

三全育人视角下初中生自律意识培养策略研究分析

任彩虹

(山西省交口县第三中学校 032400)

[摘要]初中阶段是学生的青春萌动期,在心理上表现为半成熟、半幼稚状态,缺乏足够的自控能力。为此,教师多方引导,培养初中生的自律能力,就显得尤为重要。在“三全育人”的视角下,初中生的自律意识培养策略,应当全方位地从日常的点滴中发掘教育资源,使学生的行为得以规范,并养成良好的习惯,进而提高学生的自律能力。

[关键词]中学生;自律;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1027

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。“三全育人”视角下初中生自律行为的培养策略,应该是最大限度地发掘能够激发学生主观能动性的教育资源,使学生学会自律,即能够在掌握相应规则的过程中,培养自我管理能力和自我发展态势,提高拼搏向上的精神面貌,就要尽可能的创设自律意识行为培养的有利条件。

一、利用学生向善向上的一面因势利导,为自律培养提供沃土。

在传统的班级管理中,班主任就是单纯地想让学生服从自己的安排,保障班级教学能够正常进行而不出差错。在这样的环境中,学生的学习活动兴趣和主动性是较低的,往往感受到是为班主任做的,缺乏主人翁意识。三全育人的视角下,班主任应该转变管理观念,尊重学生思想,理解学生感受,利用学生向善向上的一面因势利导,让学生积极参与到班级管理的工作中来。比如,我们可以将班级管理的工作进行细化,采用提“任务谁负责?”“困难谁克服?”等问题的方式让学生主动承担班级事务管理责任,尽可能地发挥学生的主动性来解决这些问题。这样要比班主任一声命令,让学生禁止做某些事情要更加有效。

班主任只有从学生角度出发,为学生提供自律意识培养的沃土,班级管理效能提升才会指日可待。

二、制度建设群策群力,全面落实全员育人。

初中生在心理上表现为半成熟、半幼稚且很敏感,所以三全育人视角下,班主任在班级管理过程中一定要注意管理方式的艺术性,建立健全班级管理运行机制,这样有利于全员育人目标的落实。

结合《中学生行文规范》和班级发展目标,班主任可以通过召开班务会议,审议班委会出台的班规和运行机制,每条制度都要求大家“参政议政”,不合适的修改、不全面的补充,最后举手表决通过。制度审核评议全员参与、群策群力,公平公正公示,便于后期执行操作中每个学生都明确:需要做什么,要得积分该如何做,什么样的情况会被扣分。班主任开展班规制定的活动,并放手让学生们进行讨论,产生合理的班规,使学生感觉到班主任的信任,感觉到尊重和被需要,产生一种主人翁意识,并养成良好的自我管理能力和自我约束能力。

三、公平的评价制度运行做保障,落实全程育人。

在班级管理中,完善的班级管理运行体系是提升整体班级管理质量的重要举措。为了促使初中生“五育并举”,班主任在进行班级管理的过程中应借助于“良性竞争”的方式,着重培养学生的自我约束能力以及自我管理能力和自我约束能力。

班级实行的《积分评价考核制度》就是为了能督促和鼓励学生自律自强。它是一个促使大家互相监督,提升自律意识的评价制度。1.制度执行的方式:在评价过程中,实行各组同号大循环考评、组间大循环考评“双线”并行的方式。“个人”是个体,同时也是“组”的团队

成员,同时也是“组”的团队。2.制度执行的具体方法:(1)人盯人:同号大循环(一个人只负责评价另一组同号的的一人,依次顺延不交叉);(2)组对组,组间大循环(思路同上)。3.积分日清,每天固定时间,评价人先结出上一天被评价人的个人得分,报值日班长汇总,产生同号“日优胜者”;小组总结出被评价小组的总分,产生“日优胜组”,班内公示。4.每天的“日优胜者”、“日优胜组”是“守播”的播主,他们与“打播”的同学都毫不松懈,这样整体的竞争氛围会达到“相互成就”的班级发展目标。

公平的评价机制让学生之间形成良性竞争,他们你追我赶,力争上游,班级学风浓郁;奋力赶超、诚信向善的良性竞争原则使班级正气浩然。而且通过与同等水平同学的竞争,让每个学生都有“我可以”、“我一定行”的自信心。目标不再遥远,每个学生都有了赶超目标和为目标努力奋斗的内驱力。

公平健全的评价机制,让学生能够自信地学习生活。同时,班主任还要注意适时鼓励学生自评,引导学生自我反省、明辨是非。多样的评价,不仅会拉近师生之间的距离,减少学生的抵触心理,还能够增强学生的自信心和班级凝聚力,方便班级管理各项工作的开展。

四、榜样引领为主,各种主题活动为辅,落实全方位育人。

班主任作为班级的管理者,应当通过自身的爱国、爱党、爱校、爱班级的情怀感染学生,使学生有效模仿班主任的行为,养成自我德育管理能力。同时,班主任针对学生良好品行建设的发展需求,应当在班级管理中给予自主权利,例如:班会的主题班会指定后,小组长牵头分工合作完成,以小组合作成果形式接受全班成员检验,养成良好的互助合作习惯。

班主任给予学生宽松的班级成长空间,使学生在培养自我管理能力的同时,潜移默化的受到教师的感染,懂得爱、懂得感恩,助力于一生受益的良好品德体系的构建,学生在班主任的身正示范的影响下,自律意识和能力定会再创新高。

结语:

班主任作为班级管理工作的领头羊,面对活泼个性的初中生,既要一视同仁,又要因材施教,让学生能够在生活学习和自律等方面都能有所进步,为促进学生全面发展奠定基础。每一位班主任都应该坚信“拥有自律品质的孩子,早晚都会成为一个优秀的人。”我们应该努力地去研究培养学生自律意识和能力的策略,这是“三全育人”视角下,实现“立德树人”目标的高效途径。

参考文献:

- [1]尼玛卓嘎.试论初中班主任管理对学生问题行为的影响[N].西藏日报(汉),2020-12-28(005).
- [2]马丽娟.初中班主任管理中的沟通艺术探析[N].科学导报,2020-12-25(B03).
- [3]杨国元.浅谈初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2020(52):17-18.