

建构灵动高效小学英语智慧课堂的策略研究

朱小芳

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 英语教学是小学教育中重要的组成部分,对学生学习发展有着重要的影响作用,为此小学英语教学模式的改进与完善,成了教师教学工作的重点,也是学生学习生涯作为主要的学习科目,小学英语教学应当秉持着较好的自主性,构建出高效的英语课堂教学模式,才能逐渐提升课堂教学的质量,以此培养学生的英语学习能力。因此,建构灵活生动的智慧课堂,不仅能够提升课堂教学效果,还可以提高学生英语学习水平,为学生今后英语学习发展打下坚实基础。

[关键词] 灵动高效; 小学英语; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.649

引言

智慧课堂构建的条件主要以先进的互联网技术,让通过电子设备这种教学手段来讲解知识,让学生能够轻松学习英语知识,逐渐调动学生学习的积极性,让学生在智慧课堂中能够自主探究英语知识。因此,智慧课堂教学的开展,为学生提供高质量的学习内容,并在一种灵活高效的课堂模式中,学生学习目标的确定,能引领学生朝着正确的学习方向前进,更有利于学生的发展,以此发挥出智慧课堂教学的价值,促使学生全面发展。

一、创新英语课堂教学模式

小学英语教学中,构建英语智慧课堂需要及时改变教学理念,以此保障课堂教学质量提升,并在教师依据全新的教学理念创新出智慧型课堂模式,不仅有利于信息化课堂的建设,还可以体现智慧课堂的教学优势,缩短师生之间的距离,让学生就学习中的疑惑能积极寻求教师的帮助,并在与教师积极互动与交流的过程中,全面掌握学生的学习情况,依据学生的学习特点来打造符合学生自身发展的英语教学模式,更加有利于帮助学生放松学习压力,在轻松愉悦的英语学习环境中,充分掌握基础英语知识,获得不一样的学习体验^[1]。

例如,在教学人教版小学英语《At the zoo》时,在智慧课堂教学模式下,教师充分运用多媒体技术,创设生动的动物园情景,让学生在有趣的的教学情境中,学习并熟练掌握单词“small、big、long、short、tall”等,并在教师将各种动物呈现在课堂上,使得学生依据自身的观察,运用相对应的单词描述动物特征,通过激发学生兴趣,掌握丰富的英语知识,还可以在趣味实践的过程中,提升学生学习热情。为此教师在全新的教学内容,运用智慧课堂教学形式呈现出,应当体现出多种教学方式的实效性、趣味性,以此来提高学生的英语自主学习能力。

二、营造轻松愉悦学习氛围

小学英语教学中,学生英语知识的学习需要通过环境的熏陶,吸引学生对英语学习的兴趣,以此来调动学生英语学习的积极性,并在引导学生改变以往的学习方式时,能够真正热衷于英语知识的学习,形成自主学习英语的意识,让学生在改变以往的学习状态时,不仅改变了单一枯燥的课堂教学模式,还能够使得课堂更加丰富多彩,从而提升课堂学习的效果。

例如,在教学人教版小学英语《My favourite season》时,教师在教学这一节课的英语知识时,需要依据智慧课堂灵活生动的教学特点,将教学的主要内容呈现在课堂上,并让学生根据教师的引导,能够自主完成单词认识的任务、简单句型实践的任务、绘图说话的学习目标等。为此教师可以课前准备相对应的音视频材料,以及丰富的四季风景图片,利用信息技

术手段引用在智慧课堂教学中,让学生在细心观看教师所呈现出的图片以及音频时,能够吸引学生的学习注意力,以此带领学生更加深入学习英语知识。比如,教师将不同季节的图片呈现在多媒体设备上,也可以将音频资料实时介入来营造出对应的环境,通过提问的教学方式:“What’s your favourite season?”引导学生认识单词:“season, spring, summer, fall, winter”通过学生观察图片不断变化的过程中,加深学生对不同季节特征的印象,以此帮助学生享受这一节课的知识学习。

三、积极开展实践学习活动

小学英语教学中,智慧课堂教学的有效开展,需要实现教师教与学生学的统一,集中学生学习的注意力,让学生充满热情去学习并探索英语知识,教师秉持着以学生为中心的教学理念,不仅能够让学生在课堂教学中,形成学习与实践结合的思想,还可以让学生在实践活动中,积极表达自身的想法与观点,促使学生英语学习水平及其课堂教学效果得到共同提升^[2]。

例如,在教学人教版小学英语《My weekend plan》时,针对这一节课的教学目标,主要是让学生熟练运用be going to do和Will.句型交流行事计划。通过学生自主制定整个周末生活的计划,让学生养成合理安排时间的习惯,并在整个计划实施的过程中,能够坚持不懈的努力完成计划,促使学生学习发展得到稳步提升。因此,教师在智慧课堂教学模式中,需要精心架构这一节课的教学过程,为灵动高效的课堂开展进行铺垫,为此教师可以开展实践学习活动,构建出虚拟教学的情境,让学生结合自身的实际体验和学习观点,合理规划自身的实际计划。比如,五一假期的计划制定,可以让学生就学习计划和纯玩计划进行互补,从而在课堂上呈现自身的计划时,运用be going to do和Will.句型来阐述,有助于学生英语口语表达能力和英语思维能力的提升。

结束语

总之,小学英语教学中构建智慧课堂,需要将教学理念进行创新,转换为生动形象的课堂教学模式,提升学生对英语知识的学习热情。同时营造轻松的英语学习环境和氛围,让学生可以放松自己的学习压力,充分享受到英语学习的乐趣,使得学生英语探究学习意识得到激发,为学生今后英语学习发展奠定基础,从而全面推动智慧课堂教学的发展。

参考文献

- [1] 马慧辉. 构建小学英语高效灵动的课堂策略分析[J]. 校园英语, 2018(7): 151-151.
- [2] 陈丽红. 浅析在小学英语课堂中有效运用智慧课堂的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(7).