

# 看图写话在小学低年级语文教学中的应用研究

黄亚丽

(周集镇中心小学 安徽 六安 237471)

**[摘要]** 随着社会的不断进步与经济水平的提升,教育事业也进行了一系列的完善与改革,新的课程标准对小学阶段的语文教学提出了新的教学任务,即嘉庆对学生看图写话能力的培养。看图写话实际上是将语文知识与生活实际有效结合,提升学生语文知识的实际应用能力,因此,在小学阶段的语文教学中重视看图写话,能够提升学生的语文学习能力与知识应用能力。

**[关键词]** 看图写话;小学语文;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1733

## 引言

在过去传统的教学模式中,教师通常是以口述的形式向学生讲解知识点,学生处于被动的知识灌输地位,久而久之,学生就会认为语文知识学习枯燥无趣,甚至对语文学习产生排斥心理。小学阶段的学生年龄较小,身心发育还不成熟,世界观、价值观、人生观还没有完全形成,在这样的情况下很容易在学习的过程中无法集中注意力。基于此,看图写话能够有效地吸引学生的注意力,提升学生语文学习效率。

### 1 利用看图写话激发学生语文兴趣

在传统语文教学模式中,教师通常采用直接授课的方式进行知识点讲解,学生总是被动地接受知识灌输,这样的教学模式会使学生逐渐对语文学习失去兴趣,无法真正学好语文,不利于学生的健康发展。随着时代的发展与进步,语文教育模式也在不断地推陈出新,传统的知识灌输式语文教学法已经不再适用于时代发展,小学低年级的学生人生观、价值观、世界观还没有完全成熟,加之语文学科具有抽象性的特点,学生通常不能主动进行语文知识学习。基于此,语文教师应该从实际出发,结合小学低年级学生的学习能力、基础知识水平,创新语文教学模式,运用看图写话的形式提升学生的语文学习兴趣,促进学生健康发展。另一方面,教师应该对小学语文教学中看图写话具有一个明确的认知,要想培养学生具有看图写话的能力,就必须有一个好的阅读习惯,教师需要从每一个学生的实际情况出发,因材施教地制定学生阅读计划,引导学生将自己的阅读内容写进看图写话之中。

### 2 加强看图写话的日常积累

小学语文教师应该注重对学生听写能力、语言表达能力、语文逻辑等方面的培养。在小学阶段的语文教学中,看图写话是低年级学生的主要学习内容,对小学生看图写话能力的培养要从两方面下手,即看懂图画与能够用语言将图画内容表达出来,小学生能够看懂图画内容是看图写话的基础,要想运用自己的语言表述图画内容,这就需要学生具有良好的语言表达能力,提升学生语言表达能力最有效的就是在日常生活中注重阅读,依靠阅读来扩展学生的视野以及提升语言表达能力,在阅读的过程中学生需要将好词好句进行积累记录。例如,在学习《观潮》这一课程时,教师可以为学生归纳总结文章中出现的描写潮水的成语,如“若隐若现、人山人海、山崩地裂”等,这些成语都能够应用于语文学习的看图写话之中,教师应该正确引导学生认识到日常积累的重要性,帮助学生提升阅读量,拓展学生的视野,使学生在进行看图写话时能够得心应手。另一方面小学语文教材中具有丰富多彩的课文插画,教师可以有效利用这些插画作为看图写话的联系素材,这种教学方式不仅能够提升学生的想象力、创新能力,还有助于学生更好地理解课文,加深对文章知识的印象,对于促进学生语文学习具有重要的价值意义。

### 3 灵活运用看图写话的评价方式

从现今的小学阶段语文教学看图写话的是实际情况来

看,小学阶段的学生由于年龄较小,人生观、价值观、世界观还没有完全形成,对于图片的理解程度较低,甚至不懂得图片的意思,这就会导致学生在进行看图写话时无从下手,对于图片的观察没有目的性,找不到图片的重点,看图写话能力的低下不利于语文知识学习,久而久之会让学生对语文学习失去信心。基于此,语文教师应该秉持“以人为本”的教育理念,鼓励学生继续学习语文知识,培养学生对于看图写话的兴趣,对学生的作品进行鼓励、赞美,使学生重新找回自信,激发学生语文学习的积极性。同时,教师应该制定合理的看图写话评价标准,对学生的作品进行科学合理地评价,即根据学生的基础知识水平以及学习能力进行评价,这种评价方式能够培养学生对看图写话的兴趣,充分发挥看图写话的价值意义,教师还应该进行过程评价,即在学生看图写话的过程中针对学生的过程态度进行评价,例如,在学生看图写话时表现得认真仔细,教师就应该加以赞赏,使学生认识到自己的进步。

### 4 激发学生想象力

大多数的小学生在根据观察图片后写出来的文字大多平淡无奇,很难表达图片的中心思想。教师面对这样的情况,就应该加强培养学生的观察能力与想象能力,使其在观察图片之后能够利用生动的文字写出图片的中心思想。教师可以将图片与生活实际紧密贴合,在日常生活中多加留意,用手机或者相机拍下认为有价值意义的瞬间,生活将内容作为看图写话的教学资源,在课堂上引导学生发散思维进行思考想象,这些与生活实际相关联的图片更容易吸引学生的注意力,进而激发学生的语文学习兴趣,使学生在看图写话时能够拥有更多创新。

### 结语

小学语文教学过程中,看图写话具有重要的价值意义,能够有效提升学生的想象能力、思维能力、创新能力与总结能力,利用看图写话充分调动学生的语文学习积极性,使语文课堂更加富有生机活力,不仅能够提升学生的阅读能力与写作能力,还能够促进学生综合发展,为小学低年级学生今后的升学奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 韦稳柱.小学语文教学中的看图写话的教学策略分析[J].考试周刊.2020,(59).45-46.
- [2] 刘影.小学语文教学中看图写话教学探究[J].神州印象,2018,000(006):P.99-99.
- [3] 陈月玲.小学语文教学中看图写话教学分析[J].读与写,2020,17(25):79.
- [4] 郑文英.小学语文教学中看图写话教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):611-612.

### 作者简介:

黄亚丽(1991年11月10),女,汉族,安徽省六安市人,学历:大专