

浅析小学科学探究式教学法的有效应用

欧穷

(西藏自治区日喀则市南木林县甲措乡中心 西藏 日喀则 857100)

[摘要]随着我国新一轮课程改革要求的不断推进,综合素质全方位培养已经成为现阶段我国小学教育体系改革的核心导向。小学阶段的学生由于刚刚脱离家庭步入校园进行系统的学习,其学习意识与思维意识还未完全形成,教师在教学活动中,在帮助学生在学习基础知识的同时,还应当加强对小学生综合素质的培养。小学科学学科是培养小学生科学素养,提高其对科学知识认知的重要途径。本文主要以人教版小学四年级科学教材为研究背景,重点对在小学科学教学活动中应用探究式教学法的有效路径进行探究。

[关键词]小学科学;探究式教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2586

前言

探究式教学法是现阶段大部分教师主要运用的教学形式之一,其主要是指学生通过自主探究或小组合作探究来实现对相应实施的汲取,该种教学形式不仅能够有效锻炼小学生的思维活跃度,同时更是提高小学生学习意识与能力的重要途径。小学科学课程主要是帮助小学生对科学能够形成正确的认知,并通过一些简单的科学类实验活动,培养小学生的科学思维活跃度与对科学的探索精神,为学生日后对科学知识的深度探索奠定基石。

一、运用探究式教学法,构建体验式小学科学课堂

由于小学生受其身心成长特点的影响,对于抽象的科学知识的理解难度相对较大,为了加强学生对科学知识的有效理解,教师应当在小学科学教学活动中,积极运用探究式教学法,构建体验式小学科学课堂,增加学生对科学的体验性,进而提升学生对科学知识的认知。

例如:以人教版小学四年级科学教材《不用种子怎样繁殖》为例。教师首先在教学活动中,教师组织学生进行课前引导小游戏,借助多媒体技术为学生展示不同的植物与相应的种子图片,让学生选出正确的组合,游戏结束后教师引导学生对之前的所学习的课程进行复习,让学生说一说用种子繁殖的相关知识,然后引出今天的学习主题:《不用种子怎样繁殖》,并借助多媒体技术对本节知识点进行讲述。最后教师为每个兴趣小组发一个红薯和一个盛有营养液的容器,让学生在兴趣小组开展讨论中,根据今天的所学习的内容利用盛有营养液的容器进行无土栽培红薯,教师在学生的进行实践探究的过程中加强巡视,对遇到困难的小组给予相应的指导,实验结束后,教师将每个小组的实验成果放在班级的角落中,并让学生每天对红薯的变化进行观察,记录相应的科学笔记,让小学生充分感受到科学的乐趣。

二、运用探究式教学法,构建拓展型小学科学课堂

小学科学,其主要教学目标在于提升小学生对科学知识的认知,培养小学生的科学思维。教师在日常教学活动中,应当结合教材知识内容,充分发掘生活中教学素材进行拓展延伸,将科学课程与学生的生活进行有机结合,运用探究式教学法,为小学生构建拓展型小学科学课堂。

例如:以人教版小学四年级科学教材《动物的分类》为例在完成基础教学知识,教师借助多媒体技术为学生展示探究题

目:“说一说你所知道的动物种类,并根据今天的所学的知识将其进行分类。”让学生结合本节所学习的知识,在兴趣小组中开展讨论,举例说明生活中的动物种类,并能够准确为其分类。引导学生将科学知识延伸到生活当中,让学生充分感受到科学与生活中密不可分的关系,培养学生在生活中对科学知识的敏锐度,进而实现对小学生科学思维的有效锻炼。

三、运用探究式教学法,构建激趣型小学科学课堂

想要切实提升小学生对科学的学习质效,教师首先应当加强对小学生科学探索兴趣的培养。因此,教师在教学活动中,应当充分运用探究式教学法,创设丰富的科学教学活动,为小学生构建激趣型科学课堂,充分利用小学生对未知事物的猎奇心理,开发小学生进行科学知识探索的原动力,培养小学生的科学素养。

例如:以人教版小学四年级科学教材《水结冰了》为例。在教学活动中,教师首先准备活动素材碎冰、试管、水、食盐、温度计、培养皿等。在教学活动中,教师首先为每个小组发放相应的实验器材,然后进行课前引导:“同学们现在我们来进行一个小竞赛,看看那个小组能够将一块冰快速的变成水吗?”然后让学生取出冰块,看看那个小组能够以最快的速度将冰变成水。竞赛结束后教师进行提问,并结合学生的意见,总结出如何将冰快速的变成水。然后教师进行引导:“通过刚才的实验,我们知道了冰变成水的条件,现在谁能说一说如何将水变成冰呢?”让学生进行自由发言,然后引导学生利用实验素材,自制“小冰箱”,尝试将水变成冰,并用温度计,测量出水变成冰的温度变化。实验结束后,教师结合学生的意见将本节知识点进行重点讲解,帮助学生形成完整的知识链。让小学生在实践中充分感受到科学的乐趣。

结束语

总而言之,探究式教学法在小学科学中的合理运用,不仅能够有效提高学生对科学知识的认知,同时通过对一些基础性科学知识的学习与体验,可有效培养学生的科学思维活跃度,为其日后开展科学深度探索奠定基石。

参考文献

- [1] 顾秀梅. 运用信息技术有效提升小学科学实验教学有效性的路径探索[J]. 教育研究, 2021, 4(1):180-181.
- [2] 刘书恒. 激发兴趣收获精彩——小学科学趣味性教学模式应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(050):17-18.