

小学语文阅读教学中如何培养学生的开放性思维

戴业鸣

(常州市新北区龙虎塘实验小学 江苏 常州 213031)

[摘要]教育是国家和民族发展的基础,在小学语文阅读阶段,教师应更加注重促进学生的创新思维,培养学生解决问题的能力,使自己能够养成良好的学习习惯。小学生年龄尚小,智力发育尚不成熟,要在阅读课上鼓励创新思维,即培养学生自主学习的能力,必须以教师为主导。基于此,以下对小学语文阅读教学中如何培养学生的开放性思维进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文阅读教学;学生开放性思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2506

引言

受传统教学观念的影响,在小学语文阅读教学中,教师对学生的教学内容往往局限于教材内容,这样不利于养成学生的全面发展眼光,限制了学生的想象与创造能力。在此情况之下,开展开放阅读教学模式,教师根据学生的学习发展要求,为促进学生全面健康发展,在教学中,激发学生的阅读兴趣,引导学生通过大量的课外阅读,丰富学生的阅读内容,提高学生的学习能力,从而完善学生的人格。

一、引入多元化的阅读教学活动激发学生阅读兴趣

在小学高年级语文阅读教学之中,教师可以引入多元化的阅读教学活动来激发学生的阅读兴趣,让兴趣成为引导学生参与阅读活动的源动力,进而使学生获取更加良好的学习体验,推动小学语文教学质量的不断提升。随着信息化时代的全面到来,教师更可以将阅读教学与信息化技术有机融合,引入信息化教学、角色扮演教学等多种能够激发学生阅读兴趣的教学模式,推动小学语文高年级阅读教学成效的不断提升。举例而言,在学到《将相和》这一课时,教师就可以引入多元化的阅读教学活动来激发学生兴趣。首先教师可以引入信息化教学技术,通过互联网找到与《将相和》有关的教学资源,为学生展示《将相和》故事发生的历史背景,并通过视频和图片的展示将学生带入到那个战火纷飞的年代,让学生感受到蔺相如的临危不惧,以及负荆请罪精神的可贵。然后教师可以引导学生进行深入阅读,并选择自己喜欢的角色和段落,在课堂之中演绎出将相和这段千古佳话。

二、合理提问,加深内容掌握

教学中,还有一个问题需要考虑:任何高效、高质量的教学或学习活动都离不开对知识的深入反思。反思不断调动已有的学习经验和知识对所学内容进行反思,无疑会大大提高学生对相关内容的掌握程度,而提问是激发学生思考的重要手段。这也意味着,以“优化小学语文阅读课”为目标,教师可以从“合理的问题”入手,在课堂上不断就课文的深层情感发问,鼓励学生思考。例如,编纂教材中的《草船借箭》问“读完文章,你认为曹操是个什么样的人?”,引导学生分析人物性格,帮助他们理解深度性格分析加深他们对性格实践的理解和对性格特点的掌握,促进教学效率的进一步提高。

三、营造开放性的阅读氛围

小学生由于年纪小,容易受外界环境的干扰,在阅读教学指导课程中,教师要加强对学生的教学管理能力,为学生提供一个良好的阅读环境,让学生在这种学习环境下阅读学习。根据现今教学发展来看,和谐文明的校园环境对学生们的学习成长具有重要的促进作用,良好的校风能够推动教学质量取得长足的发展。同样以班级为单位的教学环境更是如此,为使学生在阅读活动中能够积极主动地进行阅读,养成良好的阅读习惯,教师可以号召学生将自己平时的读物带到班级中来,开展班级阅读角,实现阅读资源共享,这样能够使学生的阅读范围更加广阔,为学生提供了良好的开放性阅读环境。同时在教学活动中,要积极主动地与学生进行交流,改善师生关系,让学生对教师充满信心,这样在今后的阅读教学工作中,才能够有效的带动学生进行思考学习,有利于工作的顺利开展。

四、传授方法,提高阅读素质

掌握方法是高质量学习的前提,也是促进高效教学的途

径之一。无论处于何种学习活动中,如果学生掌握了“学习”的方法,就可以更好地配合老师的工作,在与老师的默契配合下,可以提高自己的学习能力和整体教学质量。因此,教师也必须放弃“直接将文章核心思想告诉学生”的传统方法,积极教授学生“阅读法”。第一关:快速阅读文章标题、作者和内容描述,通读文章了解文章大体内容;第二关:仔细阅读每一个段落,分析和整理段落结构,理解文章的写作顺序和“讲故事”的规律;重点分析中心思想,理解作者试图表达的情感。这样,用“掌握法”提高你的阅读质量,优化整体教学质量和效率。

五、相关式阅读

在教学描写英雄模范人物的课时,教师可以在阅读课文后引导学生阅读与模范英雄人物相关的文章或书籍,帮助学生更加全面地了解人物形象。如《开国大典》这篇课文,在教师的引导下,学生品析课文中的场面描写,感受毛泽东作为伟人的卓越风采。为了让学生对毛主席有更加全面的认识,让人物形象更加深入人心,学完这篇课文后,可以向学生推荐《青山处处埋忠骨》和《毛主席在花山》这两篇文章,引导学生在课外继续阅读,更加深入地体会毛主席光芒四射的精神品质和深受人们爱戴的原因,从而帮助学生加深对《开国大典》这篇课文的理解。

六、实施活动辅助教学,激发学生深刻情感体验

针对小学生喜欢娱乐、爱玩的心理特征,教师组织开展多元化的语文教学活动,帮助学生自主或者合作交流的方式完成一些教学任务。一方面可以帮助学生激发对语文学科的学习兴趣,另一方面在实践应用中测试学生掌握程度,提高学生语文知识应用能力,发展语文思维,从而培养学生的语文素养。比如针对小学语文阅读课程,笔者在要求学生阅读时可以有多种形式可以选择:充分朗读、分层次朗读以及个性化朗读等等,通过学生选择自己喜欢的阅读方式来深入了解文章的语言内涵,提升语文素养。另外笔者还可以与学生合作将阅读文章改编成“剧本”,在语文教学课堂上表演文章内容,学生在自己的角色中体会人物情感,在表演过程中感受事物的矛盾冲突,更加深入的理解文章的内涵

结束语

从实际情况来看,学生阅读兴趣不足、学生阅读积累较少、读写结合效力不足、学生情感领悟能力不足是当前小学高年级语文教学之中存在的主要问题,而作为小学语文教师也应该从学生的实际情况出发,深入探究这些问题产生主要原因,并通过多元化教学手段来激发学生阅读兴趣,不断扩大学生的课外阅读范围,强化读写结合的效力并提升学生的情感领悟能力,进而推动小学高年级语文阅读教学成效的不断提升。

参考文献

- [1]谷冬艳.小学语文开放性阅读的教学方法探析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]蔡汶颖.小学语文开放性阅读的教学方法[J].鸭绿江,2020(21):140.
- [3]水俊平.阐释小学语文开放性阅读教学[J].当代家庭教育,2019(32):144.