

# 情感教学模式在小学语文课堂中的应用

梁惠平

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广东广州 511400)

**[摘要]**通过语文学习,不仅是学习相关语文知识,更是要培养和增强学生的情感表达能力,促使学生能够形成优良的情感观念。同时,能够通过情感的亲身体验,对情感美有一个充分的认知。作为教师,需要良好地认识和明确情感教育的重要性,并且借助多种适合学生发展的方法,促使学生自主产生一种探究的欲望,从而增强自身的审美意识和审美能力。

**[关键词]**小学语文;情感教学;自主性;综合能力;多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.335

根据对小学阶段的语文教材的认真分析和仔细研究,可以发现,其中不乏拥有丰富的优秀文学作品,而在这些文学作品中又都蕴含着不同类型、不同样式的思想情感。作为教师,需要良好地借助情感教育的方式,促使学生能够自主寻找和发现其中蕴含的积极情感,并进行自主分析和探究,从而更为全面地实现综合能力的增强。

## 一、小学语文教学中情感教育的意义

### (一) 吸引学生的注意力

依托于情感教育之下,能够在短时间内将学生的目光吸引,从而促进语文教学实效性的增强<sup>[1]</sup>。同时,也能够更好地帮助教师认知学生内心的真实想法,从而加强“教”与“学”之间的联系,有针对性地进行教学。与此同时,作为教学方法之一,情感教育方式的应用,能够在一定程度上促使学生对文章中蕴含的思想感情进行认知,并且进行亲身体验,同时也能够促使学生的情感迸发。在情感的支撑下,学生有着更多的积极意识和主动意识,去进行语文学习,并且能够深挖文章内涵、探究文章意义。

### (二) 帮助学生全面成长

情感教育的应用,不仅是要帮助学生更好地认识和理解文章中蕴含的思想情感,从而提升其自身的学习能力。更是要通过对文章中情感的认知,来更好地判断情感。根据对小学阶段学生的身心发展规律的分析和研究,可以发现,此阶段正是培养学生价值观的重要阶段,因此,需要借助情感教育的方式,将文章中蕴含的思想情感挖掘出来,促使学生充分认知积极情感,从而更好地促进判断能力的增强,实现综合发展<sup>[2]</sup>。

## 二、情感教学在小学语文中的有效应用

### (一) 师生互动,多媒体创设情景

依托于我国素质教育之下,教师可以借助多媒体技术,为学生营造出优良的情感氛围,并且在教师与学生之间搭建出更好的沟通桥梁,促使学生在教师的引导和启发之下,更好地体会情感。例如,在进行小学语文四年级下册《小英雄雨来》的教学过程中,教师可以根据文章内容,提出相关问题,如“雨来住的村子为什么叫芦花村?”等,然后促使学生通过读一读,感受芦花村的优美景色。其次,“雨来在夜校里受到了什么教育?”通过“我们是中国人”、“我们爱自己的祖国”等语句,能够更好地表达出人们热爱祖国的思想情感。接着,教师可以利用多媒体技术,播放关于小英雄雨来的影视片段,促使学生通过动态的画面,将文章中叙述的场景进行真实还原,从而更好地帮助学生认识和理解雨来的爱国主义精神和情感。

### (二) 立足教材,挖掘情感的因素

根据对语文教材文本的分析和研究,可以发现,其中拥有丰富的情感因素,因此,作为教师,需要以教材内容为根本,充分且全面地挖掘出其中蕴含的多种情感因素,促使学生能够更好地认知各种情感,并进行情感体验。例如,在进行小学语文五年级下册《祖父的园子》的教学过程中,教师可以提出相关问题,如“文章中的哪些场景是‘我’对于童年生活的回忆?”有的同学说,是跟祖父种菜的场景;有的同学说,是铲地以及追蜻蜓的场景;还有的同学说,是浇菜的场景。其次,教师可以引导学生对这些画面进行深入想象,并将置于这些场

景中的“我”的真实心情描述出来。从种小白菜的场景中可以挖掘出干活的自由和作者的快乐;同时,认真、仔细地观察和分析园子里的植物和动物,可以发现,它们都是自由的<sup>[3]</sup>。那么,作者写作这篇文章的目的是什么呢?教师通过渗透情感,促使学生更好地理解文章中各个细节处的含义,从而更好地理解祖父对孩子的爱心和耐心,以及祖父给予孩子心灵上的自由。

### (三) 发挥主体,寻找学生的情感

教师想要良好地提升学生的情感体验效果,就要充分结合情感教育的基本要求,结合学生的真实情感,促使学生自主体验情感。例如,在进行小学语文五年级上册《慈母情深》的教学过程中,教师可以先向学生们讲解我国上个世纪六十年代人民的真实生活状况,由此促使学生从根本上理解当时纸币的实际价值,进而为赏析文章奠定坚实的基础。然后,引导学生自主阅读文章,将文章的主要脉络进行认知和明确,文章是通过作者想买书开始,然后去找母亲要钱,接着拿到钱,最后买到书这样一个过程进行叙述的。接着,教师可以根据文章内容,向学生进行提问,如“为什么作者的鼻子一酸?”等,由此锻炼学生的分析能力。与此同时,对于“震耳欲聋”一词,教师可以引导学生联系实际,说一说它的实际含义。并且充分地发挥想象,如果学生自己真实地置身于这样嘈杂的噪音之中,会有什么感觉?通过学生的真实感受,能够更好地进行自主学习,体会文章情感,从而认识和理解买书的钱不仅是钱,更是母亲的心血和浓浓的关怀。通过这样的学习过程,学生能够更为清晰、直观地感受到母亲的爱<sup>[4]</sup>。

### (四) 利用范文和多媒体设备创设良好的情感氛围

小学语文教师可以在教学中融入多媒体教学设备来创建良好的学习氛围,进而培养小学生的内心情感,让小学生能够在这样的情感氛围中感受到文章所蕴含的思想情感,与作者产生情感交流。同时还可以利用多媒体教学设备,通过图片和影像来营造良好的情感氛围,学生也会有身临其境的感受,从而能够将对应的情感蕴含其中进行朗读,最终将文章所蕴含的情感充分表达出来。

### 结束语:

综上所述,情感教育的应用,能够持续性地增强语文知识对于学生的吸引力,也能够有效地帮助学生进行优良的情感体验。因此,依托于情感教育的方式之下,教师需要对文章内蕴含的各种情感进行深入挖掘,并且对学生进行启发式引导,促使学生充分认知积极情感,从而更好地促进判断能力的增强,实现综合发展。

### 参考文献:

- [1] 徐维亚.单元主题教学模式在小学语文课堂中的应用[J].小学生(下旬刊),2021(07):82.
- [2] 欧阳华清.情感教学在小学语文课堂中的应用策略[J].教师博览,2021(12):33-34.
- [3] 黄玉.在小学语文教学中应用情感教学模式的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):23-24.
- [4] 宋红梅.关于在小学语文课堂中应用小组合作教学模式的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):5.