

## 且说高中政治选择题讲练策略

唐佳

(重庆市暨华中学校 重庆 401120)

**[摘要]**高中政治选择题的讲与练,可通过合理筛选、有效分类提高教学的针对性,通过变式训练可充分利用素材以巩固知识、训练解题技能、拓展时政,发挥一道题的最大价值,提高教学效率。

**[关键词]**高中政治;选择题;讲练策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2988

选择题是高中政治试题中的重要题型,选择题的训练和讲解是高中政治课教学中的重要环节,如何练、如何讲才能激发学生积极性,引导其探究“所以然”,从而发挥出一道题及其材料的最大价值,笔者在教学中总结反思了以下方法。

### 一、合理筛选

讲选择题时,哪些题该讲,哪些题不讲,怎么讲,首先要进行筛选,让全班同学能在已有的基础上各自有所提升。

一是讲出错率高的题。出错率高的题反映了班级学生普遍存在的问题,应讲。教师在讲题前应统计好不同选项的出错情况,弄清学生的出错点。讲解时宜先讲清正确选项入选的原因,再针对错误选项进行讲解与拓展。

二是讲涉及重点知识的题肢。有的题学生出错率不高,但如果题肢中涉及重点知识,对于基础薄弱的班级来说,还是应讲,因为学生在做题时可能存在蒙题的情况,这时,教师应自行判断,对应该强调的重点知识及时引导学生复习巩固。讲解时,可通过提问的方式对重点知识进行抽查,还可对其相关联的知识进行回顾与梳理。

三是讲涉及易错易混知识的题肢。在讲解时,教师可直接针对易错易混题肢,让学生指出其表述中的错误,同时,教师也可提出其他相关表述,让学生判断正误并对错误表述进行改正,通过这些方式让学生加深对易错易混知识的印象。

在讲题的过程中进行知识点复习时,教师应指导学生及时翻书并做好笔记。

### 二、有效分类

分类训练与讲解,可以提高教学的针对性,比较集中地解决问题。高中政治的选择题,可从以下几个方面进行分类。

一是按知识点分类。考查同一知识点的题可以集中练习与讲解。这里所说的“同一知识点”,不仅是指宏观知识点,更指细节知识点。例如,“基层群众自治”就是宏观知识点,从细节知识看涉及“基础群众自治组织”,“自治的具体方式”,这时,可细分知识点进行训练,以熟悉每个细节知识。如果教师自己出专项训练题,则可按照细化的知识点,将试题集中放置,进行强化。如果是平时的练习题,教师在讲题前要梳理好各题的考点,将同一考点的题放在一起讲,这有利于学生灵活掌握同一考点知识。教师们应留心学生的知识盲点、难点、易错易混点,针对学生容易错选的细节知识进行集中训练与讲解,各个击破。

二是按材料分类。政治选择题的材料一般来自时政,除了进行时政专题训练外,平时的训练中有涉及相同材料或话题的题,可放在一起讲,这能让学生熟悉相关话题,增强对背景素材的把握。如“碳达峰碳中和、科技特派员、双循环、新基建、数字经济、RCEP签署”等时政话题,通过集中练题和评讲,能实现对热点知识的学习。教师可提前准备与话题相关的视频、图片、评论性文章等资料以丰富课堂教学,也可让学生收集相关资料促进其了解时政,在课堂上可让学生运用所学知识对话题进行评论或现场出题,这一方面能增强课堂的生动性,另一方面能拓宽学生视野和思维,让其充分参与学习。

三是按设问指向分类。从选择题的设问指向来看,大方向可分为“是什么、为什么、怎么办”三类,具体来说有体现类、目的类、原因类、意义类、启示类、传导类、图像类、漫画类等题型。除了进行专题训练,在平时的练习中,教师们也

可将同类题型一起讲解。按这种分类方式讲题时应侧重强调做题技巧。“体现类”的题,所选项的答案应来自材料。“目的、原因、意义”类的题正确选项可以不拘泥于材料,更多是对材料的推测判断。“启示类”的题多数考查“怎么办”,偶尔考查“是什么”。“传导类”的题可首先确定起点或终点,然后要判断题肢本身正确与否,最后要注意传导项之间是否构成因果关系。“图像类”的题可以由简单到复杂进行训练。“漫画类”的题要注意漫画的题目、图画中的文字,还要注意设问方式。

四是按选项的思维陷阱分类。选项的设置主要有以下陷阱:一是逻辑颠倒,即在决定与被决定、引起与被引起、主要与次要、现象与本质、一般与特殊上设置陷阱;二是答非所问,即选项不符合题目的中心意思;三是以偏概全,即选项包含的范围太小;四是节外生枝,即选项对题目主旨延伸过多;五是偷换主体、知识范围,造成知识表述性错误;六是表述过于绝对。在平时的讲题中,可把同一思维陷阱的题一起讲,也可开展不同类别的专项训练。

### 三、巧用素材变式训练

每道选择题都可成为巩固知识、学习时政的资源,此外,还可进行变式训练。变式训练的方法有多种,一是针对不符合题意的题肢,可引导学生改变提问方式以选择该选项,二是引导学生改变题肢的表述使其符合设问要求,三是将选择题转化为问答题,让学生组织答案。

### 四、方法指导

教师在讲题时,需要不断提示做题方法,展现做题过程,通过这一行为强化学生对做题方法的理解与运用。具体方法如下:

一读设问,明确考查方向。先读设问,再读选项可以提高做题效率。一是有些题设问指向很明确,可以根据其要求直接对题肢进行筛选,省去了读材料的时间;二是明确设问要求后再读材料可以更好地有的放矢,把握住题目的中心思想。

二读材料,分层次抓中心。读材料考查学生阅读理解能力,可调用语文知识与方法,分层次,找主谓宾,从而厘清材料意思,根据设问做出精准选择。

三是分析题肢,选最优项。题肢有以下几种情况:正确题肢、错误题肢、干扰性题肢、引申题肢(即与题干有间接联系的题肢)。在选择时,可首先排除表述错误的题肢,错误题肢可能是知识点出错,也可能是表述绝对、片面、张冠李戴等。然后排除不符合题意的题肢,此时,需要注意题肢是否存在偷换题意、主次颠倒、过度引申等问题。最后要选择最优题肢,最优是相对而言的,对于引申的题肢,一级引申就比二级引申贴近题意。

总之,选择题的讲与练,要根据教学目标与学情选择相应策略。讲题过程中,教师可先做示范,渗透解题技能,然后要鼓励学生做“小老师”,促使其主动参与分析与讲解,从而培养能力,提高教学效率、实现教学目标。

### 参考文献

- [1]张书华. 高考政治选择题抢分攻略[J]. 中学政治教学参考. 2016. 03
- [2]成洁. 从情境、设问、选项维度例析政治选择题命制[J]. 政治教学. 2019. 06