

用一颗真心让“迟开的花朵”绽放

——浅谈后进生的转化艺术

曹东英

(郴州市桂阳县第三中学 湖南 郴州 424400)

[摘要]差生亦称“后进生”，其实没有永远的差生，但有不想学或不会学的学生。只要我们给所谓的“后进生”多一点关注和肯定，多用乐观的发展的眼光去看待“后进生”，“差生”其实也能变成优生。本文主要总结了几点后进生的特点和产生的原因，提出了几点个人在转化后进生工作中常用的一些措施。

[关键词]后进生；转化艺术；关注；信任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2685

一、概念及成因

所谓的“后进生”，通常是指那些在学习方面比较落后、学习态度不端正、言行举止不大文明的学生。

(一)“后进生”的实际情况

1、大部分没有远大理想，学习目标不明确，学习缺乏动力，学习不持久，学习的主动性、积极性不够，学习习惯不好。

2、课堂纪律差，自由散漫。

3、心理素质差，缺乏信心，外表强悍内心脆弱，自尊心强又容易自卑。

4、思想活跃思维敏捷但心不专一，容易被诱惑，想读好书但缺乏恒心。

(二)造成的原因

其一是学生的心理与行为不平衡。来学校是因为有同学陪他玩，认为会读书的人以后都是坐办公室拿死工资，不读书的人更能赚大钱，当老板。

其二是社会风气不纯正，浮躁、懒惰、享乐之风渐长。有些家庭教育太简单粗暴，时下离婚率也日渐增加。

其三是影视、书刊杂志、特别是网络游戏等存在许多病菌，社会环境嘈杂、污染太多，这些都时时侵蚀着学生心灵。

二、对转化后进生的几点建议

转化“后进生”是教育教学中既棘手又特别重要的工作，作为老师，特别是语文老师和班主任，对待这些“后进生”，不能冷漠、歧视，更不能放弃，应多理解、宽容、关爱他们，尽量挖掘出他们身上的“闪光点”，慢慢地引导他们朝着积极向上、阳光健康的方向发展。

(一)给后进生更多的尊重和关爱。

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，“没有爱就没有教育”，“热爱孩子是教师生活中最主要的东西”。

爱是一种信任和尊重。但我们老师大部分爱的“甘露”通常都是洒向那些聪明活泼、品学兼优的学生了。其实后进生应该更渴求老师的关注和认可。在学习上，我认为应多给后进生一些特殊的照顾，多提供一些参与课堂的机会。比如课堂提问，我们可以把问题分为难易两类，把稍微容易些的问题留一些给他们回答，这样能很好地增强他们的信心。

(二)学会换位思考，多一份理解，多一份尊重。

我们所面对的都是十来岁的孩子，心理不够成熟，心性不够坚定，容易被诱惑，就容易犯错误。他们身上有了缺点，学习上生活上犯了错误，我们首先要做的不是用尖酸刻薄的语言去讽刺挖苦甚至是责骂惩罚他们，我们需要做的是站在他们的立场去想一想，用一颗宽容之心去理解他们，然后尽量引导帮助他们改正，从而得到进步。后进生往往在倔强的外表下隐藏着的一颗脆弱、敏感、焦虑的心。老师一旦了解了这颗心，并试着与他沟通交流，他们往往会非常乐意亲近你，乐于接受你的建议，乐意完成你布置的一切作业。

现在这个班的张北同学，之前经常旷课迟到，在教室也是趴在桌上睡觉，不交作业，在老师眼里几乎一无是处。有几次我都想狠狠地批评他一顿，但我转念一想，如果我是他，老师也这样当着全班的面批评我，那我心下又如何呢？于是，我换了一种方式，把他叫到办公室，要他坐在我对面，心平气和地

跟他谈。结果，张北同学很震惊，还说，从家长到老师同学，从来没有谁这样跟他说过话。

这件事让我感触很深，在一般情况下，作为一个老师，特别是一个语文老师 and 班主任，当学生犯了错误违反了纪律时，我们批评他们，适当惩罚是对的，从严要求是为他们好。但具体处理时，要讲究技巧，从宽处理或以奖代罚效果可能会更好。我们“退一尺”，学生就可能“进一丈”，这要比硬碰硬，以罚治恶效果好得多。后进生犯错是正常的，他们的不良习惯也不可能一下子全部改正，但我们只要坚持用一颗理解之心去对待他们，用宽容去滋润他们渴望甘露的心，慢慢引导时时帮助他们，尽可能地给他们创造改正错误展现自我的机会，相信这些后进生不会吧让我们失望，他们一定会有翻天覆地的变化。

(三)挖掘“后进生”的“闪光点”，增强他们的信心。

后进生往往上课听不懂，信心不足，常感叹自己不是学习的料。如果这时不给他们一点信心和动力，他们很容易自暴自弃、破罐子破摔。

我们怎么帮助他们呢？俗话说，“尺有所短、寸有所长”，这些学生虽然成绩不大好，但他们每个人都会有比较喜欢和擅长的东西，比如篮球打得好，舞跳得好。这就是后进生的闪光点，我们只要一有机会，一发现他们的这些闪光点，就要给他们创造充分施展才能得机会和平台，这能大大激起他们前进的勇气和雄心。美国心理学家威廉詹姆斯有句话说得好：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”

被称为“冷漠王子”得邓昔宇同学，从不听课，在讲《三国演义》导读的那节课，破天荒地答出好几个无人能答得问题，我当场表扬他的阅读面广、记忆力好。邓昔宇非常高兴，从此以后也不像之前那么的冷漠疏离了。可见，“一句赞扬，胜过十句责骂”。

(四)多启发鞭策，适当施压

有压力才有动力，有动力才有干劲，有了干劲，才会不惧困难，才能努力拼搏、勇往直前。

后进生往往在学习上缺乏动力，比较固执而偏激、消极而懈怠。一般比较自我，不关心别人，不体谅父母。大多数后进生自尊心很强，很希望自己变得优秀，得到他人的赏识，人生目标很多，也想努力实现，但持久性又很差，努力两天，就失去兴致，没了干劲，怕难怕累，一有诱惑又控制不住自己，经常人坐在教室里，望着窗外，心已满天飞。这个时候，他们就需要有个老师能为他们加油鼓劲并施加一定的压力，为他们拨开迷雾，认清现实，指明方向。

总之，后进生就像是未经雕琢的璞玉，他们不是一无是处，而是还未开发。作为老师，只要拥有一双善于发现美的慧眼，用理解、关爱、信任、赏识和鼓励作为突破口，帮助和指导这些如顽石又如璞玉般的学生，用真诚去感化他们，相信“精诚所至，金石为开”，我们的这些后进生一定会迎来属于他们的春天，这一朵朵迟开的花一定会开得绚烂多姿，这一块块璞玉一定会发出耀眼的光芒！

参考文献

[1]张晋瑜.巧设班级“帮帮团” 智慧转化学困生[J].新班主任,2021(09):31.