

# 谈初中道德与法治课教学中的互动教学

杨淑琴

(内蒙古北京八中乌兰察布分校 012000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展和进步,社会主义的核心价值受到了广泛的关注。因此,为了提高初中生的核心价值观,教师在开展道德与法治课程教学时,可以采用互动教学,互动教学的目标是让学生参与初中生学习道德与法制课程具有人性化、实践性、综合性等特征。通过良好的教学方法,可以帮助学生改变自己的思想态度,运用道德教育方法,有利于构建和谐和谐的课堂氛围。本文阐述了初中道德与法治的教育现状,分析了初中道德与法治课互动教学的对策,以帮助教师和学生增加互动。

**[关键词]**存在问题;互动教学;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.882

在新课程的改革下,教育的目标、内容都发生了很大的变化,教育的重心不再是应试教育,而是转向核心素质教育。初中教育工作者根据新的教改要求,推动教育模式的变革,强调学生的主体性,提高学习热情,运用交互式教学方法,加强与学生交流。为提高初中生道德与法制教育的质量,确保教学的有效性,提高初中生的核心素养。

## 1. 教学中存在的一些问题

### 1.1 学习目标不太明确

众所周知,学习目标的确定,是提高学生学习质量的重点内容。目前,部分初中生在过程中,还没有明确自己的学习目标,也没有制定具体的学习计划。因而学生在学习道德与法治课时,就不能合理利用时间,也很难将时间进行有效规划,使教学计划的学习效率低下,从而导致教学效果不是很好。

### 1.2 强调思想政治教育

在“分数论”的影响下,道德与法治课程的教学受到一定的限制,使政治课教学价值无法充分发挥。一些教师自己并不太注意,这将直接导致课程教学的滞后,还有一些教师过分关注教育的发展,忽视学生的实际学习能力的提高,虽然这种教学看起来丰富而充实,其实很空。

目前,道德和法律课程已经取得了进展,但在具体实施过程中还存在一些问题。有些老师把道德与法制课程变成了无聊的思想政治课,也有教师将道德与法治课程等同于意识形态教育,这是严重的误解。

### 1.3 注重知识传递,忽视培养学生公民意识

在开展道德与法治课堂时,需要学生的实践和经验,也需要学生的积极参与。交互式的道德与法治课程更加关注学生的变化。在传统的教学中,课堂上的老师,以理论知识为重点,让学生不断背诵,为应对考试中常实施的填鸭式教育。因此,学生的成绩很高,而公民意识薄弱,知识与公民意识之间存在着严重的失衡。为此,教师不仅要重视课堂教学中的理论知识教育,而且要把社会主义核心价值观转化为学生的内在思想,培养学生的行为习惯。教师所说的课程内容,往往只用教材为基础,这会使课堂气氛变得枯燥乏味,影响学生的学习兴趣,使学生感到疲劳和抵触,对课程的指导有一定的抵触。

## 2. 互动教学的对策分析

### 2.1 注重提高教师素养

许多教育实践证明,在整个教育过程中,教师对学生的引导十分重要。这就像“教师是黑夜中的明灯,为学生照亮前进的路”,促使学生在学习的过程中可以明确方向<sup>[1]</sup>。为此,教师必须重视提高自身的教育素质和能力,以满足道德与法律课程的要求,提高道德和法治课堂的教学质量。

第一,对初中道德与法治课程进行指导时,教师首先要使教学内容规范化,在教授道德与法治课程之前,要具备坚实的法治基础。第二,教师要注意更新自身的教育观念。摒弃原有的“传统”教育观念,积极探索新的教育理念,推动互动教育在道德与法治课程中的进步与发展。

### 2.2 关注教育中改进评价方法

在传统的教学过程中,成绩是教师对学生的评价,忽视学生其他方面的发展。在新课程标准下,教师的评价,应注重学

生的全面发展。在进行合理、科学的评价的同时,也要关注学生在评价过程中的学习效果,促进学生参与,推动学生对学习的关注<sup>[2]</sup>。教师还应对学生的错误进行正确的评价,提高学生的自我认知和人生价值。

### 2.3 注重课堂的有效性和德育教学的渗透

多媒体资源丰富,可用于课本和课堂教学。这些资源的有效利用,对于课堂的有效性和趣味性有很大帮助,PPT的有效制作,激发学生学习的趣味性,特别是问题的有效设置,重点是让学生自我展示,提高学生为主的课堂有效性。所以,教师要利用多媒体技术进行多样化的应用,能激发学生的学习兴趣,促进学生综合素质的发展。另外,通过开展各种实践活动,有效渗透社会主义核心价值观。

### 2.4 教师教学必须面向所有学生

优质教育的核心是让所有的学生都能得到良好的成长。初中生面临着升学考试的压力,这一阶段对于学生的来说是一个非常重要的时期。高考成绩对学生未来职业的选择有很大的影响,但思想教育的缺失会影响学生的生活,因此,在互动教育过程中,不仅重视知识和理论的研究,而且还要加强对学生的思想教育和引导工作。教育要面向全体学生,对于学习不认真的学生不能放弃,学习较差的学生不要抛弃自己,而是应该迎难而上。

### 2.5 明确的学习目标

要做好思想工作,首先要从明确学生的学习目标入手。初三学生时间紧,学习压力大,所以要做好学习计划,学生要明确学习目标,从而使能够明确复杂的学习方向,最大限度地提高学生的学习质量。第一,教师必须根据对象进行设计。根据学业状况和能力制定学习计划。第二,教师要主动引导学生,及时纠正自己的错误,注意学生的思想状况和学习状况,与学生积极沟通,有必要与学生积极沟通。

### 2.6 关注课外教育活动的发展

初中道德与法治课程较为枯燥,教师要注重培养学生的学习兴趣,老师可以通过大量课外活动激发学生的学习兴趣,提高学生的选修课率<sup>[3]</sup>。所以,在初中进行道德和法治教育时,教师必须充分引导学生,把知识同实际生产联系起来,进而让学生能够学习到这门课程的真正目的,提高学习兴趣。

## 结语

综上所述,在当今信息时代全面到来的今天,为了整合互动理念,提高学生的核心素养,必须对传统教育模式进行有效的变革。通过师生之间的互动,促进学生在整个道德和法治教育过程中的参与。此外,上课后,教师可利用互动的方式对每个学生进行评,让学生意识到道德与法治课堂的重要性,更好地提高学生的综合素质。

## 参考文献:

- [1]陈维.初中道德与法治课教学中的互动教学模式分析[J].新课程,2021(33):93.
- [2]孙铭.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].新课程,2021(29):88.
- [3]杨雪萍.谈互动教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].考试周刊,2021(57):117-118.