

核心素养视角下初中语文写作教学的策略研究

张瑞敏

(河北省邯郸市临漳县第五中学 河北 邯郸 056600)

[摘要]在课程教育改革的背景下,教师应注重学生的全面发展,做好教学定位工作。尤其是在初中教学时期,教师要重点关注语文教学内容。其中,写作在初中语文教学中是比较重要的内容,部分学生写作兴趣低、思路不明确、写作效果差,这些问题的存在让初中语文写作教学陷入了一定的困境当中。基于对这些写作问题的分析,教师必须要创设合理的初中语文写作教学模式,整合良好的教学方式,教授学生写作方法,从而提高其写作能力。

[关键词]核心素养;初中语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1968

一、初中语文写作教学现状

目前,大多数学生对写作的兴趣普遍较低。我们通过问卷调查的方式对学生进行了调查,从写作兴趣角度出发发现大部分的学生对写作缺乏一定的兴趣,而在课外阅读方面的兴趣要明显的高于写作。学生对写作兴趣的降低直接影响到作文教学有效的开展,很多学生学习写作和完成写作任务还主要是为了应付教师和考试,所以很多学生单纯就是为了写作而写作,这样的写作带有了明显的功利性,会导致学生出现应付写作的态度,也不利于学生写作能力的培养。而且大部分学生写出来的内容相对空泛、缺乏真情实感,很多学生在写作的时候不知道从什么地方入手,平时生活中缺少观察,作文缺乏自己的情感表达。另外就是目前学生学习压力相对较大,所以他们很少有时间进行更多课外阅读,这导致学生无法有效的积累更多的写作素材。在阅读中很少能够形成阅读习惯,缺少自由阅读的空间,有的学生在阅读时只关注情节的发展以及结尾,并没有关注到其中人物勾描刻画,更不会与文章对话,无法从中展开对人性和社会的思考。而且很多学生写作的时候不够规范,存在着严重的抄袭的情况,从字面的整洁和标点符号的运用等方面考虑都存在着一方面的问题,这些都会影响到学生写作的质量。

二、核心素养视角下初中语文写作教学的策略

(一) 提升写作意识

教师要引导学生更好地学习汉语写作,就必须以思想教育为出发点。学生在写作中形成正确的思想,不再处理事情。通过写作动员大会的开展,教师目的是动员班级内部全体学生积极参与写作活动,写出优质的文章。由此,教师把生活中所接触到的优美语句展现出来,通过现代教学技术进行完美呈现,让学生欣赏这些语句。学生可以从这些语句的意义、运用内涵、背景等方面欣赏。之后,教师要明确地向学生讲述写作在生活中和学习中的重要性。通过写作动员大会的开展,学生在树立正确思想认识当中把握写作学习关键点,在更好地抓住写作重点之下,提升写作综合能力和素养。

(二) 明确写作思路

思维是学生完成写作任务不可缺少的环节,也是学生有效建立语篇语言和语篇结构的保证。在审清题目,确定立意之后,接下来学生要有针对性地进行选材和构思。所谓选材就是确定写作内容,构思就是确定写作思路。有了明确的写作思路,学生才能准确地使用写作素材,做到文思泉涌。反之,则会出现跑题、词不达意等现象,导致写作质量差强人意。从上文设定教学目标的分析中可以看出,初中生在不断发展的过程中,其思维能力也在不断发展,但是还没有达到成熟水平。所以,在组织选材构思活动的时候,教师要将培养学生的思维品

质作为重点,使学生在积极思维的作用下,有效地进行选材构思,同时发展思维品质。

(三) 注重素材积累

在语文教学中,许多学生一听到老师布置的作文题目就开始感到困惑,不知道该写什么。所以很多时候学生写不好作文主要的原因是他们不能和运用素材进行有效的结合,或者在他们的心目中根本就没有素材。针对这个情况作为初中语文教师一定要注意对学生观察能力的培养,通过培养学生的观察能力,来丰富学生素材的积累,让学生在写作文的时候真正的做到有事情和有事物可以写,有感情可以抒发,这样才能真正的凸显出作文的主题,才能更好地表现出自己对生活中各种事情的看法和观察,使得学生的情感能够得到一定的升华。例如在学习《紫藤萝瀑布》的时候,教师对这篇文章进行讲解,学生会充分的认识到这篇文章之所以能够很好地吸引读者的注意力,能够选入我们的课本当中,主要就是因为作者对于其描写并不是凭空想象或者捏造出来的,是作者进行了长时间的观察得到的,作者进行了观察才能让紫藤萝花从整体到局部,再到花瀑—花穗—花朵,甚至花朵进行细致的描写,表现出自己的情感,通过这样的阅读教学教师可以让学生深刻的认识到平时素材积累的重要性,从而提升学生的写作水平。

(四) 鼓励创意表达

在写作教学中,要想创新,必须弘扬学生个性,鼓励学生自由、创造性地表达。允许学生对生活有独到的感受,对事物有个性的分析,对问题有特别的见解,让学生的个性得到充分展示。要鼓励学生根据自己的个性特点,不受拘束、自由大胆地表达心里话、真实情。教师要多出自拟题目作文,减少命题作文,为学生写作提供有利条件和广阔空间。张扬学生的个性、鼓励有创意的表达对学生健全人格的培养有着积极意义。以个性发展促进创新能力的发展,促进健全人格的形成,为学生的可持续发展奠定坚实基础。

三、结束语

综上所述,写作教学难度大、任务重,这是初中语文教师面临的客观现实,但教师只要掌握有效的教学方法,使学生坚持作文训练,有效积累写作素材,就能取得实效。因此,在初中语文写作教学实践中,教师应注重培养学生的课外阅读能力,丰富学生的生活体验,构建系统化的写作训练指导体系,不断提升写作教学效率。

参考文献:

- [1] 杨桃. 基于语文核心素养的初中语文写作教学研究[J]. 唐山文学, 2018(8): 94-95.
- [2] 曹霞. 基于初中生语文核心素养发展的写作教学设计的实施原则[J]. 高考, 2018(16): 27.