

# “双减”之后如何学习初中数学

彭飞艳

(长沙市明德华兴中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在现行“双减”政策实施的背景下,校外培训组织暑期班停课退费,缓解学生繁重的学习负担和校外培训的压力,父母的经济压力。在初中数学教育中,教师要关注减负与提质增效的融合,科学安排学生学习计划,在课堂上帮助学生掌握基础知识,提高学习成绩。文章从设计方案、现代信息技术的有效应用、课堂教学互动性的提高三个层面探讨了中学数学课堂减负增效的对策,使学生在相对愉快的条件下进行学习,以提高学习效率。

**[关键词]**初中数学;减负增效;应对措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.272

## 前言:

“双减”政策的实施,不仅可以减轻学生的学业负担,还可以提高学习效果。他说:“以前,每个暑假都忙着各种补习,由于其他同学都在培训班学习下一学期的新课,担心我不参加补课新学期开学时跟不上老师的节奏。事实上,我们可以遵循自己的内心,自主选择学习科目内容,这样我们会有更多的空闲时间来阅读书籍,发展个人爱好,提升我们的综合能力和素质。”

## 一、初中数学教学减负的积极影响

在初中数学教学过程中积极地展开减负增效的教学课堂的建设,不仅可以适应当前的教学背景的基本要求,同时也能够有效地促进学生在在学习过程中个人的全面发展。首先,在进行减负增效的教学改善过程中,学生的基本学习任务量能够得到有效的控制,教师在教学时也能够有更加充足的时间来进行课堂教学模式的优化,进而有效地提升课堂教学效率。同时,学生也能够有充足的时间来进行其他基础能力的学习提升,从而有效地满足教学的基本要求。

其次,在以前的教学环境中,学生往往是通过大量的练习来达到提升自己的基础理论知识水平的目的,但是在学习时并没有能够对数学学习内容展开更加深层次的思考,并没有能够在数学学习过程中有效地拓展自己的思维,而减负增效的课堂模式,恰好能够有效地改善这种现状,让学生能够在在学习过程中有充足的空间进行思考,并且能够自由地选择自己感兴趣的学习内容,进而有效地促进自己的全面发展。

## 二、“双减”之后的初中数学教学措施

### (一)评分级数学作业,减轻学业负担

为了对每个学生开展有针对性的教学方式,减轻学生学业压力,教师要针对不同层次的学生布置不同的作业,提高学生的学习效率。根据中学数学教材的特点制定相关设计原则:对优秀学生适当增加作业数量,确保他们能学习更多技巧,对数学知识的认知更进一步;对中等学生应保持适度原则;对困难学生应减少作业量,降低作业难度。确保每个学生都能找到有效的教学方法,得到更好的发展,消除学生做作业的疲劳,能为下节内容的学习做好准备。

例如,在完成七年级下册“相交线与平行线”一章的内容后,老师说:“本章研究平面内不重合的两条直线的位置关系:相交与平行。学习相交时,我们要研究两条线相交所形成的角的位置关系;在学习平行线的判定和性质时,我们需要研究一条直线与另外两条直线相交所成的角。学完本章后,我想布置一些可以巩固相关知识的作业。”教师在布置作业时,不要盲目跟风,安排大量作业,要按照减负增效的标准,分层布置作业。难度较大、需要仔细钻研的作业可以给逻辑思维能力强,对数学方法的求知欲强的学生布置,让他们深入研究平行与相交的关系,减少他们对简单作业的厌倦感;而基础题和中等难度的题目可以给中等水平的学生布置,避免布置难题,应以巩固基础知识为主;对于学习数学十分困难的学生,应尽量只布置基础题,遵循循序渐进的规律,等他们掌握基础知识后再布置中等难度的题目,增强他们的信息,提高学习效率。分

层作业法不仅减轻了学生的压力,而且有针对性地提高了学生的学习效果,增强了对基础知识的掌握,加深了数学知识的记忆使学生受益匪浅。

### (二)教学内容化繁为简,让学生爱上数学学习

为了让烦琐的数学知识变得简单有趣,教师必须结合具体内容将教学内容简单化处理,首先让学生放下“数学难学”的刻板印象,疏导学生的畏难心理,再让学生觉得数学学习其实很有趣,从而达到激发学生学习兴趣,最终实现学生以兴趣为指导提升数学成绩的目的。

要做到教学内容化繁为简,首先数学教师的教学语言一定要更加通俗易懂,这就要求教师要更加熟悉教学内容,同时能够将书本上的知识结合生活化的案例讲解给学生,从而帮助学生理解,知识是可以迁移的,所以教师还可以对之前教过的知识加以利用,帮助学生在脑中构建一个完整的知识网络,在这个网络内,所有的知识都具有一定的联系,从而从整体上提高学生的数学能力。

比如,教师在对“有理数”一课进行教学时,首先在讲解正数和负数的概念时要结合生活中常见的案例,像“天气预报:北京冬季里某一天的温度为-3摄氏度到3摄氏度”,通过举例让学生自己将这里的负3与3(正3)的确切含义与正负数的概念进行对比,从而让学生轻松理解正负数的概念,通过“温差”的计算,学生对于正负数之间的计算也能掌握个大概,之后再通过几个这样的生活实例,学生就能够很轻松地将正负数的概念和加减运算完全掌握。在对整个有理数的概念进行讲解的时候,为了加强学生的理解,教师还可以通过讲故事的方式将内容传授给学生,“在一万年前,那时候人类文明还在孕育,历史还未诞生,人们吃饱喝足后,没有电视看,只能仰望星空来消磨时光,慢慢地,人们开始好奇天上有多少星星,这时候出现了一个叫张衡的人,虽然张衡最终也没有得出答案,不过几千年后的天文学家给出了确切的答案:肉眼可见的星星数量为6 974颗,这些数字都是有理数,有理数包括整数和分数,不过我们也可以认为有理数就是分数,因为整数也是分无为一的分数”。

### 三、结语

总体而言,实施有效的数学课堂教学,需要中学教师遵循减负增效的原则。分层布置数学,让每个学生都能在自己的学习能力内学习更多的专业知识。老师应该与学生开展良好的互动,建立师生之间的密切联系,激发学生学习数学的热心和兴趣。教师应让知识点以有趣的形式呈现在学生眼前,可以通过有效运用现代信息技术,梳理和归纳教学素材的方式来实现。老师应营造轻松愉悦的教学环境,减轻学生的心理负担。教师要明白学生是课堂教学的主体。在初中数学教学过程中科学使用减负增效原理,为提高课堂效率的奠定基础。

### 参考文献:

- [1]董乐.浅谈如何提高初中数学减负增效性[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2014: 39
- [2]张旭伟.初中数学课堂中如何做到“减负增效”[J].东西南北: 教育, 2018(06): 224-224