

高中政治教师如何提升创新能力

陈合果

(山西省文水县文水中学 山西 吕梁 032100)

[摘要]高中政治学科是学生思想教育的主渠道,为满足学生在学习过程中身心得到健康发展,高中政治学科教学积极推进教学改革,探索多种创新课堂教学形式,然而在探索课堂教学的创新过程中也出现了一些不和谐的音符,忽略了政治学科的德育功能,因此高中政治学科教学创新至关重要。

[关键词]高中政治;创新能力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1761

引言

目前,在高中思想政治课堂的教学活动中,大多数学生在课堂环节的参与和学习效果上存在不足,往往产生消极、抵触等不良状态,不仅影响学生对课堂知识的掌握效果,还使课堂教授的整体性难以实现。究其原因,主要是教师缺乏合理、科学的组织手段和引导方法,导致学生在课堂学习中处于被动接受的状态。下面,笔者对此浅谈几点见解。

一、当前高中政治课堂教学中所存在的问题

(一) 主体发挥欠缺

众所周知,学生是课堂活动的主体,因此学生的主体发挥和能动参与尤为重要。然而,在当前的政治课堂教学中,大多数教师依然惯用传统教学思想,忽视学生的主体地位,导致学生长期处于被动接受的学习状态,这不仅影响学生对课堂知识的学习质量,还使学生的政治素养难以得到有效培养。同时,部分教师受应试教育的影响,过于注重对学生应试内容的讲解,缺乏有效的引导策略,致使学生的学科素养得不到有效发展。

(二) 教学方法单一

教学方法的使用,不仅能提高学生对课堂知识的认知能力,使学生高效掌握和吸收课堂信息,还使课堂活动的开展得以有效、有序进行。但在当前的教学实践中,部分教师仍然采取单一讲授、示范讲演的方式进行教学,枯燥乏味且引导单一,导致学生的学习能力和理解效果得不到有效提升。同时,针对不同层次的学生,部分教师还未采取正确有效的引导手段,进而导致学生出现两极分化、差异学情的现象。

二、开展高中政治课堂创新教学的具体策略

(一) 构建情境课堂,激发学生探究兴趣

在传统的教学活动中,教师大多以语言讲授为主,引导学生对课堂新知展开学习活动,缺乏有效的激趣手段,导致学生的主体参与效果不佳。对此,运用信息技术手段,将情境课堂导入其中,以其图像、音效、视频等生动形象的直观展示为引导,让学生充分感知课堂内容和学习目标,更易于激发学生对新知的探究兴趣,提高学生的学习能力。因此,在政治课堂教学中,教师应根据教材内容,灵活构建情境课堂,创设适合学生学习和探索的主题场景,使学生的主体作用得到充分发挥,进而实现有效教学。如在“原始社会的解体和阶级社会的演进”的教学中,为了使能够清楚了解原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义、社会主义等社会形态的演变和具体特点,我利用多媒体投影技术,将有关的视频资料播放给学生,构建以社会形态演变为主的情境课堂,进一步帮助学生了解不同社会形态及其未来发展的趋势,激发学生对社会形态这一知识点的探究兴趣,有助于培养学生的政治认同感和科学精神。

(二) 展开话题讨论,培养学生思辨能力

话题讨论的有效开展,不仅能锻炼学生的语言组织和表达能力,还能提高学生对课堂知识的理解能力,从而达到学以致用的课堂效果。同时,以热点话题或主题讨论为牵引,还能培

养学生的思辨能力,使学生的主体意识和公共参与得到加强,进而实现其素质发展的目标。因此,在政治课堂教学中,教师应结合教情发展和学情基础,合理展开话题讨论,引导学生的发展方向,帮助学生树立正确的价值导向,促进其主体的有效发展。如在“社会主义制度在中国的确立”的教学中,为了使学生对各知识点展开深入把握和科学分析活动,我结合当前的学情发展,设置相关的讨论议题,如“如何认识社会主义改造”“如何认识中共八大”等,以此来加深学生对相关知识的理解。

(三) 体现教师的主导与学生的主体作用。

在高中政治教学过程中,教师要坚持以学生为主体、教师为主导的教学理念,正确处理师生关系,从而构建新型课程教学观念。教师要转变传统的教学方式,多启发和引导学生,鼓励学生自主探索、合作交流,使学生在积累丰富知识的同时,培养学生自主学习的积极性,使学生学会独立思考、积极创新。

(四) 巧妙插播热点事件,拉近时事政治与现实生活的关系

高中政治教学中很多知识点都与时政新闻存在联系,教师可以将现实生活中的热点事件引入到课堂中,拉近时事政治与现实生活的关系,使学生感受到政治的乐趣,对政治学习产生兴趣。例如,在学习《加强思想道德建设》有关内容的时候,为了促进学生深刻理解思想道德建设的重要性,形成爱祖国、爱人民、爱社会主义的坚定信念,教师可以播放长江大学10余名大学生组成人梯营救落水少年的录像视频,让学生通过观看视频感受这些大学生的爱国之情,学习其奋不顾身的勇气,树立正确的理想信念。同时,教师在引导学生体会和感受这些大学生勇气的同时也要引导学生思考自己生活中所面临的事情,如是否要为有需要的人员提供帮助、是否要力所能及为社会做贡献等。并鼓励学生寻找生活中与之类似的热点事件,将这些热点事件引入课堂中,由教师带领大家分析其中所蕴含的传统美德,在大量的分析与思考中明白思想道德建设的重要性。

结束语

综上所述,通过对情境课堂的构建、问题环节的设置等,不仅使学生的探究兴趣和参与积极性得到激发,还使学生对课堂知识的理解能力得到加强,有助于打牢学生的学科基础,促进其整体素养的发展。同时,注重学生个体的发展状态,引导学生运用已有知识去参与和讨论,有助于培养学生的思辨能力,增强其主体发展的效能。因此,在今后的教学发展中,教师应立足学生本质,创新教学策略,优化学习形式,从而为学生的未来发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 邱斌. 核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2017(1).
- [2] 马三成. 浅议新课程下高中思想政治教育面临的教学改革[J]. 高考, 2017(33).
- [3] 赵凡. 浅谈现代教育视野下高中思想政治教育创新[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(1)