快乐阅读——家校共育阅读教学案例

刘佳欣

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134001)

**[摘要]**随着教育的改革与发展,我国高度重视素质教育的发展,大力提倡核心素养的教育理念,积极推进新课改的实施。语文作为学校教育的重要组成部分,对学生的人格塑造以及能力的提升有着非常关键的作用。在语文教学中,阅读有着举足轻重的地位,阅读有利于培养学生的语言表达能力,有利于学生接触到更多的知识,因而如何推进学生养成阅读习惯,让学生在轻松的氛围中收获更多知识,快乐阅读,是语文教师乃至整个社会都关注的问题。教师需要不断的探究学生阅读习惯的培养途径,积极推进家校共育阅读,让学生养成良好的阅读习惯。在部编版小学语文课本中,都会设置一个“快乐读书吧”的栏目,旨在激发学生的阅读兴趣,开拓学生的视野,让学生做到快乐阅读。

**[关键词]**小学语文;快乐阅读;家校共育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.207

## 一、案例描述

在本次教学案例的研究中,教师可以以部编版小学语文教材中的“快乐读书吧”板块为切入点,向学生展现阅读的乐趣,营造轻松欢乐的氛围,从而激发学生的阅读兴趣。

例如,在学习部编版三年级下册“快乐读书吧”这个板块时,这个板块的主题是“小故事大道理”,这个主题正好和第二单元的主题相互呼应。这个主题主要向学生推荐了《中国古代寓言》这本书,其目的是拓展学生的阅读,让学生在学习寓言故事中懂得大道理。同时课本又向学生推荐了《伊索寓言》、《克雷洛夫寓言》、《拉封丹寓言》这几本寓言故事,让学生不断的拓宽眼界,积累更多的知识。教师可以先通过多媒体,借助图片和视频的形式给学生展示寓言故事,介绍主要人物的特点,让学生了解人物性格,抓住人物的言行感受人物形象。

然后通过角色扮演这一高效、有趣的教學手段,有效帮助教师解决阅读相对乏味、枯燥的教学弊端,让阅读同样可以充满乐趣和可创新的可能。教师可以把学生分为几组,让学生自主选择所要扮演的角色。通过学生的积极配合,生动形象的展示出故事,这个过程不仅加深了学生对故事的理解,同时更充满了趣味性,最后教师应培养学生善于思考、勇于创新习惯,让学生开拓思维。教师在课后可以积极和家长进行沟通,让家长了解学生在校学习的情况,引导学生阅读同类型的书,实现亲子阅读,并配合教师完成课下任务。在阅读后改写故事或者续写故事方面,家长可以说出自己的想法,引导学生充分发挥想象力,创作出新的故事,然后回到学校可以和学生互动交流。这一过程实现了良好的循环,促进了家校共育阅读。

## 二、教学成果

本次案例主要对“家校共育阅读”进行探索,首先是对教材“快乐读书吧”的分析,其次是对加强家校共育阅读的推进,然后推动学生实践,最后评价与反思“家校共育阅读”的结果。

### (一)转变教学观念,推动“快乐读书吧”

传统的语文教学中都是以教师在课堂上的直接讲述为主,整体上课程较为枯燥乏味,部编版语文教材在板块的设计上加入“快乐读书吧”这一板块,主要目的就是促进学生养成良好的阅读习惯,拓展学生的阅读眼界,不再局限于课本的知识,在推进小学阅读的过程中,教师应适时地利用多媒体手段,穿插相关的历史文化资料、趣味视频、人物阅历等,丰富学生的课堂内容,增加学生的知识储备。比如可以开展角色扮演、分组朗读等方法来引导学生阅读,充分调动学生的积极性,让学生实现快乐阅读。

教师应该转变教育观念,树立起培养学生早期阅读习惯的意识,与家长积极沟通,共同引导学生养成良好的阅读习惯。教师应该积极推进阅读活动的开展,营造温馨愉悦的阅读环境,不断地激励学生对课外知识的探索,充分调动学生在课堂中的主动性与积极性,循序渐进的提升学生的阅读能力,推动

家校共育阅读,从而提升学生的整体素质。

教师可以尝试对教学活动的开展形式进行改革与创新,将小组合作教学与师生互动有机地结合起来,促使学生得到更好的发展和进步。教师可以引导学生提前预习“快乐读书吧”板块,要求每组学生在课下积极搜索资料,在语文课堂教学活动开展之前进行交流与汇总,通过小组合作和师生问答交流,大胆地发表自己的看法,让学生相互学习和借鉴,从而有效地参与到课堂教学中,培养学生良好的阅读习惯。

### (二)推进家校阅读,加强阅读实践

虽然阅读与人们的生活息息相关,但小学生的应用能力较弱,涉及的范围相对有限,部分学生在阅读后并没有很好的应用知识,久而久之对可能会造成兴趣的缺失,因此,小学语文教师要做到灵活应对,积极推动家校合作,实现家校共育阅读,尽可能地让阅读走进学生的生活,应用于生活。

教师应该和家长加强联系和沟通,让家长转变思想,共同推进学生阅读习惯的养成。家长可以和教师配合,在家也为幼儿营造一个良好的阅读氛围,让学生可以更好的理解书中的内容。在书籍的选择上,教师和家长应该选取多样化的种类,避免单一化,久而久之让学生失去阅读兴趣。家长在家应该多多实现亲子阅读,和学生多多交流互动,引导学生学会利用阅读中的知识,学会实践应用。

教师应该鼓励学生阅读不同种类的故事,然后在课上分组交流,促进生生互动,这个过程不仅加强了学生之间的交流与互动,而且可以锻炼学生的语言表达能力,让学生用自己的话讲出故事所蕴含的道理,鼓励学生大胆发言,促进师生交流、生生交流合作。同时教师要善于通过多样化的教学方法,推进课外实践的开展,让学生提高动手能力,这样不仅能够让学生学以致用,而且还有利于促进学生全面发展。

## 三、评价与反思

传统阅读开展的弊端之一,就体现在对情感的忽略和对语感的架空,只注重文字本身的记忆和教学。在新课改的引领下,对于阅读的教育应重在理解,包括理解文中的情感表达、语气的抑扬顿挫、人物的个性特点等,只有从深度去解读一篇好的文章,才能从文章的讲述中汲取文化之精粹,达到阅读的真正目的。教师应该积极探索与实践,推动阅读活动的高效进行,而不是置之不理。

构建小学语文阅读的改革,教师应该积极以情感为载体,让学生通过各种活动体会文章的深意,学会融会贯通。教师应该帮助学生们更好地理解文章的精神内涵,强化他们的内心情感,培养学生的综合素养。

### 参考文献:

- [1]吕巧红,郝高峰.家校共育模式下的小学阅读有效性路径研究[J].考试周刊,2021(21):41-42.
- [2]何朝霞.家校共育,打造良好的语文阅读学习环境[J].贵州教育,2021(05):39-40.