

小学数学课堂中培养学生核心素养的途径分析

杨彩练

(广西百色市田林县第一小学, 广西 百色 533300)

[摘要] 素质教育在现代教学中的重要意义不言而喻, 小学教学也与时俱进随之改革, 人们对于小学基础教育越发重视。当前, 小学数学课堂教学中十分注重核心素养的培养, 推动了小学数学教育的发展。而基于培养核心素养的角度进行课堂教学, 能够强化课程创设效果, 革新教学介入方式, 激发学生的思考主动性, 降低学生在数学课中的乏味感, 提升学生对数学钻研的兴趣, 稳步提高数学学习能力。鉴于此, 小学数学教师当前的主要研究方向, 便是在高效课堂中培养学生的核心素养。

[关键词] 数学课堂; 小学生; 核心素养; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2243

小学是学生数学学习的启蒙期, 而且小学生的思维和学习能力都在定型期, 在不断上升中, 对小学生的逻辑思维和独立思考能力有一定要求, 对于带动学生构建良好的数学知识体系, 培养数学学习习惯也都具有现实意义。透过表现看到本质, 掌控本质的规律, 能够带领学生发现数学学习的乐趣, 也可以夯实学生的数学知识基础。现代教育中的重点是结合教学内容, 锻炼学生的创新能力。为此, 教师应当从各个教学方面开展改革工作, 促使学生融入到教学活动中, 改善教学效果, 完善学生的核心素养, 更好地开展教学工作。

一、小学数学教育中核心素养的内涵

“核心素养”一词中的“素养”, 对于学生来说是指对生活应当具备的各种能力形成的一种体系, 其中不但包括了知识与技能, 还包括三观与情感等因素。核心素养是其中最为重要的部分, 是小学生受到数学教育后, 应当具有的知识与态度等的综合能力, 在学习后可以综合运用所学的数学知识, 解决生活中的问题。与传统教学观念中的数学技能不同的是, 现代教育理念下的核心素养, 是基于数学知识, 但又高于具体知识体系的一种综合素质。

二、小学数学课堂中培养学生核心素养的途径

(一) 使用情境教学法

小学生由于年龄原因, 具有较强的好奇心, 但自制力有待提高, 他们的注意力难以保持集中。传统课堂教学中, 学生只是被动参与, 他们的学习质量有待完善, 也没有凸显主体地位, 限制了对学生核心素养的培育。数学是来源于生活, 又高于生活的, 其本质也是对客观世界的真实反映。现代教学理念中, 要求教师从实际出发, 以学生感兴趣的角度为切入点, 通过各种方式创设问题情境, 立足于生活实际, 对学生熟悉的生活实例进行说明。这种方法可以将抽象知识变得形象化, 有利于吸引学生注意力, 提升学生的生活感知能力, 也可以调动他们参与学习的热情, 使学生得以在思考和解决问题时, 深化对知识的认知和使用, 全面提高学生的数学核心素养。

例如, 在人教版一年级下册第五单元《认识人民币》一课中, 由于本节课的知识重点与钱币有关, 教师要使课堂回归于生活。具体措施上, 教师可安排学生收集各种面值的人民币, 调动学生的资源, 也可以让学生从家中带来闲置物品, 创设购物情境。除了传统的角色扮演外, 也可以模拟杂货市场, 在维持课堂秩序的前提下, 让学生自由地标价和进行买卖, 用人民

币兑换商品, 帮助学生对于人民币开展运用、换算、找零等练习, 可以将知识运用到实践活动中。有条件也可以真正地让这些闲置物品出售, 还能够增加物品的使用率, 间接培养学生勤俭节约的生活作风, 实现核心素养的良好培育。

(二) 使用多媒体技术

多媒体技术整合了传统的视听资料, 结合图片、文字、音频、视频等媒体形式, 用更加直观的方式展现给师生, 在各行各业中均有广泛应用。依赖板书和语言教授的传统教学方式, 明显无法满足学生的知识理解需求, 也不利于培养核心素养。多媒体技术的应用, 不但是教学活动更具活力, 也为学生提供思维发散的机会, 节省了教师的备课时间, 在课堂创设出贴近师生的学习氛围, 确保了课堂质量。在多媒体技术独有优势的带领下, 教师可以在教学活动中向学生直观地展现语言表达困难的教学内容, 引导学生利用数学知识解决实际问题, 使学生知识储备有所提升, 也拓宽了学生视野。利用信息技术, 教师可以搜集和整理教学资源, 使教学适当延伸, 为小学数学教学工作提供发展余地。

例如, 在人教版六年级上册第五单元《圆》一课中, 教师可以搜索相关的背景知识, 比如祖冲之与圆周率的故事, 关于圆的人生哲理等方面。用这些相关信息增色数学课堂, 可吸引学生的目光, 提高课堂的趣味性。数学家的故事更体现了他们对于科学研究严谨、认真的态度, 也使得教学内容更容易被学生接受和认可, 同时也使数学核心素养的培养有所升华。

结束语:

综上所述, 在小学数学教学过程中, 使用和选择教学途径时, 教师要对自我和学生的角色定位有一个很好地把握, 使教学过程突出学生的主体地位, 始终重视学生的主动学习参与度。所以, 小学数学教师要积极改变传统教学模式, 基于核心素养的理念开展教学, 不断探索其培养策略, 结合多样化教学理念, 丰富教学的各个环节, 保持教育工作的高效性, 更好地发挥核心素养对学生成长的积极作用, 提高学生的创新力, 使我国教育行业蓬勃发展。

参考文献

- [1] 高敏. 在体验中发展数学核心素养[J]. 江西教育, 2021(27): 51.
- [2] 蔺立强. 践行数学简约教学 培养小学生数学核心素养[J]. 学周刊, 2021(20): 127-128.