

# 例谈初中历史课堂教学中学生家国情怀培养策略

练九芳

(江西省吉安市永丰县七都中学 江西 吉安 331506)

**[摘要]**历史教学的最终目的是让学生明志,纵观人类社会历史发展的整个过程,家国情怀是一个历久弥新的话题,让学生通过对历史事件的了解和感悟,启发他们从内心深处萌生爱国爱家的赤诚情怀,也是历史学科教学中对学生情感的升华,在三维教学目标中属于最高目标。当前初中历史教学中,重知识记诵、轻能力及情感培养的现象极为普遍。切实转变教学思路 and 方式,以引导学生通过自主探究而达到情感目标的培养,也成了亟待解决的问题。基于此,本篇文章对初中历史课堂教学中学生家国情怀培养策略进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中历史课堂教学;学生家国情怀;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2578

## 引言

在新课标的要求下,初中历史教学要培养学生的核心素养,其中家国情怀是我国传统文化的精神,不仅是对国家的认同和认知,也是一种责任担当,是当代青少年必须具备的品质。因此教师需要深入理解家国情怀的含义,并且在教学中进行渗透和实践,从不同方面引导学生了解国家和人民,使其能够对国家产生归属感,树立家国使命感。

### 1 家国情怀内涵及意义

家国情怀实质上是立德树人中“德”的核心目标。初中历史教育归根到底要让学生形成“四认同,一尊重”,即从历史的角度认识中国的国情,形成对祖国的认同感与对中华民族的认同感,具有民族自信心和自豪感;了解并认同中华优秀传统文化,认识中华文明的历史价值和现实意义。新时代背景下,家国情怀的培养要符合新时代中国特色社会主义建设的需要,是传承人类优秀文明、践行社会主义核心价值观、弘扬民族精神和时代精神的有效途径。由此可见,深入研究家国情怀素养在初中历史教学中的实施途径具有重要的意义。

一直以来,爱国主义教育及家国情怀的培养都是中学教学的重要组成部分,也是道德思想品德教育体系中的重要构成,更是培养爱国爱党优秀人才的重要手段。历史教材中包含大量与爱国主义精神和家国情怀有关的历史知识内容,因此在中学历史课堂中,教师重视家国情怀的培养,既是以爱国主义为核心的思想道德教育的体现,也是培养青少年,使其传承优秀文明,增强其民族自信心的需要。

### 2 初中历史课堂教学中学生家国情怀培养的策略

#### 2.1 从战乱纷争中理解家国情怀

战乱时期的人们更渴望稳定的太平日子,但“乱”似乎成了古代社会历史发展进程中的一个节点,原始社会时期以人与自然的抗衡斗争为主,自人类进入奴隶社会开始,战乱纷争似乎成了一种常态化的形式,华夏文明的雏形也是在战乱中发展变化的,而到商朝后期更是愈演愈烈,春秋战国时期更不用说,这种战乱纷争在加剧社会发展变化的同时,似乎更让人们理解到家国情怀的重要性。在讲授“春秋五霸”这部分内容时,学生虽然能知道具体的争霸时间和一些著名的战争事件,但具体有多乱,学生根本无法体会得到,让学生分组体验西周王室分封制下的地方诸侯争霸,便成了课堂的突破点,按照具体的历史课程内容,可以将学生分成相应的组,选出组长担任相应诸侯霸主,这样学生就会很清晰地理解乱中求安的期盼,更能切身感受到“各为其主”的家国情怀。

#### 2.2 结合历史故事,培养家国情怀

历史是由人构成的。在中华民族悠久的历史长河中,有许多英雄。他们都有着崇高的理想信念,不畏死亡与强权,心系天下。教师可以在课堂教学中引入历史人物的讲解,让学生了

解这些传奇,明确自己的价值取向,树立正确的三观。例如,教师在讲解“戊戌六君子”的结局时,可以重点讲述谭嗣同。教师可以结合相关影视片段,讲解这段令人动容的英雄历史。历史故事的讲解也可以连在一起,教师可以专门抽一节课播放历史电影,如《建党伟业》《我的长征》等,可以选取有较长故事线的电影,这样串联的历史事件多,英雄人物也多,不仅可以帮助学生梳理记忆历史事件,也能让学生感受到英雄的爱国主义情怀。

#### 2.3 加强课外实践,培养学生家国情怀

在新课标的要求下,初中历史更加重视对学生历史实践能力的考察,教师可以通过引导学生在课外实践中充分体验历史发展,在探究真实历史的过程中强化学生的思考,提升其学习能力。同时课外实践活动能够将历史和实际生活结合起来,引导学生从家国发展去探索历史问题,在不断探索、验证和求真的过程中,真正提升学生的历史素养,培养家国情怀。因此教师需要深入挖掘课本教材内容,同时结合当前社会生活,引导学生从自己的生活中去研究、发现历史,促进其在自主实践和探索中了解更多的历史知识。

比如,在学习《三国鼎立》时,教师可以将赤壁之战示意图、三国鼎立形式图用多媒体展示出来,然后将我国当下的地图展示出来,让学生在对比中学习,帮助他们快速掌握三国所在区域。并且鼓励学生在假期进行实地考察和旅游,比如去赤壁、荆州等地方,让学生近距离地感受历史气息,同时观察和比较当下这些地方的变化,探索三国发展,了解历史对这些地区发展产生的影响,促进学生能够在实践探索中了解国家和人民,以培养家国情怀。

## 结束语

综上所述,社会经济发展水平的提升和国际化进程的加快,极大促进了社会人才需求的变化,教育改革也愈加深入,对初中历史教学提出了全新的要求。历史教师在教学活动中应该转变传统的教学理念,尝试将家国情怀教育引入教学实践中,综合应用多种教学方法激发学生的爱国情感,增强学生的民族自信心,使他们未来能主动参与到特色社会主义事业的建设实践中,为国家的富强和民族的复兴助力,为学生全面发展做出正确的指引。

## 参考文献

- [1]薄艳波.初中历史教学中家国情怀培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):269.
- [2]蓝昌玉.浅谈初中历史教学中家国情怀的渗透[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):67-68.
- [3]秦丽璇.探索初中历史教学中如何渗透家国情怀的有效途径[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第三辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.