

施展教学魅力，培养课外阅读兴趣

周爱华

(湛江市第七小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 语文是一生的必修课，语文所传递的文学素养以及文化知识的感悟会应用到工作生活的任何场景，会成为学生人生中不可磨灭的关键影响力。阅读是小学语文教学中一种常用的教学手段，养成良好的阅读习惯对于学生的成长具有极大的促进作用。教师要通过引导，增强学生对于阅读的兴趣，帮助学生在阅读的过程中感受语言的艺术魅力，体会语言中的博大精深，逐渐提高学生的审美能力和文学素养。

[关键词] 小学语文；阅读教学；学习兴趣；艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2839

素质教育持续的深入推进，对传统小学语文的教学模式和教学理念产生了强有力的冲击，这是时代的进步，也是教育改革走向现代化的必经之路。为了更好地适应教学改革的要求，培养新时代复合型人才，教师应当全面激发学生的阅读兴趣，让学生汲取更多文化素养。

一、结合学生的学习实际，推荐学生感兴趣的作品

兴趣是激发一切动力的本质因素。没有兴趣作为引领，阅读能力的培养只能是一句空谈，又或者是费力不讨好的苦差事。所以教师要真正理解学生、关爱学生，坚定维护学生心中热爱的净土，结合学生实际，通过引入学生普遍感兴趣的阅读作品，让学生真正发现阅读带来的喜悦和满足，促使他们主动阅读，乐于阅读，并从内心产生出一股想要继续阅读的内生动力。可以结合不同学生感兴趣的知识点，比如喜欢神话故事的学生可以推荐《西游记》《封神演义》等作品，偏爱历史类的可以推荐《三国演义》《水浒传》《史记》等，还有一些学生可能想象力比较丰富，教师便可以推荐给他们一些寓言故事以及丹麦童话故事之类的书籍。以不同类型风格的代表作为触手，全面激发出学生对中国文学，甚至世界文学的阅读热情。教师推荐的书目也需要全面贴合学生的理解感悟能力，不能超出他们的认知水平，同时也要照顾小学生心灵特点，传递更多的真善美。要通过书中故事的引领，激发出热爱阅读热爱生活的美好品性^[1]。教师只有从源头本质上去构建激发阅读兴趣的桥梁，阅读教学的魅力才能真正惠及每一个孩子的成长历程。

二、优化教学模式，让阅读更有吸引力

任何一成不变的事物，在历史发展的长河中终将被淘汰，阅读教学方式也不例外，要根据教学实际不断突破、不断创新，才能成为帮助学生提高阅读兴趣的强大力量。单纯地借鉴某类先进经验开展阅读教学，会进一步消磨学生的学习热情，让学生在枯燥的学习中慢慢丧失主动性，最终把阅读教学推向语文学能力提升的对立面。在现实的教学状况当中，教师应该结合已有经验，不断推陈出新，备课环节做好前期规划，依据学生的性格特点采取丰富多彩的教学形式，全面提高教学成效。在组织的学生自由阅读活动当中，教师要结合个体差异开展不同形式的教学方案，针对性地帮助每一个学生，可以人为地创设与阅读情境相符合的场景，帮助学生更好地理解文字的含义以及情感的表达。例如，在学习古诗“望庐山瀑布”时，教师可以通过多媒体技术分享庐山瀑布的壮观景色，通过画面展示呈现作者所有表达的对于祖国山河无限热爱的美好情感，同时也通过场景塑造引发学生的情感共鸣，从而让学生身临其境地投入阅读。

三、充分挖掘多媒体教学价值，提高学生阅读水平

随着科技日益创新，教学手段不断完善和更新，现在的授课可以通过PPT、微课、音频等方式完美推进，这无疑对于提升学生的阅读兴趣大有裨益。比如，在识字和拼音阅读环节，对于一些书写难度较大的文字，可以运用多媒体进行三维动画分割，通过动态的展示让学生的注意力紧紧相随，久而久之学

生就会习惯记录课外阅读中遇到的生僻字，然后通过这种感兴趣的方式拆分理解，学习兴趣也在这种常态化动作中慢慢积累^[2]。同时，为了进一步刺激学生课外阅读兴趣的滋生，可以组织一些和阅读相关的多媒体教学比赛，给学生布置任务，在固定的期限内完成适量的阅读任务，然后定期开展评估考核。可以通过PPT的制作组织开展学生读后感分享比赛，教师作为评委一一进行点评打分，最终根据学生的整体表现进行评分，确定最终名次后给予一定奖励。在小学生的学习生活中，来自学校和教师的奖励是极其重要的学习动力，不仅在学生群体当中形成热爱阅读的学习浪潮，也能让阅读的兴趣和主动性慢慢累积，当这种兴趣越来越浓郁的时候，阅读水平的提高自然也是水到渠成。

四、引导学生展开交流，在交流中升华学生的认知

阅读的实质目的不单单是完成文字内容浏览和记忆，更重要的是阅读要有所思所想，要有感悟，并且要勇于将这种思维上的领悟表达出来，思想的融汇与交流，才能催生更有价值的内涵。小学生都充满好奇心和求知欲，当自己的观点被其他同学认可时，他们内心会无比享受，会在感到快乐的情境中进一步激发阅读探索的兴趣。教师要主动为学生搭建平台，让学生在表达与聆听中收获不一样的精神要领，在思考和总结中拓宽自己的认知视野，延伸学生思维的深度与广度，让学生的求知欲在快乐阅读的环境中尽情释放。例如，在学习《钓鱼的启示》时，教师先抛出一个问题：“离休渔期就差两个小时，爸爸却让小汤姆把鱼放了，这是不是不近人情？”然后让学生带着问题去诵读文章，通读几遍后再就此问题展开分组讨论、探析。有的学生说：汤姆爸爸的严格要求是出于深沉的爱，可以帮助孩子树立规范意识，为孩子以后的成长奠定基础；有些观点则认为，爸爸看起来不近人情，但是他高尚的品格让人敬佩，他帮助孩子收获了自律意识和遵规守纪的自觉性。通过互动交流，教师可以让学生灵动丰富的想象力自由发挥，让课堂的气氛更加活跃，学生对于阅读带来的快乐体验进一步加强，对于课内外阅读的兴趣也会变得更加浓厚^[3]。

五、结语

总之，阅读兴趣的培养是贯穿整个小学语文阅读教学的核心要素，是所有教师孜孜不倦所追求的主要教学目标。新课改的不断深化，对当下语文教学现状提出了更为严苛的要求，阅读教学也随之承载着更多成才的期待，承载着更多兴趣和动力。因此，教师要通过激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读水平和阅读效率，帮助学生养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 贾秀花. 激发低年级学生阅读兴趣“三法”[J]. 甘肃教育, 2019(22): 159.
- [2] 雷清伟. 浅谈阅读教学的“开篇艺术”[J]. 学周刊, 2019(16): 132.
- [3] 卓媛兰. 论小学语文阅读兴趣的培养[J]. 文理导航(下旬), 2017(08): 69.