

匠心筑教育，潜心育学生

——浅析小学语文课堂的有效教学方式

王军周

(唐邱学区南马庄小学 河北 宁晋 055550)

【摘要】小学语文课堂教学的任务繁重且复杂，既要使文字基础较差且理解能力较弱的小学生牢固的掌握语文基础知识，提高其灵活运用汉语的能力，又要锻炼其文学思维以达到提升其语文素养的目的。授课老师想要完成如此复杂的授课目的，就必须掌握一套行之有效的教学方法，使其方法渗透到教学当中的每个环节。

【关键词】小学语文；发散思维；授课方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1367

授课老师通过采用一套行之有效的教学方式，以最少的教学时间最低的精力投入，进而达到最优质的教学效果，让学生收获最大程度的进步，这就是最有效的教学方式。本文从大量实例角度出发，结合多位教师的执教经验来细致分析一下哪些方法才是小学语文课堂上最有效的教学方式。

一、把学生和教师从一问一答式的教学框架里“救出来”

传统的语文教学方式之所以事倍功半，完全是忽略了兴趣这个最重要的因素。伟大的科学家、物理学家爱因斯坦曾说过：“兴趣，是最好的老师！”爱玩是孩子的天性，授课老师如果能将小学生的这种天性给予适当的引导，那么必然会收获意想不到的教学效果。用一种新奇的、有趣的教学方式来激发小学生强烈的好奇心与求知欲，其便会认真听讲主动思考。所以，在日常教学中，授课老师要想想方设法激发学生的好奇心和求知欲，让学生开开心心地进行语文课程的学习。

例如，授课老师在讲解《蘑菇该奖给谁》这篇课文时，可以把班级内的学生分为几个学习小组，在每个小组成员都了解课文人物的时候，让该组成员分别扮演课文中的人物并进行对话互动，每次演完之后就更更换其他角色去演，使学生在体验这种新奇的教学模式时，起到对课文加深理解的目的。

二、以做游戏的方式，将今天的授课目标引出来

良好的课堂氛围会充分地调动学生的积极性和兴趣，如果能将授课目标巧妙地带入其中，则会起到意想不到的授课效果。

例如，授课老师在讲解《蓝树叶》这篇课文时，则可适当的与学生做一些类似的课堂互动。授课老师：“现在，我们来玩个游戏，如果你感觉老师说的是对的，就拍手一次，如果你认为老师说的是错的，就不用做任何动作。”授课老师：“上课要认真听讲。”（学生拍手一次）。授课老师：“放学要认真完成课后作业。”（学生拍手一次）。授课老师：“树上生长的叶子全都是蓝颜色的。”（学生没有任何动作）授课老师：“你们怎么都不拍手呢？”学生：“因为树上根本不会长蓝叶子呀。”授课老师：“你们真聪明，可是有些孩子却不知道哦，想知道是谁吗？那就请同学们跟着老师一起，将你们的课本打开，翻到……”在正式上课之前，授课老师仅用一个小游戏就将今天要讲的课文巧妙地引了出来，既增加了上课期间的趣味性，又吸引了学生的注意力，使学生在好奇、轻松、愉快的状态下，开始了本课的学习。

三、巧妙发问的重要性

巧妙发问不仅可以让学生们的专业知识记的更扎实，还能引导学生去主动思考问题，开通思路。

例如，有位授课老师在讲解《荷花》这篇课文时，就举了下面一个实例，让学生明白了为什么非用这个长字不可。授课老师：“荷花从挨挨挤挤的荷叶中间长出来，这句课文中的长字，是否可以用其他字来代替呢？”学生：“可以改成钻字”授课老师：“这朵荷花的生命力可真够顽强的。”学生：“可以改成伸字”授课老师：“伸懒腰吗？这朵荷花怕是挺懒的。”学生：“可以改成爬字”授课老师：“看来这还是一朵

荷花宝宝呢，刚刚出生就会爬了。”面对老师的提问，下面的学生跃跃欲试，老师则用半开玩笑的口吻向学生们表述了用词准确性的重要性。在欢快的授课氛围中，学生们也体会到了长字更能表现出荷花的勃勃生机。

四、找出课文的关键点并进行提问，可使教学效果事半功倍

课文的关键点是指，对全文课文有着牵一发而动全文，亦或是学生普遍无法理解的疑点、难点、重点等。其关键点往往也是这篇课文所着重讲述的中心思想。授课老师以课文中的关键点为切入点去引导学生分析全文，可起到事半功倍的授课效果。

例如，授课老师在讲解《地震中的父与子》这篇课文时，就可以从文中“这一对了不起的父与子无比幸福地紧紧拥抱着在一起。”一句来向学生问出以下两个问题。父亲与儿子为什么了不起？又是从哪里体现出来的？并引导学生结合前后文、人物外貌、心理及肢体语言等，仔细阅读原文寻找答案，进而达到教学目的。

五、课文中的发散思维点，一把开启学生创新能力的金钥匙

学生创新能力的培养，离不开发散思维。而在课本当中存在着许多发散思维点，授课老师需要将它们找出来并以此为切入点向学生提问。这样，既能锻炼学生的发散思维又能培养其创新能力，还可增加授课老师教学的趣味性，调动学生们踊跃发言的积极性，使学生沉浸在文意之中的同时，完成了本课的学习任务。

例如，有位授课老师在讲解《老人与海鸥》这篇课文时，在描绘了老人去世后海鸥在其遗像之前鸣叫不绝于耳，盘旋绕飞，久久不肯离去的场面时，就可适时向学生们发出如下提问。“如果当时你就在现场，你会有什么感觉呢？会联想到什么？又或者说你当时心中最大的感慨又是什么？”此番提问瞬间就让学生们浮想联翩，然后就是接二连三的踊跃发言。授课老师也从学生们的发言当中，看到了思维方式的多样性。这个问题没有具体答案，只要学生动脑去思考了，发问的目的也就达到了。因为该问题的发问，已经让学生在脑海当中形成了一个漫无边际的想象空间，同时也为下文的流畅理解，打下了坚实基础。

结论

总而言之，授课老师、学生、授课方法、教育设施及环境等多种因素都会影响最终的教学质量。所以，授课老师要不断进步与学习，在与其他老师交流授课经验的同时，提高自身的教学水准，运用先进的教学理念将上述影响教学质量的多种因素降到最低，在让学生收获知识的同时，提高他们的创新能力与主动思考能力，使之可以更好地适应社会发展。

参考文献

[1] 郝俊格. 浅谈新课程背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2015(23): 137.