

幼儿园课程游戏化实现途径探析

张慧

(如皋市搬经镇搬经幼儿园 226500)

[摘要]随着时代发展,优质的学前教育引起了人们的重视,如何有效教授幼儿园课程成为了一线幼儿教师关注的热点话题。而课程游戏化因具备了符合幼儿的天性、体现了以人为本的课程观而成为了幼儿园课程改革的方向。本文即以幼儿园课程游戏化为主题,首先介绍课程游戏化的内涵和对幼儿园发展的重要价值,然后结合实际情况分析当前影响幼儿园课程游戏化的因素,最后提出实现幼儿园课程游戏化的有效途径,希望能够为广大幼儿教育工作者提供一些参考。

[关键词]幼儿园;课程游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1175

一、引言

随着现代社会的不断发展,幼儿园课程改革不断深入,对游戏与课程之间关系的认识也不断深入。但由于对课程游戏化理解的偏差,当前幼儿教师在教学活动中会强制性管理活动中好动的幼儿,游戏作为幼儿的基本活动无法有效落实。因此本文围绕幼儿园课程游戏化的实现途径展开探究。

二、课程游戏化内涵以及对幼儿园发展的意义

课程游戏化主张将幼儿看作一个独立、自主且有想法的人,颠覆了传统的课程观、游戏观以及儿童观。具体关于课程游戏化的内涵,包括有三重含义:我国虞永平教授认为课程游戏化并不是将幼儿园的活动全部变成游戏,而是保证幼儿基本的自由游戏时间,同时将游戏的理念与精神渗透到幼儿一日生活的各个活动环节。还有一些研究者认为课程游戏化的内涵为幼儿园课程应充满自由、创造、主动以及愉快的游戏精神。

课程游戏化这一幼儿教学改革探索能够最大程度的挖掘游戏化课程的价值,促进幼儿园的发展。对教师而言,合理的选择活动内容,并根据幼儿的特点探究有效的教学手段,能够促进幼儿教师不断学习、丰富自身专业知识,促进幼儿教师的专业化发展。

对幼儿而言,课程游戏化首先能够促进幼儿的认知发展。比如幼儿在玩积木的过程中能够对物体的大小、颜色以及形状加以理解、推小汽车时意识用力大小影响速度。可见游戏过程是幼儿自发学习的过程,能够促进幼儿观察力、判断力等的发展,其次促进幼儿德智体美的全面发展。

健康方面,幼儿正处于身体发展的黄金阶段,而课程游戏化能够让幼儿在游戏中通过各种动作促进体内各个系统功能的发展。意志方面,课程游戏化过程中幼儿需要克服困难从而实现游戏的成功,体验成功的快乐。社会方面,幼儿课程游戏化的轻松环境下通过与同学间的冲突、协商以及教师的指导逐渐掌握人际交往技巧并将其应用到交往等过程中。

三、影响幼儿园课程游戏化的因素分析

1. 教师专业素养有待改善。部分教师无法正确处理课程与游戏二者间的关系,存在放任幼儿进行游戏,幼儿没有规则的问题以及按照教参预先设计活动并按部就班的实施,教师处于权威地位,限制了幼儿的自主创造性与游戏愉悦感的获得。

2. 环境创设缺乏游戏要素。课程游戏化的顺利实施离不开科学合理的环境,但当前大多数幼儿园在游戏时间与空间、材料投放等方面存在问题,由于时空的限制无法有效发挥游戏的价值。

3. 教学评价上,主体仍以教师的口头点评为主,忽视了幼儿的自评以及幼儿间的互评。评价内容上忽视游戏的工具性价值,存在重结果轻过程的问题。

4. 家长对于幼儿园课程游戏化的不理解。大多数幼儿家长仍然将游戏与课程相对立,认为游戏会阻碍幼儿的发展,家长对于课程游戏化的不认同直接导致教师在教学中丧失主动性与教学热情。家园沟通渠道的单一也影响着家长的观念,幼儿家长不理解课程游戏化的真正含义自然无法支持课程游戏化。

四、有效实现幼儿园课程游戏化的途径探析

1. 提高教师专业素养

专业的幼儿教师是课程游戏化实现的前提。一,针对课

程游戏化内涵对教师展开专题培训,正确树立课程观、游戏观以及儿童观。二,通过辩论、竞赛等形式锻炼技能、更新教育观念,认识到幼儿的主体地位,从幼儿的角度考虑趣味性足、生活化的教学内容。三,明确定位:教师既是游戏者又是引导者,活动时应从幼儿的角度出发,同时从教师的角度引导幼儿开展游戏。

2. 创造良好的游戏环境

适宜的环境能够推动课程游戏化的开展,一是应投放足够数量的丰富材料。二是根据幼儿的年龄特征投放合适的游戏材料。如大班可以投放一些结构性较低的材料供幼儿发挥创造性。三是游戏空间上应做到大小适宜并具有一定的开放性,比如美术课程教学可以带领幼儿走出教室。在人文环境方面,一是教师应对教学内容充满热爱去感染幼儿。二是教师在游戏过程中应仔细观察、跟踪幼儿行为,进行情感互动,保证幼儿在轻松愉快的氛围下学习。

3. 优化活动评价

在对教师的课程评价方面,幼儿园应制定课程游戏化考核标准并定期通过课题研究、讨论会等进行反思活动。在对幼儿的评价方面,首先应做到评价主体的多元化,比如在美术教学中不仅需要教师对幼儿作品进行点评,还应该让幼儿选择自己喜欢的作品并表明原因,锻炼幼儿的表达能力。其次在评价的内容上应注重过程,不能单纯的看结果,在尊重幼儿个体差异的情况下,针对幼儿在游戏过程中取得的进步、获得的经验进行评价。最后在评价的形式上,除口头评价外可以通过让幼儿进行演示,通过完善对教师与幼儿的评价促进课程游戏化的顺利实施。

4. 拓宽家园沟通渠道

外部支持作为幼儿园课程游戏化的保障,针对幼儿家长对于课程游戏化的不支持,幼儿园应拓宽与家长间的沟通渠道,一是定期举办家长开放日、亲子活动等,让家长参与到课程游戏化的过程中,从而了解课程游戏化的内涵与重要性。二是充分利用微信群、QQ群等向家长分享幼儿的视频与图片,增强沟通,帮助家长了解课程游戏化的具体内容。

五、总结

幼儿园课程游戏化作为教学改革的一次积极探索,对于提高幼儿教师的专业素养、推动幼儿的全面发展具有重要意义。教师应针对当前对课程游戏化的理解不准确、环境创设对于游戏因素的考虑不足、课程评价的不科学以及家长对于课程游戏化的不支持等问题从提高素养,发挥幼儿主体性、环境创设、完善评价以及加强家园沟通等方面出发确保课程游戏化的实现,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 金文燕. 创造情境 引入游戏——幼儿园课程游戏化实现途径探析[J]. 名师在线, 2019, (28): 35-36.
- [2] 焦丽. 幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现[J]. 华夏教师, 2019, (27): 5.
- [3] 李学文. 浅谈课程游戏化的意义[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (05): 266.
- [4] 杜运景. 幼儿园游戏化教学存在的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.