

新课改背景下小学语文作文教学

龙雯

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]作文教学是语文教学的重要组成部分,在考试中占据着很大的比重。随着新课改的不断深入,要求教师高度重视作文教学工作的开展,引导学生写出更加优秀的文章。作为小学语文教师,要采用高效灵活的教学方法,积极适应时代的发展潮流,带领学生走向成功。

[关键词]新课改;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1974

由于传统的小学语文作文教学存在很多问题,严重阻碍了学生的全面发展,因此在今后的教学中,就需要教师遵循新课改的目标与要求,对教学模式进行创新优化,提高学生的写作能力,为今后的教学打下基础。

一、转变教学理念

在新课改背景下,小学语文作文教学的开展,首先要转变教师的教學理念,加强指导,提高学生的写作能力。只有先转变教师的教學理念,才能确保后续的教学工作井然有序地开展。首先,教师要鼓励学生大胆说出自己的看法与观点,提出自身的意见与建议,帮助教师更加直观、全面地了解学生的学习需求与个性特点,然后展开因材施教。其次,教师要留给学生充足的思考与交流时间,要鼓励学生善于动脑思考,留心观察,主动创新,善于挖掘优秀文本中的语句、写作技巧等,然后慢慢领悟。最后,教师要及时指出学生在写作中的问题与不足,采用积极引导的方式,保护学生的自尊心,激发学生的学习欲望。让学生能够正确认识自身不足,然后进行思考与改正,不断提高自身的写作能力。

二、进行阅读指导

阅读的过程是不断积累语文知识的过程。写作是阅读的升华与实践,因此需要教师做好阅读指导,帮助学生积累更多优秀的语句,写出更加优秀的文章。首先,教师要做好课堂阅读教学指导。在阅读教学中,教师要借助多元、趣味、灵活的教学方法,帮助学生快速找到文章的中心思想与表达情感,理清写作思路,掌握写作技巧,挖掘其中的精华,激发阅读兴趣。其次,教师要引导学生养成良好的阅读习惯。在实际教学中,教师可以根据小学生的特点,为学生推荐一些优秀的文学作品。让学生每天抽取一点时间,阅读自己喜欢的书籍,并且做好笔记,及时将自己的想法与观点记录在笔记本上,将文章中的优秀部分摘抄下来,将其转变为自身的知识,去模仿作者的写作方式与思维逻辑,拓宽自身的阅读量与知识面。最后,教师要积极开展朗读比赛、演讲比赛、作文竞赛等活动,激发学生的参与积极性与热情,让学生在比赛中获得提升。例如在实际教学中,教师可以为学生推荐一些国内外的著名书籍,如《老人与海》《西游记》《小王子》《格林童话》等等,让学生一边阅读,一边思考与总结,在日积月累中提高自身的写作能力,涌现更多的写作灵感。

三、结合实际生活写作

对于学生的文字运用能力有着很高的要求。写作灵感来源于实际生活,并且高于生活。只有在写作过程中留心观察,细心总结,从实际生活中的点滴去积累知识,才能写出更加优秀的文章。因此在小学语文作文教学中,教师还要结合实际生活,帮助学生获得提升。首先,教师可以鼓励学生留心观察身边的熟悉事物,学会用锐利的眼光去捕捉生活中的灵感,做好总结与归纳。其次,教师要引导学生学言就会形成一种丰富的语言储备,在写作时厚积薄发、喷薄而出。

四、以评促写

讲评是习作教学中的重要一环,它能有效地巩固习作方法的运用,还能让学生通过例文赏析认识自己习作中的问题,

从而改进习作。作为语文教师,我们在教学中要十分重视作文的讲评,从而做到以评促写。作文讲评一般有几个环节:首先,师生集体评改,明确修改步骤。第一,略读文章,思考其内容是否与文章题目吻合?选择的事例是否有代表性?是否语句通顺、用词准确?顺便标出文章的错别字?第二,细读文章,调整其问题处,提出修改建议。第三,再读文章交流、欣赏其精彩处。这个集体评改的过程,意在让学生学会修改的方法,进一步明确本次习作的要求,是对本次习作的提高升华。之后是同位互改,结合上面的方法共同修改一篇文章,进一步深化学生的认识。最后一步就是自我修改,因为这时每个同学的文章都被同学们修改完了,存在的问题和不足已被同学们指出来了,自己再结合刚才修改别人文章时的所得来修改自己的文章,无疑会对自己的文章有更深的认识,这是对自我文章修改沉淀的升华。

五、加强交流沟通,引导学习思维

由于每个小学生之间存在不同的差异,他们的理解能力也不尽相同,很难保证每个小学生都能够正确理解所讲知识。这就需要教师及时和学生们进行交流沟通,时刻掌握他们的思想变化,适时引导他们的学习思维。例如,当学习小学六年级下册中的《螳螂捕蝉》时,通过教师的解读和课本内容的呈现,很难保证小学生们能够准确解主人公在少年时的特点,这时候教师就要通过提问、研讨等方式,让小学生们来谈一谈他们的看法,从而使教师能够掌握学生们的理解程度和思维方式,然后教师再对学生们理解的不足之处进行针对性的讲解,引导他们向着正确的方向进行思考,从而帮助小学生树立良好的思维方式。

六、突出重点难点,巩固写作基础

在小学语文教学中,生字、语法、常用语以及一些美好的语句等都是教学的重点难点所在,需要小学生良好的掌握。然而在传统的语文教学中,无法对小学生进行重点和难点的有效讲解,他们感受不到重点和难点的突出之处,从而限制了他们进行良好的写作。随着多媒体技术的普及和运用,小学语文教师在课堂教学中可以利用现代教学技术将重点和难点摘录出来,并通过一些效果设计使重难点更加突出和有趣,从而帮助小学生良好的掌握重难点,巩固他们的语文基础和写作基础,使他们在写作时更加得心应手,进而提高他们的写作能力。

七、结束语

综上所述,生活是习作的源泉,我们在作文教学中一定要引导学生以生活为依托,从生活中走来,向生活中走去,以解无米之炊;同时,在阅读教学时适时地注意读写结合,让孩子大量阅读形成丰富的积累,厚积而薄发;此外,在作文教学中上好讲评课,以评促写,学生的作文一定会取得不同程度的提高。

参考文献:

- [1]牛红莲.小学语文写作教学中教材资源的开发和利用[J].教育理论与实践,2017,37(32).
- [2]曹绍敏.浅谈读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].现代交际,2017(08).