

小学低年级语文教学中的儿歌教学策略探讨

童雪姣

(浙江省余姚市实验学校 浙江 余姚 315400)

[摘要]在小学低年级的语文教学中,有效实施儿歌教学策略,对于学生们语文知识的积累,认知水平的提升,学习能力的发展可以起到很大的促进作用。能够变枯燥乏味的教学过程精彩纷呈,从而使小学生爱上学习,发现语文课程的魅力所在,实现语文思维的充分活跃,学科成绩随之进步后实现身心的健康成长。本文特意从几个方面,进行了小学低年级语文教学中儿歌教学策略的探讨分析,希望能为其他语文教师更好地应用儿歌教学策略提供参考。

[关键词]小学低年级;语文教学;儿歌教学策略;探讨分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.668

引言

儿歌短小而精悍,且浅显易懂,是小学低年级语文教学的主要内容。通过实施儿歌教学策略,让小学低年级语文教学工作推进的异常顺利,强化培养所有学生的学习能力,提升他们的认知水平,随之形成和谐的师生互动关系,各项育人计划的全面落实,素质教育理念的全面渗透指日可待。低年级学生学习儿歌的兴趣十足,他们的语文素质水平不断提升,将积累下的知识经验都转化为学习动力,后续探究活动、实践活动必然有更加出色的表现。

1、积极转变教师观念,以生为本儿歌教学

新课程改革明确要求了小学语文课堂教学模式、内容、方法、过程的创新,需要语文教师积极地转变教育教学观念,始终坚持“以生为本”原则,结合低年级小学生的认知特点,为他们提供优质的教学服务^[1]。通过增强师生互动,利用儿歌教学策略,让低年级小学生独立的思考,尝试自主学习,他们的能力发展有了明确目标,找到了正确方向,学习低效化、认知表面化等问题可以得到很好地解决。语文教师要逐步引导学生们自主学习,不断增强他们的自学意识、探究热情等,注意解答学生提出的各种疑问,是拉近师生关系的好机会。儿歌教学策略的应用环节,语文教师必须观察不同学生的学习表现,针对性提高他们的探究积极性,通过深入剖析语文教材的相关内容,选择合适的教学指导方式,耐心指导低年级学生理解教材重点,从而突破难点,牢记关键内容,准备构建完整的知识体系。比如,笔者会用:“小兔你要轻轻跳,小狗你要慢慢跑,要是踩疼了小草,我就不跟你们好。”这样一首儿歌,教会班级学生使用“轻轻”“慢慢”等词语,理解儿歌的同时在脑海中形成画面,形成“热爱自然”“热爱花草树木”等积极情感。巧用儿歌掌握不同的生字和生词,识字教学、朗诵教学、师生互动等都会变得精彩纷呈,取得最优化教学效果,低年级小学生的想象力、创造力也会得到很好地发展。

2、营造良好教学氛围,充分激发学生兴趣

小学生的注意力无法长时间的集中在一起,尤其是低年级的小学生,他们更容易受到环境因素的干扰影响,学习语文知识,思考相关问题,出现走神、搞小动作等情况。语文教师直接利用儿歌教学策略,营造出良好的教学氛围,是避免学生走神,并集中所有学生注意力的最好做法^[2]。可以通过平等的师生对话,在良好的教学氛围里启发低年级学生全身心投入语文知识的学习,得以优质完成学习任务。可以通过儿歌的针对性训练,让低年级学生产生自我存在的意识,增强他们的课堂主人翁意识,足够尊重他们的主体意愿,就不再是语文

教师的“一言堂”,教学质量、教学效率全面提升,能够确保每一名学生都在放松状态下实现个性化发展,走上创造性的发展之路。比如,在学习儿歌《国旗国旗我爱你》时,笔者就在课前导入环节激发了班级学生的浓厚兴趣,通过展示小红旗,提问学生们:“同学们,你们喜欢这面小红旗吗?它代表了什么?”,以问题的导入,引出相关的案例,详细介绍儿歌相关知识,班级学生注意力足够集中,必然爱上儿歌,对于接下来的课堂活动充满期待。

3、通过儿歌反复朗读,整体提高教学质量

儿歌富有“韵律美”,语文教师在示范儿歌的朗读,激发了学生兴趣,集中了所有人的注意力后,不妨结合儿歌特点,列举一些常见案例,再根据不同学生的认知规律,实施有效策略,详细讲述儿歌传达的思想感情,方便低年级小学生一边了解儿歌内容,一边理解儿歌大意,一边领悟儿歌技巧,得到语言能力、表达能力的锻炼之后,得以进入理想化的学习状态^[3]。反复朗读儿歌,是最快提升低年级小学生语言表达水平,整体提高语文教学质量的一大关键。课堂组织儿歌的朗读活动,利用有效的教学策略,注意评价不同学生的进步之处,明确指出他们的问题所在,学生们反复朗读儿歌,语文思维更加活跃,还可以掌握诗人创作儿歌时运用到的一些技巧、表现手法等,在教师的语言评价中不断进步,在同学的相互影响下个性发展,有机会成为一名合格的时代新人。低年级语文教学效果不断优化,教学质量稳步提高,才能够培育出大批高素质的优秀人才,更有助于现代教育事业长远规划进程的持续加快。

结束语

总而言之,新课改背景下小学低年级的语文教学做到以生为本、因材施教,有效地实施儿歌教学策略,提高教学质量,促进小学生综合素质及综合能力的全面发展,具有非常重要的现实意义。语文教师必须针对有效的儿歌教学策略展开深入研究,全心全意为学生们提供优质教学服务,给予他们学科成绩的进步,语文思维的活跃等以强大助力,和多重保障,新时期的语文教学特色尽显,教学实践工作可以走向更大的成功,打开素质教育新局面只是时间问题。

参考文献

- [1]郭丽丽.小学低年级语文教学中的儿歌教学[J].新课程·小学,2020(08)122-122.
- [2]张萌.儿歌教学策略在小学低年级语文教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2020(01)73-74.
- [3]高雨欣.提高低年级小学语文儿歌教学有效性的策略分析[J].科教导刊(下旬),2020(25)198-199.