

探究小学数学生活化教学对培养数学兴趣的重要性

陈凤

(江西省井冈山市毛泽东红军学校 江西 井冈山 343600)

[摘要] 由于数学本身的性质决定着这一科目相较于其他学科而言会有一些抽象, 所以这就要求老师善于结合生活中的实际情境, 将抽象的数学知识转变为形象具体的生活实际事例, 激发学生对于学习数学知识的积极性和学习兴趣。本文从生活化教学对于培养学生数学兴趣的重要性展开阐述, 并针对小学数学教学中学生数学兴趣的培养提出几点建议, 望借此可实现学生数学兴趣的有效调动。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 数学兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.652

生活化教学是指教师根据课本知识和课标的核心要求, 将数学知识合理的与生活中的事物相联系, 借助生活实例向学生传达重要的数学知识。在实际生活实践的基础上进行课堂授课有利于拉近学生与数学之间的距离, 从而更容易让数学对学生产生吸引力, 让学生产生对书本中数学知识的兴趣。

一、生活化教学对于培养学生数学兴趣的重要性

1. 生活化教学可以让知识简单化, 从而培养学生兴趣

在数学的教学过程中, 用生活中的实际事例去解释数学知识, 能够将一个复杂的知识点进行简单化处理。数学本身具有相当一部分知识带有抽象的属性, 所以对于小学阶段的学生而言, 由于其受到自身身心发展的限制, 所以理解起来相对困难。但是如果老师将课本抽象的知识用生活中实际的例子来具体解释, 那么便可以相对的降低知识点本身的理解难度。因为学生更容易接受具体的东西, 对于抽象的知识理解相对困难。在降低了数学知识的理解难度之后, 学生对于数学的兴趣自然便会有提高。

2. 生活化教学可以培养数学情感, 从而培养学生兴趣

培养学生对于数学的兴趣, 让学生发自内心的爱上数学, 是每一位教育者都奋力追求的远大目标。在当下的教育改革中, 也明确要求教育者必须重视培养学生的情感态度价值观, 让学生真正爱上数学, 因为兴趣因为热爱而去主动学习数学。要想培养学生对于数学的热爱, 那么必须要让学生从数学中体会到成功的喜悦, 这样学生才会有动力去主动学习数学。以生活实际例子为基础, 通过成功的经历培养学生在数学上的兴趣和自信, 从而达到培养数学积极情感的目的。通过小组合作解决生活实际问题, 组内能够及时讨论交流学习中所遇到的问题, 从而更容易培养学生的自信和对数学的兴趣。

3. 生活化教学可以发散思维, 从而培养学生兴趣

由于受到自身阅历的影响, 每一个学生的思维都是有限的, 只能够从有限的角度去思考分析问题。但是具备多角度思考问题的能力, 恰恰是培养一个人兴趣的关键, 因为多样的视角可以激发学生的求知欲。所以在小学数学的教学过程中, 老师必须注重培养学生的多角度思考问题的能力, 提高学生的发散思维和创新能力。在生活化教学的过程中, 一个学生可以接触了解到除了课本意外的思考问题的角度, 能够让每一位学生具有更广阔的视角, 学会从更多的角度去思考问题。来多种角度来激发学生内心的学习渴望度, 培养学生的数学兴趣。

二、生活化教学培养学生数学兴趣的措施

1. 从现实生活中引入新知识

在传统教学中, 教师往往注重让学生学习这类知识, 而学生往往只知道“做”数学, 而不知道“用”数学。因此, 在教学过程中, 教师从实际中引入新知识, 学生认为是与现实生活密切相关的内容, 为了了解数学知识的应用价值, 为了生活, 需要提倡解题陈述, 为了从数学的角度出发, 分析学生真正积极应对的实际问题。如: 在一年级的教学中初步了解统计学, 我喜欢这样的设计: 给我一张照片在动物园, 首先通过课件图片有猴子、大象、鸟类、长颈鹿、狮子等等几只, 要求学生计算各种动物的数量, 因为许多动物物种, 只有少数也很多, 学生数不一致的结果。此时, 让同学们讨论计数的方法, 并最终达成一致。将数字分成组, 每组只数一只动物, 最后得到结果。统计处理的经验不仅是真实的经验, 为了让学生体会侧面

的统计数据, 对统计信息的描述是非常有用的。数学源于现实, 驻留在现实中, 应用于现实。

2. 培养数学意识

小学数学学科中数学意识的培养对学生具有十分重要的意义。这就要求具备观察、解释和执行的能力, 在生活的基基础上, 让学生通过观察和总结数学来源于生活, 在生活中清楚地理解数学它无处不在, 只有这样, 学生才能逐渐培养数学意识。如运动员跑步比赛的起跑线也是从“0”开始计算距离的孩子们玩躲猫猫的游戏时蒙着眼睛数数的人第一个数的数字也是“0”等等, 以上通过教师将数学问题生活化, 并将问题放到生活中来思考学生就会在学习中感受到一系列自己熟悉的生活情景并直接从生活中分析数学和消化知识。这样学生马上就会记住的两种表示含义有利于他们的理解能力得到进一步的提高并逐渐形成学生的数学意识。

3. 培养学生的数学应用意识

在数学教学中, 教师不仅要引导学生发现生活中的数学知识, 还引导学生善于运用知识从书在教室里在现实生活中, 可以使用抽象的数学知识和思维解决实际问题, 真正达到了学用的效果。例如, 教师收集资料, 通过整理和分析, 可以组织一些研究和学生开展探究性实践活动, 也有可能提高学生在生活中的实践能力, 以解决一些实际问题。比如让学生在父母的指导下各个商店了解一些文具或日用品的价格, 通过比较可以得出什么结论。他们还可以通过观察周围的事物来组织学生发现问题, 然后与全班一起讨论如何用所学的数学知识来解决问题。当学生在课堂上用自己收集的材料组成数学题并解决这些问题时, 鼓励老师积极表扬, 不仅学生感到自豪, 这样的调查可以参与行动, 以数学应用意识的发展为触发, 更有利于学生数学应用意识的培养。通过教师的培养, 学生可以获得相关的概念、公式、规则。为了改变这种单一的学习方式, 教师应该给学生提供很多方便进行动手实践、自主探索和合作交流的学习材料方法。通过实践获取数学知识是一种特殊的认知活动, 也是数学实践的重要形式。不仅可以依靠知识获得享受的经验, 有效地从问题中策略, 培养实践意识和实践操作技能来学习解决。小学数学教学其主要目的远不止是传授数学知识, 更重要的是培养学生的创新意识和思维能力。因此, 教师必须重视学生的反思和总结能力的培养, 同时给予学生相对开放的成功漫长的环境和相对自由的思维空间。

三、结束语

生活化教学这种模式与当下的教育改革所倡导的理念是相同的, 让学生从生活实际出发, 从生活中学习数学知识。在生活化的基调下, 学生无形中就会对数学产生浓烈的兴趣, 再配以老师适当的引导, 学生的学习主动性和学习热情便会进一步提高。

参考文献

- [1] 祝亚洲. 生活化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(10): 77-78.
- [2] 张永鹏, 蔡雪丽. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020, 16(16): 19-20.
- [3] 张金友. 生活化教学途径在小学数学教学中的实现[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(16): 55.