

# 论史料教学在高中历史教学中的运用

李赛君

(湖南省娄底市第五中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 历史学科相较于其他学科而言,最大的不同之处在于历史不能重演,学生在学习历史的过程中无法采用任何一种方式直接地观察历史上发生的事件以及存在于过去的历史人物,他们只能通过前人在历史长河中留下的各种书籍与材料、历史遗迹去间接地进行分析和研究。而上述所讲的这些遗迹与书籍资料等都是前人为我们留下的宝贵历史资料,只有通过这些宝贵史料我们才能走进古人,了解他们的生活。因此,在高中阶段的历史教学中,教师通过史料进行教学的方式,有助于帮助学生理解和认知历史。本文将结合部编版高中历史的教学内容,就如何通过历史资料为学生进行高中历史教学进行以下研究,以期能够寻找到有效的教学方式。

**[关键词]** 高中历史;史料教学;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.330

## 引言

虽然史料能够帮助学生了解历史中发生的各类事件以及存在于历史中的各种历史人物,但是在实际的过程中,学生和教师在对史料的运用过程中仍然存在不少问题,例如教师对于史料搜集的不够全面和充分,教学过程中对史料的运用方式也存在一定偏差,或是未对收集到的历史资料进行深层次地分析等情况时有发生。这些问题都会影响到史料教学方式在高中历史教学中的效果。因此,如何在高中历史教学中有效地运用史料进行教学,仍然是每一位高中历史教师都需要重点思考和探究的课题,则这也正是本文研究的意义和价值所在。

### 一、将史料教学运用于历史内容的优化

人类历史源远流长,对现代人而言,历史是前人给我们留下的一笔宝贵的财富,但是受限于高中生的年龄和知识储备水平以及学习时间等多方面原因限制使得高中历史教材中的内容较为浅显且有限,对于多数学生而言,他们能够了解到的历史知识基本局限于课本中所学习到的这些知识。如果书本知识过于单调无聊,就会使得学生的学习兴趣下降,让他们本就能学到的较少的历史知识进一步减少。所以,教师需要对历史课程的教学内容进行适当的丰富和优化,整体才能有效激发学生对于历史的学习兴趣,进而引导学生更好地理解和掌握历史知识。例如教师就可以根据书本中的教学内容在教学过程中引入相关的历史资料,如历史事件或者历史人物。例如当教学《中外历史纲要(上)》一书中的第二单元第8课“三国志隋唐五代的文化”一课时,教师可以在课前通过网络以及校图书馆等地方收集到与三国和隋唐五代有关的故事史料,比如说学生对于三国比较熟知的小说《三国演义》以及《三国志》,还有电视剧“隋唐英雄传”等等,结合收集到的历史资料对高中历史教材中的相关历史知识进行适当的优化和教学内容的丰富。其次,教师还需要对收集到的历史故事的内容进行适当精简,并将相关内容通过多媒体技术插入到教学课件之中,从而方便学生阅读和学习,帮助他们掌握故事的核心内容。

### 二、适当运用史料充分激发学生的学习兴趣

兴趣是孩子学习路上最好的老师,只有当他们对学习有了兴趣才会有动力去学习,教师在教学过程中采用恰当的史料可以有效地激发学生对于历史的学习兴趣。教师应该充分利用和开发与教材相关史的历史资料,将历史故事化,实际化,通过多媒体教学以及历史情景将书本上平面的历史知识立体化,具象化,使得这些历史资料能够更加生动形象直观,从而增强教学的趣味性。让学生在模拟的历史情境中积极参与,从而激发他们的历史思维,充分调动他们对于学习和探究历史的积极性以及主动性。历史事件与历史人物都已成过往,随时间流逝于岁月长河之中。但是我们不应该遗忘历史,要让学生们牢记历

史,利用更加生动灵活的情景模拟能够帮助他们感受到历史的震撼,让这种震撼能够直击他们的内心,让他们能对这些历史有一个更加直观的感受,这样能够使得他们更愿意参与到历史学习当中,在提高老师的课堂授课效率的同时,也能最大程度地帮助学生提高他们的学习效率。每一段是历史都不尽相同,各具特色。教师运用不同的历史资料能够使原本枯燥单调的课堂瞬间丰满起来,从而增加课程的立体感和厚重感。而这种历史教学的方法,也更加符合如今新课程改革的需求,去帮助同学们更好地学习和思考。

### 三、在史料教学中鼓励学生自主学习以深化其历史素养

通过历史资料为学生进行教学可以有效帮助学生提升他们的历史素养,帮助他们在自主探究学习的过程中能够对历史学习产生更深的体悟和理解,从而有效地锻炼他们自身的思考能力、分析能力和对于历史的探究性思维,而这也正好符合高中历史的教学目标。所以,高中历史教师需要在运用历史资料进行教学的过程中积极鼓励学生主动进行自主性学习,以此深化他们自身的历史素养。在课堂教学中,教师可以采取抛砖引玉式教学,向学生提出探究性的历史问题,引导学生进行独立思考以及深入分析,让他们能在自主探究中获得自己独有的思考和理解,这样的历史课堂才具有无限发展和提升的可能性。同时也能帮助他们在这种高效的课堂学习环境中逐渐形成自主探究的学习习惯,为今后更好地学习历史知识打下坚实的基础。

### 四、总结

总而言之,将高中历史教学与史料教学进行有机融合,这种全新的教学方式不仅能提升教师对于高中历史教学的内容的丰富性,同时还能有效地激发学生对于历史的学习兴趣。正因如此,教师应该懂得如何有效的结合历史史料,与高中历史教学内容相融合,这样才能有效发挥出史料教学在高中历史教学中的作用。其中,教师可以将史料教学运用于历史教学内容的优化,通过历史教学情境的创设激发学生的学习兴趣,以及通过史料教学鼓励学生自主学习以深化其历史素养,从多方面提升高中历史教学的效果。

### 参考文献:

- [1]王磊. 论史料教学在高中历史教学中的运用[J]. 中外交流, 2020, 27(15): 341.
- [2]刘沐芷. 论史料在高中历史教学中的运用[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2019.
- [3]李高阳. 史料教学在高中历史教学中的运用策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 743-744.
- [4]王正勤. 试论高中历史教学中的史料运用[J]. 新课程研究(下旬), 2020(3): 90-92.