

让小学语文课堂散发绿色生命活力

姚小平

(湖南省岳阳市湘阴县城北学校 湖南 岳阳 414600)

[摘要]经济水平和社会质量的提高对教育方式和过程提出了新的、更高的要求。绿色教育作为我国教育部新提出来的教学模式，受到广泛的关注和讨论。绿色教育模式相较于传统教学模式更适应当下学生的需求，更符合当下社会的需求。因此，本文将从实施绿色教育的必要性以及具体实施策略两方面进行分析，以期优化小学教师们的教学方式。推动教育的改革发展。

[关键词]小学语文；绿色课堂；小学教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2902

绿色教育指的是以提高学生们的总体素质为目标，将学生们培养成为当下社会需求的人才。具体要求是根据社会发展的规律，提高学生对学习的兴趣，挖掘和培养学生的潜力，让学生最大限度的发挥自己的聪明才智。让学习不再是压力，改善学生对学习的抵触心理，改善传统模式种单一刻板的教学方式，做到寓教于乐，轻松学习。

一、在小学语文课堂中实施绿色教育的必要性

首先，绿色教育可以改善沉闷的课堂气氛。小学生们正处于思想及其活跃、对万事万物有强烈的好奇心、但专注力较低的一个阶段。而传统的教学方式没有考虑到小学生的这些特点，只是采用机械单调的教学方式，很大程度上压制了学生的天性，不利于学生的长远发展。而绿色教育可以通过丰富的教学形式和活动，根据学生的特点进行教学，创造充满活力的课堂。

此外，绿色教育有利于提高学生的整体素质。绿色教育与传统教育最本质的特征是将教师的角色从文字的讲述者转换为知识的引导者。这种转变使得教师不得不关注与学生的互动以及学生对于课堂内容的表现与反应。从而激发学生的求知欲望和探索能力，拉近教师与学生的关系，将教师严厉、有距离的形象转换为有趣的“朋友”的形象。这种转变可以改善严肃的教学氛围，消灭学生的畏惧心理，让学生勇于表现、敢于表现。

二、绿色教育在语文课堂中运用的具体途径

1. 让学生做课堂的主人公，打造绿色课堂

想要打造小学语文绿色课堂，首要的就是将课堂的中心从教师转换为学生，这个具体指的是尽可能减少教师的“发言”，增加学生的“发言”。课堂时间是短暂的，教学主要目的是提高学生的能力，因此教学中心应该是学生。绿色教育旨在发挥学生的主体地位，将课堂时间尽可能的交给学生，照顾到每位学生的独特性，让每位学生都有机会有时间展现自己，大大增强学生学习的主动性。

例如，在学习二年级语文课文《找春天》时。教师可以先播放有关春天的歌曲，或者让大家讲讲自己对春天的感觉，喜不喜欢春天等来引起大家的兴趣，调动课堂的氛围。教师还可以发表自己的看法，拉近与学生的距离。之后教师可以问学生为什么是“找春天”呢？为啥不是“等春天”或者“看春天”呢，大家觉得这个题目用的好不好？在用一系列问题激起学生们的好奇心后，再带着学生们学习课文，会带来事半功倍的效果。最后，教师可以让学生们将自己当作春天的动物植物，对课文内容进行表演展示。

2. 培养学生合作、探索、研究的能力

绿色教育还强调在教学中向学生团队合作的重要性，让学生们在潜移默化中感受到团队合作探究比自己研究效果更轻松、更快乐。这种观念的培养可以增强学生的沟通能力、协作能力。让学生在互动中解决自己的疑问，最大限度的进行思考，而不是懒惰的等待答案。间断的安排合作探究活动，可以让学生维持自身的创造性思维、创造能力以及实践精神。

例如，在学习完《要是你在野外迷了路》这篇文章之后，教师可以向同学们提出新的问题，让学生们进行思维性拓展，

同时将学生们分为同等人数的小组，让学生们在合作探究、集体讨论中找出新的答案。教师可以问学生：“如果你在野外迷了路，你们还有什么办法？为了防止在野外迷路我们可以做哪些准备？可以带什么东西来保障自身的安全？或者大家觉得哪些地方容易迷路？”对于低年级的小朋友们来讲，这些问题会有一定的难度，因此，教师们要明白，提出新的问题不是为了获得正确的答案，而是希望学生们在讨论中可以发散思维，产生小小的头脑风暴。此外，通过这样的教学方式，可以引导学生成为课堂的主人公，调动学生的积极性，让学生们在热烈的讨论和发言中掌握课堂的主动权，这时候只需要教师轻轻的点拨，学生们就能寻找到答案。

3. 采用丰富多彩的教学方式

传统的语文教学是机械的、刻板的、固化的，尤其小学语文教学。教师们认为小学生们的学习能力和思维能力都不足以进行自主学习，因此普遍采用教师布置任务，学生完成任务这种单一、单调的教学方式。对学生学习成果的检验也只有背诵默写这样单一的检验方式。长期使用这种教学方式，只会让学生只会被动的等待安排，而不会主动探索。因此，绿色教育要求教师针对小学生的特点，进行丰富高效的教学。例如，教师可以利用当下便捷的多媒体教学、实践教学、辩论式教学、表演式教学、小小老师等，通过多彩的教学方式，让每位学生找到自己喜欢的方式，让学生真正爱上学习。

例如，在学习小学四年级课文《四季之美》时，教师可以在开课前提前收集能表现各个季节特点的图片，在课时运用多媒体进行展示，让学生身临其境，融入课文情景。之后，教师可以让学生自行组队，对文中生词进行查阅，互相帮助，通读课文。在学生们对课文熟悉之后，教师可以举办朗诵会，让有意愿的学生主动报名，并进行展示。其他学生作为评委进行打分，提高所有学生的参与度。课文学习完毕后，教师还可以让学生们用画笔画出自己心中喜欢的季节，或者写一篇关于季节的文章，又或者做动植物的手工。在这样丰富的教学下，每个学生都可以找到自己的优点，增强自身的信心，进而获得全方位的提高。总之，每一个看似简单的课文都可以有多种多样的授课方式，教师切不可为了取轻取巧，一味选择简单的教学方式，忽视学生的需求。

三、小结

从以上的分析中可以看出，绿色教育对于学生身心的发展大有益处，可以最大限度的释放小学生们的天性，能让他们保持想象力和创造力，是培养人才必不可少的途径。因此，教师们应踏实研究绿色教育的教学方式，将“绿色”思想融入到每一阶段的教学中，为学生日后高质量、高效率的学习打好基础。

参考文献

- [1] 李春南, 李秀英. 试论小学语文课堂教学中绿色教育的实施[J]. 中国校外教育, 2016(21): 12.
- [2] 张晓梅. 浅析小学语文课堂教学中素质教育的实施[J]. 知音励志, 2016(10): 125.
- [3] 闫洁琼. 创设感性课堂, 寻找情感源泉——浅析小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 新课程(上), 2015(10): 13.