

小学语文课程阅读教学与学生阅读能力培养的研究

于鑫

(长春五十二中赫行实验学校小学部 吉林 长春 130000)

[摘要]小学阶段知识的学习是为学生的后续学习积累相关的经验,小学语文课程阅读教学中要注重提升学生的阅读理解能力,引导学生更加自主的学习。在当前新课程教学理念下,小学语文教学要着重改变传统的教育教学方式,着重提升学生的学习素养,以此更好地提升教育教学效果。本文先分析当前小学语文课程阅读教学中提升学生阅读能力的必要性,接着提出小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的相关策略,以此更好地促进学生阅读水平的提升。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 必要性; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.994

小学语文教学中阅读是其重要的组成部分,在教育教学中要注重教育教学模式的创新,培养学生具备良好的阅读习惯。同时,在教育教学中教师还要注重采用多样化的教学方式方法,为学生创设良好的学习氛围,调动学生参与到阅读的积极性,从而更好地提升学生的阅读能力。

一、培养学生阅读能力的必要性

(一) 提升阅读理解及表达能力

小学语文阅读教学中学生只有具备一定的理解能力,才能够提升自身的阅读水平,为此,在小学语文课程阅读教学中要着重提升学生的阅读感悟能力,并激发学生积极主动地参与到阅读当中,从而更好的提升阅读水平。学生阅读能力的提升对于后续知识的学习具有极为重要的作用和价值,只有阅读能力有所提升,才能够积累更多的知识内容。在整个阅读过程当中,学生也可以对知识不断的消化吸收,形成相对完善的知识体系。而在小学语文教学中要想更好的提升学生的阅读理解能力,也要注重以课程阅读教学为载体,充分的激发学生融入到阅读当中的积极性。

(二) 培养审美能力

小学语文课程阅读教学中主要是学习相关的名著或者是散文美言的关知识内容,在整个的阅读过程当中学生需要积累其中的美言佳句,提升学生的阅读理解能力。而随着学生阅读量的不断提升,学生的审美能力也会有更加质的飞跃,而在这种长期的积累下越来越能越体现出阅读所具有的优势,推动学生语文素养的提升。

二、小学语文课程教学中阅读能力的培养策略

(一) 采用多样化方法, 激发兴趣

小学语文课程阅读教学中为了更好的提升学生的阅读能力,首先要注重激发学生的阅读兴趣,只有学生对阅读有兴趣,才能够更加积极主动地参与到知识的学习当中。为此,在小学语文阅读教学中教师要注重用多元化的方式方法,引导学生融入到阅读当中,加深学生对内容的理解以及记忆。并基于文章的中心思想,引导学生进行想象,激发学生的好奇心。在学习相关的知识内容之后,也要注重引导学生进行知识的归纳、总结,将自己所学习的知识内容与自身的实际生活相融合。帮助学生对知识有深度的理解,此外,也要注重引导学生的个人探索,帮助学生融入到整个的课堂教学当中,激发学生参与到阅读的热情以及积极性,从而更好地提升学生的阅读水平。小学语文阅读教学中为了更好的提升学生的阅读能力,要注重采用多样化的方式方法,为学生创设民主活跃的阅读氛围。为此,在阅读教学时,教师可以引导学生以角色互换的方式融入到阅读知识内容当中,对整篇课文知识内容进行梳理,并找出其中所存在的疑问进行自主探索。通过这种方式学生在获得知识内容的同时,也能够极大的提升其思维能力,教师在教育教学要充分自身的引导作用,引导学生在情境体验当中,提升自身的阅读能力。

(二) 基于不同视角, 深层次解剖阅读内容

小学语文教学中通过阅读的开展是为了更好的提升学生的

综合素质,为此,在小学语文教学中教师要鼓励学生积极主动地参与到多样化的阅读活动当中,深入对知识内容的理解,体会到阅读文字所具有的魅力。在开展阅读教学之前,可以对所学习的阅读内容进行分类,找出适合学生进行阅读的内容。例如在学习《狼来了》相关知识内容之后,教师可以基于不同的视角设置问题。引导学生进行分析、思考,让学生能够站在不同的角度体会心理变化,并对文章的主题思想进行探索。在阅读的过程当中也可以让学生带着疑问去阅读,以此加深对文章知识内容的思考。在整个过程当中也要不断地完善学生的思考方式。在阅读的过程当中教师也要能够基于学生在阅读方面所存在的差异,采用多样化的方式方法,引导每个学生都能够在阅读当中有所体会和收获,促进学生综合素养的提升。

(三) 设置生动教学情境, 激发学生阅读兴趣

在传统的阅读教学中教师仅仅是对学生进行知识或关注,并没有考虑到学生的积极主动性,也没有为学生提供自主阅读的时间和机会,这些都在一定程度上影响到最终的阅读教育教学效果。但是随着新课程教学理念的融入,在教学中要突破传统教育教学模式的束缚,引导学生体会到阅读所具有的乐趣。例如在学习《小壁虎借尾巴》的相关知识内容,可以让学生基于角色扮演的方式对知识内容进行学习,加深学生对知识内容的理解,让学生带着兴趣对文章内容进行深层次的探索。此外,也可以为学生创设情境的方式,活跃所学习的氛围,激发学生对知识内容的兴趣,提升学生对文章内容的理解,在这个过程中也深化学生的知识体系。在阅读学习中让学生扮演文中小壁虎遇到的不同的小动物,通过这种方式方法的应用激发学生融入到阅读当中的热情,深层次解剖所学习的知识内容,完善知识体系。在具体阅读教学中提升学生的阅读能力,也为学生的后续阅读学习提供一定的经验。

结语

总之,小学语文教学中要能够认识到阅读教学所具有的重要意义,通过以课堂阅读教学为载体,激发学生参与到阅读当中的兴趣,让学生体会到阅读所具有的魅力,进而更加积极主动的融入到阅读当中。为此,在小学语文阅读教学中要注重采用多样化的方式方法,引导学生融入到知识的学习当中,对阅读内容有深层次的剖析,形成相对完善的知识体系。在小学语文课程阅读教学中还要不断探索相关对策,以此引导学生在阅读中收获知识,提升阅读能力。

参考文献:

- [1] 关月莹. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 258.
- [2] 刘华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 135-137.
- [3] 刘晓燕. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 293.
- [4] 朱清. 小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(15): 89.