

浅谈提高中学历史课堂趣味性的策略

陆阅

(云南省保山市腾冲市芒棒镇第四中学 云南 保山 679109)

摘要:在中学历史教学中,教师是教学活动的组织者,也是教学活动的引导者,但由于高中历史的知识点比较多,老师为了能够在有限的课堂内给学生讲解足够多的东西,往往会忽视课堂趣味性。事实上,要想充分发挥学生在课堂上的主体作用,就要让学生从思想上认识到历史学习的重要性,注重新时期中学历史教学趣味性,这样才能营造积极的教学氛围,激发学生的学习积极性由被动学习转为主动学习,让学生在一个融洽的氛围中理解历史知识,从而提高历史学习成效。

[关键词] 中学; 历史; 趣味性; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2691

屈指算来,从事高中历史教学已七年有余。回想起来,当初是怀着激动的心情站上三尺讲台,进入高中历史课堂的,但几年来,满腔的热情由于诸多原因不断冷却,许多学生将历史课列入高中课程中枯燥无味课程之列,特别是艺考生,本来基础就相对薄弱,还不愿花时间学习,只是将历史课程作为自己上大学的敲门砖。如何改变现状,成为每一位历史教育工作者不得不面对进行解决的问题,我也一直致力于改善历史课堂教学,试图让学生在课堂上能够怀着愉悦的心情去思考、去学习、去享受,现就如何改变枯燥的历史课堂,以趣味性提高课堂效率阐述自己的几点思考。

一、增强课堂教学导入的趣味性

有趣的课堂导入对历史课堂教学有着非常大的影响。从心理学的角度来分析,在课堂开始的时候,学生的注意力是最集中的。所以,趣味性的导入方式能够吸引学生,稳定学生的情绪,激发其学习兴趣。趣味导入的方法很多,有故事导入、诗词导入等等,不同的内容可以采用不同的导入方式:可以利用歌曲导入的方式来让学生展开与心灵的对话,例如在讲解“抗日战争”的相关知识的时候,可以给学生播放歌曲《九一八小调》,用这样低沉悲壮的歌曲把学生带入到当前那个国破家亡的历史情景中,很好的激发学生的爱国主义情怀;可以利用故事或者图片导入,增强历史课对学生的吸引力,例如在学习“新民主主义革命崛起”的相关知识的时候,可以事先收集一些关于五四运动的资料和图片,在课堂开始之前用生动的语言给学生讲述这段历史,能够让学生了解更多的背景知识,就会对这个时期的历史产生浓厚的兴趣。

二、注重情境创设,激发学生兴趣

历史本身就是对过去事情的一个记载,是很难再现的,在课堂上现有的条件下,有些事情根本就无法观察,更谈不上体验。因此,就要通过多种途径拉近学生与历史事件之间的距离,从学生现有的认知经验出发,贴近他们的生活,让呈现出来的材料有趣味性,从而提高学生的学习兴趣,在为学生创造一个和谐的课堂氛围的同时也有助于学生对知识的接受,有助于课堂教学目标的达成。

三、提高课堂教学语言的趣味性

教师不但要传授给学生历史知识,还要讲究一定的教学策略,运用相对轻松、幽默的教学语言,用个人魅力感染学生。例如,在给讲到甲午中日战争的时候,就可以告诉学生邓世昌这个人非常“给力”,这样贴近学生生活的语言,能够让知识点在学生心目中留下深刻的印象。事实上,高中历史教师要想进一步提高自己的语言水平,就要加大自身修养,扩充知识面,这样才能使历史教学语言生动直观、富有形象性。在讲解秦国统一天下的时候,可以用“势如破竹”、“纵横驰骋”等成语,而到秦朝的残暴统治的时候,可以用“巧取豪夺”、

“倒行逆施”等成语,这样能够增加学生的感性认识,也是学生比较乐意接受的授课方式。

四、善于利用现代化教学设备

历史无法重来,但我们可以利用现代化教学设备让它重现。有些历史比较久远,学生很难在头脑中建立起模型,即使借助文字也无法将一些史实的来龙去脉搞清楚,所以需要情境再现,而现代化的教学设备就能助老师一臂之力,将本来不能再现的历史事件进行模式再现,这样教师就可以从多角度对知识进行讲解,使得教学效率高。例如:在讲解青铜器的冶炼时,学生对这些东西根本就没有了解,所以教师可以给学生观看青铜冶炼的过程,在声音、图像的共同作用下学生对知识的理解就不在停留于文字上,而是有了感情的认知。这样可以有效解决教学过程中学生现有认知水平和将要达到的认知水平之间的差异,提高了教学效率,也使课堂具有了趣味性。

五、渗透时政,跨学科综合互动,扩大学生的知识面

历史学科讲求时效性,也是时代性非常强的学科,这就要求教师在教学的过程中要用历史唯物主义的辩证观点去分析时政问题,教材的编写往往具有滞后性,教材中提供的素材只是为书中的理论服务的,所以说教师在教学的过程中要扩大学生的知识面,这就要把时政新闻和历史事件相结合,然后辩证地分析评价,这有助于培养学生的历史素养和民族认同感。例如:近年来的中日问题,学生似乎有所了解,但是不明白的地方还有很多,例如为什么日本篡改教科书,钓鱼岛问题的根源,靖国神社是什么地方等,这些细节问题学生是不知道的,这就要求教师在课堂上及时补充。

总之,历史教学是一门科学,也是一门艺术。历史教师只有关注学生,以学生兴趣和需求为标准;关注自身,提升自己的教学能力和人格修养;关注社会,拉近历史与现实的距离,才能真正改变枯燥的历史课堂教学,这样历史课才能承担起应有的历史责任。而学无定法教无定数,作为一名高中历史教师,在教学过程中我们要不断尝试着去转变自己的教学模式,与时俱进,通过教学模式的创新,为学生创造一个充满生机、充满兴趣的课堂,在和谐的教学氛围中提高学生的高中历史的学习兴趣,要让学生处一个轻松愉悦的气氛中快乐地学习知识,并运用不同的教学方法来增强高中历史教学的趣味性,让历史课堂真正生动起来,才能让学生始终保持着浓厚的学习兴趣,不再感觉到历史课是“枯燥、没意思”,并进而喜欢、重视历史学科的学习。

参考文献

- [1]黄牧航. 史学观念的转变与高考历史试题的命制(上)[J] 中学历史教学参考, 2008. 03(6-12).
- [2]普通高中历史课程标准(实验)[M]. 人民教育出版社, 2003(5).