

立足小学语文教材，践行立德树人教育

石胜碧 常凤鸣

(重庆市黔江区人民小学, 重庆 409000)

[摘要]语文学科是我们的国语学科,受到了各界的关注与重视。小学语文教材是无数教育专家呕心沥血之作,凝聚了诸多中外文化、彰显出优秀文学内涵,教师要结合小学语文教材内容,高效挖掘“德育”素材,积极开展拓展创新工作,为学生综合性发展提供助力,进而帮助学生逐步建立语文学习思想、培养语文创新精神,让小学生在语文教材学习过程中,逐步提升学习能力、培养良好习惯,全面提升小学生语文核心素养。教师在开展课程教学前,要对语文教材进行深度挖掘,有效提取有效德育教学内容,充分践行“立德树人”思想,积极开展创新创造能力,为学生综合性发展提供助力,弘扬小学语文特色教学精神。

[关键词]小学;语文教材;立德树人教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2359

在新课改教育理念逐步深入过程中,教师高效挖掘语文教材内容,让学生认识到立德树人教育的重要性,科学培养学生创新性学习思想、创造性学习认知,有效深德育内容,践行“立德树人”教学理念价值与意义,全面增强小学生语文学习内驱动力。因此,在贯彻落实“立德树人”思想时,教师运用学生感兴趣的方式方法展开教材内容教学工作,促使小学生受到教材中德育内容的感染与熏陶,逐步增强德行素养、提升人格品质、增强创新能力,全面增强小学生语文学科整体学习成效。与此同时,教师要根据语文教学目标要求,积极创设适宜教学情境,逐步渗透德育相关知识和德育素材内容,积极开展创新性教学活动,为学生提高个人核心竞争力奠定坚实基础。

一、巧用教材德育素材,开展德育教学活动

在素质教育深入普及进程中,小学语文教学要注重培养学生的核心素养,教师要巧妙运用语文教材内容,科学开展创新性教学引导工作,帮助学生逐步建立自主学习意识,培养创新学习精神,积极开展德育教学活动,为学生综合性发展提供助力。

例如:在学习人教部编版小学语文教材中的《日月水火》内容时,教师通过引入象形汉字的历史由来,让学生了解汉字的读法、写法,并运用多媒体教学设备,展示出:日月水火等字的笔顺,促使学生可以更加形象、直观地了解生词生字的组合运用方法,增强小学生语文知识的探索学习动力,进而积极开展识字学习活动,使教材内容以生动、趣味的形式展现给小学生,全面提升小学的语文识字整体水平,培养学生传统文化意识。

二、创设教学情境,渗透德育知识

教师要给予学生积极的引导和帮助,让学生认识到语文知识架构体系,全面增强语文学习内涵,让学生感受语文学科核心素养,了解语文学科本质特点,从而感受语文教材中的德育元素的价值,科学开展德育教学活动。因此,教师要结合教材内容,科学创设语文教学情境,引发学生对德育知识的感知意识,培养学生良好的德育素养。

例如:在学习人教部编版教材中的《慈母情深》这一课时,教师以《游子吟》为先导,激发起小学生对文本的阅读与感知意识,感受“母爱”力量的伟大,为接下来开展正文阅读教学做好铺垫。在探究《慈母情深》内容时,教师要给予学生积极的引导,让学生结合课文中的内容,联系生活中自己的母

亲的母爱表现,让学生在课堂上“说一说”,共同分享母爱的伟大精神,进而培养小学生尊敬家长、爱戴家长的深厚情感,对父母保有感恩之心。

三、借助读写教学,践行立德树人

语文教材包罗万象,在语文教学活动中,教师要结合学生特点,科学开展创新性教学引导工作,让小学生在读写结合学习模式中,深入挖掘教材内容,科学培养学生认知,从而全面提高学生学科核心竞争力,为学生综合性发展提供助力。首先,在阅读教学活动中,教师要以教材内容为基础,引导学生对语文知识进行探究,帮助学生逐步建立自主学习意识、培养创新学习精神,积极开展多元化教学引导工作,为学生提供内容丰富、形式新颖的语文学习内容,保证学生在实际学习过程中,充分发挥想象力和创造力,及时将阅读信息进行综合性消化,感受阅读文本中的真挚情感。其次,在写作教学活动中,教师要引导学生将真情实感通过语言文字表露出来,抒发小学生浓厚的德行素养,促使小学生充分践行“立德树人”理念,积极开展语文读写结合学习活动,增强小学生的语文个人核心竞争力。

结语:

总而言之,在新时期背景下,教师要遵循新课改教学要求,科学培养学生的核心素,借助语文教材内容,践行“立德树人”理念,逐步提高学生学科核心竞争力,为学生综合性发展提供助力,进而全面增强小学生语文学习整体水平,彰显小学语文特色课堂教学作用。首先,教师要引导学生认知语文教材的架构性,帮助学生通过阅读探索教材内容,汲取丰富语言文字知识,全面夯实学生语文学习基础知识水平;其次,教师要带领学生沟通探究教材内容,与学生一道开展语文教材探索学习活动,深入掌握教材知识学习方式方法,进而增强小学生语文教材高利用率能力,让小学生具备高尚的品行、优秀的人格、良好的习惯、全面的认知,为未来深对学习语文学科知识做好铺垫。

参考文献

- [1] 张晓杰. 识字教学中的德育渗透——以一、二年级部编版小学语文教材为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 213-214.
- [2] 赵有兴. 基于立德树人分析小学语文教学中德育的渗透方式研究[J]. 课程教育研究, 2020(24): 29-30.