

巧设课前五分钟英语活动

夏义

(贵州省大方县核桃彝族白族乡核桃初级中学 贵州 毕节 551600)

[摘要]众所周知,凡是一首美妙的乐曲,都少不了有一番优美动人的前奏。我们上课也是一样的,如果能够把课前五分钟进行充分的开发和利用,进行巧妙创意,针对性地进行有效训练,就相当于给我们的课堂教学奏响了美妙的前奏。本文将针对如何设计课前活动以及活动的意义进行简要阐述。

[关键词]初中英语; 课前活动; 英语活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2130

众所周知,凡是一首美妙的乐曲,都少不了有一番优美动人的前奏。我们上课也是一样的,如果能够把课前五分钟进行充分的开发和利用,进行巧妙创意,针对性地进行有效训练,就相当于给我们的课堂教学奏响了美妙的前奏。这样的前奏曲可以调节学生的心理环境,让学生尽快地进入学习状态;可以改变传统课堂的刻板沉闷,给予学生以新鲜感,能够很好的激发学生学习的激情;可以为我们接下来的课堂教学增添趣味性,有助于学生能够更好地投入到学习中来;可以拓宽视野、增长知识、陶冶情操、提高能力等,促使学生各方面的素质得以提高。针对与这课前的5分钟活动,我主要采取的是以下集中活动方式。

一、表演书中对话

初中英语教材,每一个单元都会安排得有情景对话的内容,教师可以让学生进行书中对话的表演。通常情况下,教师可以这样安排:在每一节新课开始前,让学生表演上一节课的对话。因为对话内容都不是很多,5分钟的时间是足够的。这样一来,学生通过对话的表演,不仅复习了上一节课的内容,还能把学生的注意力一下子都转移到课堂中来,同时也为接下来的新课做好了铺垫。

二、猜一猜活动

比如教师在教学介绍好朋友这一内容时,教师可以让台上的学生对自己的好朋友进行简单的介绍,但是不能说出他的名字,等学生介绍之后让其他同学进行猜一猜。这时,台下学生为了能够找出台上学生的朋友是谁,就会认真的去倾听,这就锻炼了学生听的能力。同时,教师还可以要求学生猜的时候要用指定的句式,如:用一般疑问句进行猜测,这就可能要用到这些问题: Is he...? Does he...? 等。

三、复述或表演课文

上完一篇英语课文后,教师可以安排学生在下一节课的开始,针对上一节课学习的英语课文,用简短的英语语言进行复述课文所描述的事物,这就相当于语文教学中的概括文章的主要内容。如果是故事性的,学生也可以选择表演的形式进行。总之,不管是复述或者是表演,都不能偏离文章的要点,语言要简洁,概括要完整。

四、讲英语小故事

在英语学习中,听力和阅读理解是学生最头疼的事,也是教师的教学重点。其实,这两个难题可以让课前讲英语小故事来助力。我具体是这样做的:祥让一名学生上台讲述一个英语故事(英语故事内容越简短越好),故事讲完后,就由台下的学生针对故事进行提问。但是,如果故事是学生自己选择的,必须在课前由教师审核后才能在课堂上使用。而且,所选择的故事,要尽量以叙事性的为主,最好能以幽默笑话的形式呈现,这样一来,故事就显得比较轻松易懂,英语课堂也因此而充满轻松愉悦的气氛。而学生在准备和选择一篇英语小故事时,通常会阅读更多的文章,而且为了能够在台上进行很好的表现,就会在台下下功夫,把故事内容都读熟练了,这也训练了学生的口语,而且还是学生自愿的。

五、同唱一首英文歌

课的一开始,可以让全班学生一起齐唱一首英语歌,歌曲的选择可以是教材中要求演唱的的歌曲,也可以由学生自己选

择课本外的歌曲。在一个充满美妙音乐的学习环境中,学生的听的能力也在无形中得到了训练。熟悉的曲子,动听的旋律,学生会不由自主的跟着哼,跟着唱,跟着念,不知不觉中的复习了所学的内容。我常用的英文歌主要有以下几首: Mouse loves rice, Long long ago, Jingle Bells, Yesterday once more, Big bigworld等。

六、玩转英语脑筋急转弯

每一个学生都有好奇心和好胜心。而且我们也都知道他们对脑筋急转弯这类活动都是比较感兴趣的。因此,我会经常在课前五分钟让他们开展一些英语脑筋急转弯活动,这样不仅能够训练学生的思维能力,还能且巩固一些英文单词与语法。比如: Why is the river so rich?(Because it has two banks.) Where does the afternoon always come before themorning?(in the dictionary)。

七、单词默写

在课前五分钟安排单词默写,这是一个必要也是比较实惠的环节,因为词汇教学是我们英语教学中的重要组成部分,学生的单词量把握的多少,将会直接影响到学生的外语能力的发展和运用。

八、讲解作业中的重点难点

很多老师在备课本时,导入时总会这样写:“Step 1 check the homework”。但是,对于作业中的重点难点,都没有提到讲到。在课前,针对学生作业中的从重难点,我做了一点尝试,取得了一定的效果。我具体是这样做的:针对学生作业中出现的错误,我每一节的开始会选择一个易错题或者是重点题型进行讲解,并一一举例,再让学生列举。英语的学习主要是要强调要将单词构成一定的体系。如die-dead-death-dying这四个词就是学生学习中的一个难点,对此于是我设计了这样的活动的过程:(活动目的:重点训练学生对这几个词汇的正确应用,熟练掌握die的用法。拓展运用:让学生理解die是瞬间动词,也就是死的那一刻; death是名词,表示死亡; dead是形容词,表示死的; dying也是形容词,表示奄奄一息的,濒临死亡的。)在充分认识和理解单词所表示的含义后,再要求学生按照所给提示编句子,如:

A:1. My little dog died yesterday.

2. It has been dead for a day.

3. Its death made me very sad.

4. I'm so sad that I'm dying now.

B: I'm sorry to hear that. But my little rabbit... (同样造句)

不一样的活动,都能促使学生在相互交流对话中互相纠正彼此的错误,同时熟练每一个句子,学生的造句能力一会由此得到了加强,学生的学习也不再被动,教师如果能够合理的利用好课前活动,真的能够让教学达到事半功倍的效果。

参考文献:

[1] 刘璇. 过程教学法在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2017年.

[2] 方迪芬. 利用游戏活动让英语课堂“活”起来,“动”起来[J]. 吉林教育, 2010年07期.