

小学语文教学中传承传统文化的策略

侯晓莹

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]新时期,在小学语文教学课堂,教师应提高对于传统文化的认识,在开展语文教学实践研究过程,教师结合具体教学内容,科学地进行教学设计,从而创新教学形式,有效地推进传统文化传承效率。下面通过实践分析,结合语文课堂传统文化传承的意义,探索了提高传统文化传承水平的有效的对策,希望分析能全面提高语文教学质量。

[关键词]小学语文; 传统文化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2980

一、传统文化教育在小学语文教育中的缺失

对中国学生以及广大人民群众而言,中华文化是贯穿中国发展历史的重要内容,更是实现中国文化发展的重要根基。然而,伴随中国全球化程度不断提高,小学生对外国的文化接受度也越来越高,小学生对外国的节日、饮食等认同度也在日益提升,与之同时也伴随来了对中国传统文化的了解程度不足,甚至部分小学生对中国传统佳节也不清晰,这是现代小学语文教学过程中的重点问题。目前部分教师在教学的时候,仅仅是追求学生的成绩,没有对学生加以传统文化的灌输和引导。对传统文化的内容教师也只是照本宣科式的讲解,缺乏细致入微的分析。例如,针对小学教材中的《三字经》内容,学生仅仅是记忆和背诵,却不理解其中的具体价值,更不理解其背后承载的道理。伴随这一问题的日益突出,国家以及相关教育部门都在积极主动地推动传统文化的弘扬,尤其是在新一轮的课程改革要求之中,进一步丰富了传统文化的内容,只有这样才能更好地加强学生对传统文化的理解与传承。

二、小学语文教学中传承传统文化的意义

(一)对于培养爱国精神至关重要

对部分小学语文教师而言,在小学语文教学的时候选择的方法相对较为死板、固定,针对出现的成语或者传统文化故事,仅仅要求学生死记硬背。实际上,通过将传统文化的内容有效传达给学生,能够更好地让学生了解到文化的内容,并且提升学生对课程的兴趣,使得学生的爱国主义精神被培育。例如,对端午佳节的教学,教师能够将屈原的相应事迹教给学生,使得学生的民族气节能够被激发,让学生更好地理解传统文化的内容。

(二)拓展学生知识面的重要途径

相较于其他的文化内容,中华优秀传统文化具备几千年的历史,更是我国智慧的传承,针对不同区域,地大物博的中国也有着不同的文化内容。因此,正所谓一方水土养一方人,中国不同的习俗和文化内容,也是学生中国传统文化的学习重点。通过加强这一部分的学习和了解,也能够进一步丰富学生的知识体系。

(三)有利于营造轻松愉悦的教学氛围

对小学阶段的学生而言,尽管语文学科中存在一定的刻板内容,但传统文化走入小学生的课堂能够有效改变这一问题。教师为学生讲述古典故事、引入传统节日的风俗习惯等,并引导学生参与其中,为学生创设相关的教学情境,使学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识,提高语文教学质量,还能弘扬传统文化。

三、小学语文教学中传承传统文化的具体策略

(一)在识字教学中渗透传统文化

对小学生而言,认字、识字是基础的教学内容,而汉字就是我国古代文明与历史的浓缩精华,汉字也是我国作为文明古国的重要印证。在进行汉字教学的过程之中,教师要让学生领略、了解汉字文化的魅力与价值,为后续的教学工作奠定基础。对小学阶段的教学工作而言,教师也要充分认识到自己的责任意识,将学生引领进汉字学习的工作中去。教师要积极主动地使用好现代化的教学策略,包括使用PPT等工具,进行

我国汉字的改变和调整展示。例如,针对教材中的重点课程《识字练习》的时候,教师可以首先引入我国的独有象形文字,教师可从以下几个字入手,日、月、水、火、山、石,感受我国文字的魅力。与此同时,教师要加强更为生动形象的内容输出,以汉字的意义入手使得学生能够深入浅出地了解我国文化内容的底蕴,让学生通过汉字得以了解到传统文化背后的思想品质,使得学生对汉字的认同度进一步提高。又如,在课程《春夏秋冬》的学习过程之中,教师也可以采用猜字谜的方式引入教学内容,使得学生不仅能够生动形象地进行学习,也能够进一步加深对汉字文化的认知。通过结合识字教学,提高了学生对传统文化的认识,有利于教师制定高效的语文教学课堂,从而全面提高语文教学效率。

(二)在古诗词教学中渗透传统文化

古诗词在我国传统文化的内容之中,是拥有绝对价值的重要环节。中国的古诗词,不仅具备优美的文字语言,并且其背后所承载的传统文化内容也非常有价值,包括军事、政治、精神等多元化的内容。借助古诗词的学习,能够帮助学生深入浅出地了解传统文化的内容,实现优秀传统文化的发扬。伴随我国新课改的完善与调整,古诗词的学习比重也进一步得到了提高,有关古诗词的学习内容也在不断扩张和丰富,而这也是我国不断加强对古诗词的重视的必然结果。对教师而言,要充分利用好教材中的古诗词内容,不仅仅是做好背诵、默写的任务,更是要挖掘不同古诗词背后的价值和素质品德内容。

(三)在国学故事教学中渗透传统文化

在小学语文的教材之中,蕴含了大量包含传统文化的国学内容,而教师如果正确使用上述的故事内容,组织好多元化的教学策略活动,就能够切实帮助学生提升自己的语文素养。而不同的历史故事,都是在真实的历史背景下实现的,与此同时,在不同的故事、背景下,还深度蕴含了我国的传统文化的内容。所以,在教学的时候,教师要有意识地加强包括历史故事以及寓言故事的教学,这些内容也是我国不可或缺的重要传统文化的组成部分之一。(四)在引导学生课外阅读中渗透传统文化

四、结束语

总之,在小学语文课堂有效地开展传统文化教育是必要的,语文教师应结合语文教学内容,科学地进行教学设计,从而探索提高传统文化传承效率的途径,进一步激发学生对于传统文化的理解与认识,从而更好地为传统文化传承奠定基础。文章在实践分析过程,从多方面探索了提高语文课堂传统文化传承水平的策略,希望分析能进一步加强语文教学研究水平。

参考文献

- [1]王倩.让传统文化在小学语文的教学中熠熠生辉[J].新课程,2019(12):225.
- [2]何群.小学语文教学中传承传统节日文化策略[J].安徽教育科研,2019(23):109-110.
- [3]周新艳.小学语文教学中传承传统文化的途径与有效策略研究[J].读与写:教育教学刊,2019,16(12):158.
- [4]马世良.浅析小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透[J].新课程,2019(12):318.