

初中班主任班级管理中的“短板”及改善出路

栗中华

(山东省宁阳县第二十中学 山东 宁阳 271411)

[摘要]初中生正处于培养人生观、价值观的重要阶段,但同时初中生也处于青春期,他们的思维多变、性格乖张,比较敏感。为此,初中班主任应试着鼓励学生用积极的人生态度面对教育的挑战,让学生在良好的班级氛围里体会快乐,健康成长。本文进行了详细的论述,并为班主任进行班级管理提出了具体的教学建议。

[关键词]初中;班级管理;改善

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2056

一、初中班主任在班级管理中存在的问题

现在部分班主任过度重视各学科学习成绩,对学生的成绩关注较多,而对学生的德育和情感的重视严重不足,导致学生对班主任的管理方式感到反感,影响了学生综合素养的养成。在初中班级管理工作中,部分班主任虽然有重视对学生的德育引导,但是,这些班主任往往只是将德育停留在教育的表面,无法对学生的综合发展进行深入的引导,尤其是缺乏对一些活动的设计。学生对教师的引导感到抵触,或者对教师的引导接触不深,不便于实现德育教育,不利于学生正确三观的建立。班主任与学生之间的关系是息息相关、互相影响的,良好的师生关系是影响班级管理的基本因素,但是,在现实班级管理中,一些班主任与学生的关系比较紧张,比如班主任习惯用命令的口气与学生交流,惯用高高在上的态度与学生对话,导致学生有心事不敢与班主任分享,心理问题积压越来越多,反而影响了学生的综合素质发展。

二、改善初中班主任班级管理问题的策略

(一)明确管理目标,提升重视程度

随着现阶段新课改对学生主体地位的重视,班主任想要提升自身的班级管理效率就需要立足以人为本理念进行班级管理。教师可以结合现阶段学生实际发展特点,发挥教师主导作用,引导学生积极转变课堂角色。班主任可以帮助学生从被动管理状态转向积极配合课堂教学管理状态。初中生的身心正处于高速发展阶段,容易出现性情不稳定的情况,引发情绪冲突。因此,班主任应保持积极良好的师生关系,提升学生课堂积极性,促进学生创新性学习思维的发展,如此有利于实现师生之间的课堂默契,便于班主任班级管理工作的顺利开展。班主任在进行班级管理过程中,会有部分学生不及时提交作业,甚至有部分学生打架斗殴的现象,这样的学生必须引起班主任的注意。班主任要对班级的“特殊”学生给予重点关注,要采取积极的引导措施使学生认识到自身存在的实际问题,让学生在学习态度、团结友爱、抗击挫折等方面的综合素质都有质的提升,便于实现班级管理高效开展。

(二)构建师生关系,营造班级氛围

在传统的教育管理方式中,班主任认为只要自己摆出一副严肃的表情,对学生提出的要求严格与苛刻就会管得住学生,实则不然。初中学生正在向青春期迈进,班主任过于严肃的态度并不会让学生感到心服口服,反而会引发学生的叛逆心理。班主任应尝试用积极的人生态度影响学生,让学生感受到班主任的亲切和民主,让学生愿意听取班主任的引导与管理。为此,班主任在开展教育教学活动过程中,应把提升学生整体优势作为特点来提升自身综合素质。选择班级管理小助手可以帮助提升课堂氛围,还可以帮助学生提升小组集体荣誉感,增加班级课堂学习氛围,营造互帮互助的良好课堂氛围。要多关注学生的发展状况,多给予学生鼓励,多给予学生信任。尤其是在班级制度的制定方面,班主任可以多询问学生的想法,多让他们参与,让学生体会到班主任对他们的期望,感受到班级的

民主。只有构建一种平等自由友善的师生相处模式,才更容易赢得学生信赖,激发学生的班级参与积极性,从而提升班主任班级管理的整体效果。

(三)发挥榜样力量,给予无声引导

初中阶段的学生处在人生观形成的时期,但是,他们自己的生活经历不多,往往对事物的判断有误。所以,他们往往会做出一些错误决定,影响了他们的健康发展。为此,班主任应做好对学生的引领,为他们做好人生示范。首先,班主任在进行班级管理工作中应以班级学生和班级事务为重点开展管理工作。学生的每个问题都是大问题,为此,班主任要放下所谓的权威,要聆听学生的想法并给予学生积极的引导。如当学生因学习成绩下降而失落的时候,班主任要积极引导学生,让学生明白短期的失败不是永久的失败,要用自己的坚强决心培养良好学习习惯和正确世界观、人生观、价值观。

(四)融入多种活动,提升学生素质

班主任班级管理工作的改善,不仅需要保持良好师生关系,保障班级管理工作的顺利开展,还需要立足学生当前发展阶段,丰富学生的视野,让学生看到更多书本之外的知识,对学生进行良好情感的培养。班主任在开展主题班级管理过程中对于丰富学生的个人思想道德情感,提升学生的表达能力与沟通能力有着重要推动作用。因此班主任应多多开展各项班级管理活动,从学生主体情感思维入手,进行积极的沟通教育。班主任在班级活动中丰富学生的人文情感和他们对周边环境事物的理性思维看法,对于培养良好师生关系、提升学生学习自信心有着重要作用。因为学生只有成为有理想的、热爱本国文化的人,才能成为真正的文化继承者,才能成为新形势下经济社会发展的重要后备力量。其次,教师可以多组织班级活动,比如举办诗歌朗诵比赛、进行结对子比赛等,在多样的竞赛活动中,学生的心灵会受到洗礼,他们可以从中学更多的文化知识,还可以提升学习自信心,认识到自身学习中的不足之处。

总之,初中班主任对初中生的教育影响价值不可替代,班主任的教育管理方式直接关系到初中生的身心健康与思维发展。不过,目前部分初中班主任在进行班级管理过程中存在的问题较为突出,需要班主任进行积极的教学管理改革和创新。初中班主任要重视班级管理,并要进行积极的班级管理尝试;班主任要重视自身言行举止对于学生成长有着至关重要的影响。因此班主任在教育教学过程中,不仅要强调班级管理纪律,更要增进与学生之间的感情,和谐融洽的师生关系对于保障班主任班级管理工作的平稳开展、健康班集体的养成有着重要意义。

参考文献:

- [1]黄河河.初中班主任管理工作中的问题以及优化策略刍议[J].科学咨询(教育科研),2018(07):23.
- [2]向伟.浅谈初中班主任管理工作中的问题及其解决方法[J].西部素质教育,2017,3(14):214-215.