

浅谈支架教学法在高中英语词汇教学中的应用

左丽丽

(山东省莱西市第一中学 山东 青岛 266600)

[摘要]如何引导学生在词汇教学中搭建完整、牢固的“支架”，已然成为诸多教师关注的问题。它涉及的支架式教学理论重点强调对学生自主学习能力的培养，明确指出学生的课堂主体地位。在课程改革的背景下，教师应当积极遵循支架式教学理论来开展教学指导，巧妙地将英语课堂搭建成学生词汇学习的平台，让他们以强烈的学习欲望来打破传统教学模式的弊端，进而实现英语水平的提高。基于此，本文章对支架教学法在高中英语词汇教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词] 支架教学法；高中英语；词汇教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2619

引言

随着现代科技的发展及教师水平的提高，传统的词汇教学方式渐露弊端，多样化的词汇教学方式已经成为一种新的发展趋势。对于支架教学法，前任已经取得了一定的研究成果，但研究大多集中在阅读和写作领域，存在一定的局限性。本文将支架教学法与英语词汇相结合，通过分析研究，希望能为高中英语词汇部分的教学提供新的思路

一、支架式教学法简述

支架式教学是基于建构主义理论基础提出的新型教学方式，是教师在教学活动中通过搭建“支架”帮助学生找到最适合其学习的方式，强化其自主学习能力，促进其全面发展。与传统教学区别在于，支架式教学更注重学生的主体地位，更重视对学生的引导，而不是知识灌输。支架式教学通过引导学生积极参与到课堂教学活动中，帮助学生逐步完成知识的构建，不断深化学生对知识的理解和掌握，引导学生将知识内化，构建起属于自己的认知结构，提升学习能力和效率。支架式教学强调引导学生自主管理学习任务，在教师引导下找到适合自己的学习方式，逐渐减少对教师的依赖性，逐步实现自主学习，不断提升自身的自主学习能力。支架式教学具有渐撤性特点，正如建筑工程施工的过程中，随着施工进度不断推进，逐渐拆除脚手架，形成一个可靠的独立建筑。在教学活动中教师应用这一教学方式，通过前期的支架搭建，可使学生快速地找到自己的“最近发展区”，摸索出适合自己的学习方式，更加积极主动地投入到学习中，不断完善自身的知识体系。

二、高中英语词汇教学中的问题

(一) 学生词汇学习缺乏技巧

在学习中适合自己的技巧是提升学习效率、促进学习进步的重要前提，在高中英语词汇学习中也需要一定的技巧。但是从实际来看，还是有相当一部分学生没有找到词汇学习的技巧；而从教师角度来说，在教学中对词汇教学的关注点放在其使用方法方面，对于学生词汇学法、记忆方法的指导，更多是给学生布置记忆任务由学生自己来摸索，这会严重影响学生自主学习效率和词汇记忆效果，最终影响了学生的英语学科成绩。

(二) 词汇识记脱离语境

随着新课改的推进和教学观念的转变，越来越多的教师开始重视提升学生的主体地位，着重激发学生的主观能动性。教师通过围绕学生的学习需求展开系统化的英语教学，并从最基础的词汇识记抓起，加强了对学生英语词汇能力的培养。但由于没有结合具体语境加强词汇知识讲解，使学生对词汇的应用过于机械化，僵硬化。比如英语单词具有多个含义和多种用法，如果不能准确分析该词的具体语境，只是片面地依据某个含义进行翻译，那么势必会错误地理解整句含义。

三、高中英语词汇教学中支架教学法的应用

(一) 应用支架教学提高学生兴趣

支架教学法，顾名思义，最重要的是支架。支架可以分为很多种形式，例如问题支架、图片支架、情境支架、结构支架等。不论采用哪一种支架，都可以吸引学生的注意力，将学习者的目光转移到学习内容上来。采用支架理论教学，不仅可以帮助教师减轻负担，还可以改变学生对词汇的偏见，增强其对学习的兴趣。值得一提的是，教师不可以随意凭空搭建支架，一定要考虑学生的最近发展区及新旧知识之间的联系。

(二) 融入具体语境词汇教学

英语是一门实践性强的语言学科。因此，教师要加强对单词结构的分析和对单词用法的讲解。教师通过结合具体的语

境，反复训练学生的能力，促进学生更加深刻地记忆和理解单词。首先，教师应结合文章内容，训练学生对生词词义的推理能力，从而使学生把握整个语境，所以教师应教会学生正确推理陌生词汇含义的方式方法。比如在阅读过程中遇到了陌生词汇，结合句法知识确定该词的词性，再结合该词所在的自然段和整篇文章的内容，对该词含义进行分析。其次，教师利用真实的语言情景开展词汇识记教学，让学生在应用单词中强化记忆。最后，教师要利用多媒体技术手段构建语言情景，通过采用全程化的英语教学方式，围绕本节课的知识内容开展探究活动，让学生在交流英语中多听、多说，感悟单词的读音和用法。这样一来，不仅有助于提升学生的英语素养，还能培养学生的英语能力。

(三) 组织多元趣味活动

首先，英语词汇的学习注重严谨和细致，需要学生的主动参与和积极配合，为了缓和词汇课堂的紧张氛围，教师可以情景演绎的形式将短剧引入到教学中，让学生可以在相对真实的情景中扮演相应人物，使用掌握的英语词汇展开交流。英语教材中囊括多篇可以组织情景演绎短剧的对话和短文，除了这些比较固化的素材外，也可以让学生以新掌握的词汇为基础，分组角色自行创编剧本，将词汇编入剧本中，并进行演绎。借助于这样的演绎活动，将词汇知识、语言形式同真实的表演联系起来，在激发学习兴趣、拓展学习思维、强化语言运用等方面效果较好，可以实现中阶语言能力、高阶思维能力以及语言交际能力的综合培养。

(四) 词汇教学与语音教学同步进行

学习英语的第一步，就是要正确发音，因为这不仅会影响别人对于你所要表达意思的理解，而且会影响到对于这个单词的记忆效果。教师应该结合学生现实，再次重申标准发音的重要性，并在反复练习中形成习惯，为词汇的学习打下良好的基础。学生在记忆单词时，不仅要动手写，动脑记，还要动嘴读。词汇学习过程中要认识到单词拼写与发音之间的内在联系，科学地记忆单词，提高记忆效果。这对于学生们英语学习的信心也有很大的帮助，有了信心的动力，对激发学生主动学习的内驱力也非常有帮助。

结束语

总之，在课堂中巧妙搭建“支架”，有助于体现出学生的课堂主体地位。将支架式教学法应用到高中英语词汇教学课上是完全可行的，也是具有可操作性的。在实际应用过程中，教师应考虑学生的实际情况及最近发展区，关注学生的个性发展，不仅可以提高学生的词汇学习成绩，还可以影响学生对词汇的记忆效果。基于此，本研究在考察相关文献的基础上，对提升记忆效果进行了新的尝试，给以后的教学实践提供了新思路。

参考文献

- [1] 乐翠丽. 基于支架教学理论的高中英语教学探究[J]. 求知导刊, 2020(12): 24-25.
- [2] 徐娟. 支架教学理论在高中英语教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2019(07): 69.
- [3] 丁玲. 高中英语教学中支架教学理论的应用探究[J]. 情感读本, 2019(18): 76.
- [4] 江浩. 支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2019.
- [5] 唐阿双. 支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2019.