

# 小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观

陈丽

(盐池县第三小学 宁夏 盐池 751500)

**[摘要]**“道德与法治”相关知识的学习并不是孩子们从生活中就能很容易地获得,而是需要一个完整的学习过程。因此,小学时期就是学习“道德与法治”的重要时期,也是学生价值观形成的关键时期。将社会主义核心价值观渗入小学“道德与法治”教学也是其中的重要部分之一,老师不仅要对学生进知识的讲解,还需要注重社会主义核心价值观的培养,能够让小学生从“德、育、体、美、智”全面发展,提升自己的综合素养。

**[关键词]**小学教学;道德与法治;社会主义核心价值观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.873

小学道德与法治课本中社会主义核心价值观的基本内容,为了让学生易于理解,通过形象生动的故事分别渗透到不同单元不同年级进行学习。在老师的指引下,希望学生们可以明辨是非、遵循规则。现就小学教学中从“道德与法治”课程培养社会主义核心价值观作了以下几点想法。

## 一、层层递进,由表层的课本内容来普及社会主义核心价值观的概念

根据小学生《道德与法治》教材目录来看,教材中关于社会主义核心价值观的内容较多。对于多个标题包含一个核心价值观内容很容易教授,但有的一个标题中包含了多个核心价值观内容就需要老师通过表层的内容,自己整理拓展出与其相对应的核心价值观内容,再通过与课内外素材的结合,为同学们引入核心价值观的概念。

例如,小学《道德与法治》四年级下册“说话要算数”一课的教学中,从表层可以很好的渗透出社会主义核心价值观中的“诚信”。再依次深入小标题剖析,依次为“谁还相信他的话”、“那些说话算数的人”、“为什么说到做不到”、“对自己说话算数”分别可以看出诚信对他人而言、对自己而言、以及失信于他人的严重影响。引用一些课内外素材让学生知道诚信对于一个人无论是生活还是为人处事的重要性,知道失信容易,重新得信就是难上加难。并告诫他们,同学之间,从小学开始,就建立起良好的诚信做人的观念,这样交友也会广泛,学习也会上进。

总之,作为教师,应该善于从表层的课本内容深入教材中有关社会主义核心价值观的知识,再为同学们展开讲解。在这一教学过程中,就需要不断地深挖细节知识。其中,《道德与法治》这门课还涵盖了中华民族传统文化教育、革命传统教育、法治教育等内容,老师可以由一个简单的表层内容延伸到更深的教学中去。

## 二、多多益善,用多样化教学方法来深入对社会主义核心价值观的理解

学习任何东西都需要讲究方法,当然,对于社会主义核心价值观的学习也不例外。同时也要考虑适合小学生学习的方法,老师直接对学生们教授核心价值观的相关知识难免让他们受挫。因为核心价值观内容本身就抽象,不容易学习,为了让他们深入核心价值观的理解,老师可以选择使用一则小故事,再很好地与核心价值观的相关内容融合。

例如,小学《道德与法治》二年级上册“团团圆圆过中秋”一课的教学中,老师可以先讲讲嫦娥的神话故事,先吸引大家的注意力,再讲有关这个节日的知识。谈到中秋就会想到团圆,这时可以让同学们自由发挥讲讲自己在家过中秋、吃月饼、观赏大圆月亮的一些趣事,由神话小故事贴合到生活小故事,让大家易于理解。中秋节这一传统节日,通过对它的学习,可以让学生们深入对社会主义核心价值观的“和谐”“爱国”的理解,一家人团团圆圆吃饭的和谐,对传统节日的学习有着初步的爱国思想教育,激发学生对祖国的热爱。

当然,对于低年级学生而言,视觉吸引也是个不错的选

择。例如在进行二年级上册第三单元“我们在公共场所”的教学时,可以为大家播放一些对比较明显的视频,让同学们深知处于公共场所,使用文明行为、文明用语的必要性和重要意义。这一单元的学习则更好的深入了社会主义核心价值观的“文明”的理解。同样的,老师可以让同学们亲自进行角色扮演来对“法治”进行深入理解,让他们懂法、学法、用法。

教学方法多种多样,老师总能选择适合该年级的学生来学习。不同形式的学习方法有着不同的吸引力,学生们视听说一起结合,达到好的学习效率的同时,也将抽象的社会主义核心价值观内容具体化,让他们真正理解和认同社会主义核心价值观,加强了社会主义核心价值观的学习力度。

## 三、源源不断,开展丰富的实践活动来强化社会主义核心价值观的学习

对于小学《道德与法治》这门课的学习,不能只依靠课堂上的教学,实践中的活动也是必不可少得。更好的学习还是需要实践的,老师与同学们一起完成一些实践活动,才能够加深他们的记忆,强化对社会主义核心价值观的学习。当然学校也需要对于这一门课的教学提供一个好的服务平台,鼓励老师们组织相关活动,来完成这门课的教学。

例如,在完成《道德与法治》相关教学后,可选择在适当的节假日,如端午节、中秋节、国庆节组织学生去参观当地的历史纪念馆。通过老师讲解了解相关历史事件,增加他们的爱国意识,并珍惜眼下这个“富强、民主、文明、和谐”的社会,学习那些革命先烈不怕吃苦的精神和强烈的爱国情怀。“法治”方面的学习更离不开实践活动,身处于一个法治社会,到处都是“法”,老师可以让学生们自主根据生活事例来理解社会主义核心价值观“法治”内容。

通过丰富的实践活动,可以让学生们积极参与,在强化社会主义核心价值观学习的同时,树立起正确的人生价值观,形成良好的行为准则,具备良好的道德规范,最终让社会主义核心价值观“内化于心”,更“外显于形”。有了印象深刻的实践活动,便会加深他们对于社会主义核心价值观内容的记忆。

## 四、结语

小学生对于社会主义核心价值观的学习是个重要的群体,对于他们的教学应当严格要求,只有真正地落实好社会主义核心价值观的学习,才能够让他们在今后的成长能够一帆风顺。小学六年的学习,是一个漫长的切入点,由浅至深地学习其中的丰富内涵,实现“道德与法治”教学目标,促进学生健康成长。

## 参考文献:

- [1]高放.小学道德与法治教育有效性探究[J].教书育人,2018(34).
- [2]韩琴.小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J].基础教育论坛,2019(09).
- [3]罗文东.关于社会主义核心价值观的理论思考[J].山东社会科学,2009(12).