

对幼儿园班本课程有效建构的策略

张艳

(铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要] 幼儿园是国家的基础启蒙学校,对幼儿思维发展起着开拓作用,是幼儿成长中的启明星,幼儿班本课程有效构建要以幼儿为中心,充分发挥幼儿园积极育人作用。本文介绍幼儿班本课程概念,提出幼儿班本课程建设策略,并将区域自主游戏代入其中。

[关键词] 幼儿园班本课程;策略;区域自主游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.391

引言:

幼儿园在进行日常教学活动时,通常是以班级为单位。教师在教室内进行课堂教育以及授课,幼儿的学习过程也是在课堂上进行的。现代教育讲究实践,想要提升教学质量,使幼儿全面发展,就应在课堂上以幼儿为中心,因材施教选用合适的方式使幼儿进行学习,并时刻重视幼儿的学习状况以及生活,鼓励幼儿积极参加活动。教师同时要注重教学质量,使幼儿园教学质量得到提升。在班本课程中不断摸索,找到适合幼儿教育的路,促进幼儿学习,提升幼儿自身综合素质,丰富幼儿学习生活,为幼儿打下良好的学习基础。

一、幼儿园班本课程概念

幼儿教育中,教师要想提高教学质量,就必须认识班本课程的概念,从概念中了解、摸索。使教师充分满足幼儿对于学习以及生活的兴趣,根据幼儿园自身特色,打造属于幼儿园独特课程。班本课程是在国家法律法规的构架下,充分利用社会上各种资源对幼儿进行实际教育的课程,在构建班本课程时,要根据幼儿园以及当地的资源进行创造,切记不可超出本地资源范围,造成资源不足以维持幼儿园运作,同时也要考虑教师、幼儿以及幼儿家长的能力做到量力而行。有人认为幼儿园班本课程属于幼儿园内部课程,注重实践与探索相结合。

综合国内外幼儿课程,幼儿园班本课程要将幼儿的兴趣与爱好囊括其中,满足日常学习需要。在实际教学生活中,教师应对班本课程进行合理规划,避免不加实际调查就匆忙制定计划使幼儿在学习时没有明确方向。在进行班本教育时,教师要注重因材施教,每个幼儿都是不同个体,对待不同个体要分散精力加以区分,在幼儿做错事情时,要及时照顾幼儿情绪,并给予适当鼓励;在幼儿完成任务时要给予表扬,在实践中引领幼儿开拓知识、树立新思想,促进幼儿全面发展^[1]。

二、幼儿园班本课程建设策略

(一) 提升幼儿兴趣

在班本课程教学时,要充分提升幼儿对于学习的兴趣,只有幼儿在心理上对学习充满兴趣才能在教育上取得成功。教师在引导幼儿进行区域自主游戏时,要善于观察幼儿对于什么点感兴趣,认真记录下来,使用幼儿关心的话题引起幼儿的兴趣,在教育过程中,幼儿除学习知识外还将被教师引导做自己想做的事情,提升自主能力。在游戏过程中,幼儿的学习得以进步,身心得以放松,从而感受到学习带来的快乐,知识的储备将稳步上升,相对应的,幼儿情感在游戏中得以升华,从而促使幼儿发现世界上美好的事物。例如:教师在与幼儿进行保护环境区域游戏活动时,提前将一些花草告知幼儿,幼儿结合自身生活经验,告知幼儿该如何保护环境,在适当时候引导幼儿指出一些花朵的名字,同时使幼儿说出如何保护花朵的方法。当其中一个幼儿进行讲述时,周围幼儿投来羡慕的眼光,提升幼儿兴趣,使幼儿能够更加自主的参加到区域活动中^[2]。

(二) 要以幼儿为中心

在班本教育中,要以幼儿为中心进行教育,避免教师使用传统模式,一个人在讲台上自顾自演讲,教学质量变差,幼儿学习速率得不到提升,教师的知识得不到传递,幼儿接受知识

得不到理解,教师属于浪费精力,幼儿的学习模式处于一种十分被动状态。在长此以往的教育模式下,幼儿对于班本课程学习的抗拒现象也会越来越明显。要在课堂上对幼儿进行引导,使幼儿占据课堂中心,充分掌握主动权,使幼儿学习更具主动性。例如:教师与幼儿在积木活动区进行游戏时,对于幼儿将要积木拼成何种形状不加以约束,幼儿愿意拼成何种图形都可以,教师在幼儿完成作品时,对幼儿加以引导,使幼儿占据中心位置,并鼓励幼儿讲述出为何要将积木拼成如此形状,以及所要表达的含义,在幼儿讲述时,适当给予其他幼儿鼓励眼神,使幼儿信心得到增长,幼儿纷纷踊跃举手,展现自己搭建积木的意义,锻炼幼儿语言能力的同时,还使幼儿思维得到提升^[3]。

(三) 与实际生活相联系

班本课程教学时,除要与课堂相连接,还要与实际生活相联系。幼儿大脑处于发育的黄金时期,教师不能只是一味的进行刻板教育,使幼儿接收不到教师所传达的知识,幼儿的思维得不到应有的发展。在该时期,对幼儿的大脑进行锻炼,能使幼儿的思维得到拓展,生活中总有新鲜事物等待着幼儿进行探索挖掘,教师要充分利用幼儿园的环境对幼儿加以引导,使幼儿发现生活中所蕴含的美。通过引导使幼儿自主发现的事物,能带给幼儿很深理解,并加深印象。

例如:教师与幼儿在讲故事区域进行活动时,活动区域有一棵大树能够遮阴挡雨,教师引导幼儿讲述《树妈妈》的故事,在讲完故事后,教师提出有关《树妈妈》的问题,引导幼儿开始发言,讲出自己的想法。比如,教师提问幼儿‘树妈妈有什么优点呀?’在适当时候,引导幼儿将目光投向位于活动区域内的大树,使幼儿将大树的优点讲述出来。幼儿对此观察大树并做出回答‘树妈妈能够遮风、挡雨,能够保护树下的小动物’。幼儿由生活中实际例子产生对树妈妈联想,使幼儿的思维得到拓展,记忆得到深刻认识,加深从生活中得到的感悟^[4]。

结论:

综上所述,幼儿园班本课程对于幼儿有着非凡的教育意义,为广大幼儿教师提供更加宽广的教育方式,推进幼儿教育、提升幼儿身心全面发展,幼儿园班本课程的应用,使幼儿能够从根本上加深对学习的兴趣,幼儿更加容易融入教学课堂之中,促进幼儿快速吸收教师所讲授知识。教师在班本课程中,应不断探索创新,完善班本课程教育,了解幼儿所思所想,才能充分体现班本课程作用。班本课程要取于生活用于生活,加强与生活之间的联系,为幼儿学习打下良好基础。

参考文献:

- [1] 缪丽娅. 二十四节气引入幼儿园园本课程开发的途径初探[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 96.
- [2] 王玉飞. 民族地区乡村幼儿园园本课程开发的应然、实然与必然[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 75-77+80.
- [3] 连秀明. 在田园体验活动中享受自然的乐趣——幼儿园园本课程建设的实践与探索[J]. 天津教育, 2021(20): 126-128.
- [4] 王春燕. 谈幼儿园园本课程中主题活动与区域活动的结合[J]. 新课程, 2021(27): 39.