

小学低年级数学教学中创新思维的培养策略

石春艳

(怀化市通道县第一完全小学 湖南 怀化 418500)

[摘要]通常来讲,人类的创新思维和创造能力主要还是依靠幼年时期的培养形成的。因为在幼年时期,人不会被常见的社会规则和默认的固化已知束缚,所以在小学低年级数学教学过程中,教师应该创新良好的教学方法和策略来培养学生的创新思维。

[关键词]低年级数学教学; 创新思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2898

随着我国进入了深化改革的攻坚区,越来越显示出我国创新人才的需求缺失,为了保证我国经济能够稳定持续发展,我国推进了大众创业万众创新计划。所以在小学低年级教学中,应该想办法充分发挥数学教学的优势,帮助学生建立良好的创新思维,为我国的社会主义现代化建设贡献力量。

一、创新教学方法,提高学生的学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。教师想要通过数学教学培养学生良好的创新思维,首先就应该充分激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量和效率,为学生建立创新思维奠定坚实的知识基础^[1]。创新从来不是异想天开、凭空捏造,而是在掌握了一定的知识以后对于解决问题提出了新方法,或者是直接提出了新的问题,所以要求学生能够掌握良好的数学知识基础。教师要创新教学方法,提高学生的学习兴趣,进而帮助学生建立良好的数学思维。

比如说小学数学教师在教学一年级下册中的《20以内的退位减法》中十几减5、4、3、2时,教师的教学目标应该是让学生掌握基础的十几减几口算方法,同时能够进行简单的运算。教师可以使用游戏教学法来提高学生的学习兴趣。因为学生的年龄比较小,所以教师能够使用其感兴趣的魔法场景来进行教学。比如说教师可以创建一个去魔法森林探险的场景,让学生和自己在魔法森林中需要回答魔女留下的问题才能够继续探险。魔女留下了四个问题,但是每个问题都会进行变形。然后教师可以先在多媒体上播放一段魔法森林冒险的场景,这样能够最快速度的聚焦学生的注意力,从而进行高质量高效率的教学。同时教师使用的魔法森林的场景,能够充分激发低年级学生学习的兴趣,从而保证学生能够在数学教学课堂活动中收获基础的数学知识。教师使用这种教学方法还有一个优点就是能够帮助学生从侧面培养创新思维,因为学生能够在这种场景的学习中对场景感兴趣,进而能够激发学生的好奇心,比如说世界上到底是否真的存在魔法,这些都是创新思维的良好养料。

二、培养学生的探究能力,为学生建立良好的学习习惯

学生的自主探究能力是能够保证学生在培养了一定的创新意识之后能够对自己感兴趣的方面进行不断研究的基础,所以教师在建立学生的创新意识过程中一定要重视学生探究能力的培养,这样能够保证学生的创新意识和探究能力能相辅相成,进而能够促进学生的全面发展^[2]。

小学数学教师培养学生的探究能力能够通过组织学生进行积极的课堂讨论来实现,在积极的课堂讨论中,不仅能够促进学生的探究能力进步同时还能够培养学生的团队协作能力。比如说教师在教学一年级下册《100以内加法和减法》中“整十数加、整十数减”的相关知识时,由于学生在之前的学习中已经掌握了十以内的加减法知识,所以对于这部分知识就可以使用小组合作讨论法来帮助学生学习。教师在组织学生进行积极的课堂讨论时,先对学生进行科学合理的分组,保证每个小组尽量有一个班干部或者是组织能力比较强的人,这样能够帮助教师维持课堂中的秩序,保证教学的进度,同时能够帮助小组内部克服低年级学生具备活泼好动爱玩的天性。教师分组完

成之后,可以对学生提出疑问,整十数加减和十以内的数加减都有哪些相同点和哪些不同点呢。然后教师就可以让学生开始讨论,讨论过程中,学生能够通过教师的提问进行有方向的探究,这样能够充分提高学生的探究能力,同时小组合作时学生之间进行讨论过程中,能够帮助学生锻炼团队协作能力,这样能充分帮助学生建立良好的学习习惯。在之后的学习工作生活中,学生具备良好的探究能力就能够对生活中出现的各种问题或者事物现象进行深入的研究,从而能够促进学生创新思维的建立和培养,以此帮助学生的创新思维和探究能力相互促进,实现学生全面发展的教育目标。

三、鼓励学生的质疑,激发学生的创新意识

最后就是小学数学教师在实际教学的过程中,一定要鼓励学生的质疑行为,能够显著激发学生的创新思维建立^[3]。在传统教学中,教师总是认为学生的质疑是对教师尊严的挑衅,于是对敢于质疑的学生往往采取惩罚的措施,这就导致学生的质疑行为越来越少。在小学低年级数学的教学活动中,教师应该鼓励学生积极质疑,通过这种方法来帮助学生建立良好的创新意识,同时能够帮助教师提高对学生思维的理解,更好的提高自己的教学质量和效率。

像教师教学图形的初步认识时,学生提出的质疑往往是很多的,因为这是学生第一次正式接触到完全形象化的数学知识。比如说教师教学二年级上册《角的初步认识》时,多数学生都会对教师讲解理论化的角的概念理解不深。这样就是教师能够通过举出反例来帮助学生建立积极质疑的精神。像教师可以举出两条不平行也不相交的线段说这两条线构成了一个角,然后教师可以适当的引导学生根据自己讲的角的定义来判断自己所画的两条线段是否能够满足构成角的条件。教师使用这种方法帮助学生积极建立质疑精神时,由于低年级学生心理年龄不成熟,所以教师一定要在开始时适当引导学生,毕竟学生这时候对教师潜意识中还存在一定的崇拜心理,即使发现了教师的错误也会犹豫要不要说。教师进行积极的引导,能够帮助学生建立自信心,同时能够帮助低年级学生建立一定的不盲从权威的意识,能够有效帮助学生建立良好的创新思维。

结束语

综上所述,培养学生的创新思维是低年级数学教学的主要目标之一,所以低年级数学教师能够通过培养学生的探究能力、创新教学方法、培养学生的质疑精神等方式来促进学生创新思维的建立。通过这些手段和方法帮助学生成为现代化建设需要的创新型人才,为祖国建设和发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 杨思杰. 小学低年级数学教学中创新思维的培养策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, (1): 55-55.
- [2] 刘定先. 浅析小学中年级数学创新思维能力的培养策略[J]. 山海经:教育前沿, 2019(2): 150-150.
- [3] 张焕连. 小学低年级数学教学中创新思维的培养[J]. 速读(中旬), 2019, (10): 52-52.