

# 浅谈在小学数学课程中开展游戏化教学的策略

纪丽媛

(福建省龙岩市溪南小学 福建 龙岩 364000)

**[摘要]**在小学时期的数学教学中,游戏教学法是广大教师应用最频繁的教学手段,这种教学方式有助于集中学生的课堂注意力,激发学生学习数学知识的兴趣。但是,在具体的教学实践中,游戏教学法依然存在应用上的不足和缺点,对数学教学的顺利开展带来了不利影响,基于此,本文深入分析了小学数学教学中引进游戏化教学的有效策略。

**[关键词]**小学数学;游戏化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2627

## 引言

随着新课改的不断深入和落实,新课改内容也逐渐在教育中践行和实施,其中清晰提出在小学阶段的数学教学中,教师应当基于学生角度出发,创新和完善教学策略,帮助学生建立学习能力和实践运用能力。将游戏教学法引进小学数学实践教学中,有助于课堂教学效果的优化,尽管这种教学方式在数学课堂教学中实现了规模化运用,但是其在具体的教学中并没有得到切实落实,其教学效率和质量并未实现全面提升,因此,教师需要积极探索和实践游戏教学法合理运用到数学课堂中的策略。

### 一、明确制定教学目标,践行游戏教学方式

教师在开展游戏化教学活动时,能否在课堂上彰显游戏教育的价值和目的,首先,教师应当深入解读和探究教学内容,明确所学内容是不是适用于游戏教学,或者适合采取什么形式的游戏。然后,教师需要结合教学内容以及游戏形式设计具体的教学目标。教师目标可谓是落实教学工作的方向,目标科学合理,教学工作的开展才具备导向性,不至于脱离正确的教学轨道。在游戏教学活动的实际开展中,教师需要根据制定的教学目标循序渐进展开教学,学生也可以通过游戏活动逐步理解和掌握相关数学知识。例如,在《认识物体和图形》相关内容的教学中,教师往往会借助七巧板或者玩具等丰富的教具展开游戏教学。在课堂教学开展前,教师需要结合课程知识和学生的学习能力制定清晰的教学目标,即引导学生通过游戏掌握图形知识。然后,结合教学目标落实游戏教学:在课堂导入环节,教师可以通过多媒体设备为学生呈现教材中的图形,进一步借助七巧板组成不同形式的图形,鼓励学生大胆猜测,如此能够让学生全面了解图形知识,验证学生最终的学习成果。最后,教师可以鼓励学生尝试着用七巧板组合不同的图形,通过动手实践操作掌握相关图形知识。<sup>[1]</sup>

### 二、丰富教学方式

在小学时期的数学教学中,教师可以结合不同的课程知识,为学生采用丰富的教学方式。首先,在有关数据收集、实践操作或者实验探索问题等相关内容的教学中,教师可以利用操作型游戏保证良好的教学效果。例如,在《统计与概率》相关知识点的教学中,教师可以提前为学生准备学习道具骰子,并在实际教学中分发给学生,让学生统计和整理投掷出的具体点数。并且收集和归纳相关点数,最后制成条理清晰的统计图。学生参与投掷骰子活动,其实就是通过实践操作透彻理解数学知识的过程。然而教学内容存在的局限性,却不影响游戏教学获取显著的教学效果。此外,教师可以借助竞赛型游戏,全面激发学生的学习积极性。这种游戏形式能够满足多数教学内容。教师可以引导学生自由组合学习小组,进一步为学生设计一致的数学问题,看看哪个小组能够以最快的速度完成教师所布置的学习任务。这种良性的竞争式教学,不仅能够提高学

生的学习积极性,而且有助于学生赢得一定的满足感和成就感。

### 三、在课后作业中引进游戏

小学数学教学体系中课后作业是一项不可或缺的重要环节,教师可以设计课后作业中,将教学知识引进游戏中,通过游戏的形式完成课后作业的安排,如此能够让让学生集中精力的完成所安排的课后作业。现阶段的教学情况是,大部分学生在放学都如同没有束缚的雄鹰,放飞了自我,课后作业几乎是敷衍了事,将学习彻底丢置在脑后,如此学生对当天课堂知识的记忆和印象会较差。为了优化这一情况,教师不妨尝试着换一种方式安排课后作业,设计充满趣味性的游戏,将教学内容渗透到游戏当中,进而让学生通过兴趣的引导参与到游戏活动中,顺利完成这份课后作业,实现巩固课堂知识的目的。例如,在《四边形》相关内容的教学中,教师可以设计游戏形式的课后作业,并为游戏冠名为“我是小侦探”。具体而言,要求学生放学之后,贯彻家里存在的正方体、长方形等相关图形,并举例出各种四边形的实际物品,探索其之间存在的区别之处,在下堂课展开时,教师可以评选出班级哪位学生列举的实物做多,并给予相应奖励。<sup>[2]</sup>

### 四、构建游戏教学情境

教学情境构建是新课改背景下形成的新型教学方式,教师倘若可以将游戏教学与情境教学进行结合,则能更为学生创造良好的学习体验,集中学生的注意力,促使其积极参与到教学活动当中。在课堂教学的实际开展中,教师可以将具有一定抽象性、理论性的数学知识融入教学情境中,通过提高学生的参与度,实现优化数学整体教学质量的目的。例如,在《认识人民币》相关内容的教学中,教师可以利用角色扮演的游戏方式,为学生创造良好的学习体验。教师可以构建学生所熟悉的商场购物生活场景,将铅笔、作业本、橡皮等常见的文具进行明确标价。同时让学生根据自己的意愿选择游戏角色。由充当顾客角色的学生挑选商品,由充当收银员角色的学生负责计价。如此不仅有利于学生对本节课知识点产生深刻印象,而且能够进一步发展学生的计算能力。

### 结语

在小学阶段的数学教学中,游戏教学手段起到了至关重要的作用,其不仅能够提高学生数学学习的兴趣,而且有利于学生进行高效学习。基于此,教师应当根据实际的课程知识和学生的接受能力,科学组织游戏教学活动,让学生得到全方位发展。

### 参考文献

- [1]熊春燕.小学语文阅读与习作有效结合的教学策略初探[J].小学教学研究,2021(15):49-50+83.  
[2]傅省君.谈小学语文阅读与习作教学的有效结合[J].试题与研究,2020(05):171.