

农村小学中高年级学生数学计算能力提高策略

黄嫦平

(龙川县车田镇中心小学 广东 河源 517000)

[摘要]根据新课改的具体要求和新思路,文章明确提出了新课改下更好地提高农村小学中高年级数学计算能力的主要策略,即深入分析教材内容和升级教学理念;尊重学生和相信学生,注意计算方法的多样化;练习精而优,注重学习效果的综合评价;设计有效的教学过程,强调与课堂教学紧密联系。

[关键词]新课改;计算能力;农村;中高年级;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.282

前言:

在小学中高年级数学教学过程中,学生的计算能力水平同时可以反映他们的数学基础水平。由于小学中高年级数学课程内容具有知识量大、知识点联系紧凑的特点,学生只有具备较高的计算能力,才能防止在答错过程中犯错误,影响学生学习数学的质量。在目前小学中高年级数学教学的过程中,教师往往过于注重培养学生的数学思维,而忽视了对学生计算能力的培养,从而导致学生在解题过程中很容易出现计算错误。

一、提高小学生中高年级计算能力的关键意义

数学是小学教育的重点课程之一。计算能力作为数学学习水平的主要体现,对于提高小学生中高年级的数学学习能力具有关键意义。

1.1 塑造学生数学逻辑思维能力

在数学计算学习的各个阶段,都要求学生掌握每个数字之间的逻辑关系,只有理清了逻辑关系,学生才能进行准确计算。小学生中高年级的学生虽然有一定的计算基础,但缺乏解决逻辑关系的能力。因此,教师提高学生运用计算规则和与数字逻辑关系的整理能力,进而在此基础上实现精确计算,这样既可以让学生充分感受到数学计算的乐趣,又可以培养学生学习数学的兴趣。此外,数学的各个知识点并不是独立存在的,与其他学科相比,数学的知识点有更严格的逻辑关系。因此,为了提高小学生中高年级的计算能力,教师需要提高学生的逻辑思维能力,从而以提高学生的计算能力和解题能力。

1.2 塑造学生严谨的学习态度

学习数学的整个过程就是计算,就数学课程的方方面面而言,拥有较强的计算能力是学生学好数学的基础和前提。小学生中高年级已经有了基础的计算能力,但绝大多数学生还没有养成严谨的计算态度,因此,教师在提高学生计算能力的同时,也应塑造学生严谨的计算态度。

二、小学生数学教育与小学生高年级计算能力

计算能力是在指数学中梳理和变换的能力,即根据数学原理将抽象复杂的数学表达关系或经过数学方法转化为我们能够理解的数学计算公式的能力。小学数学课堂教学要求教师在课堂教学中正确引导学生理解基础知识,还要促进学生进行探究的过程和方法,形成基础的计算能力和计算应用能力,并能学会用以处理生活中简单的实际问题。例如,小学五年级第一本书中涉及的数学课中的简单计算就可以应用到日常生活中。例如:例如,小学五年级上册中涉及的数学简便运算,就可以将其运用到实际生活中。如:今天小王去超市,买了一盒饼干6.5元,一瓶饮料4元,一盒彩笔15元,结果超市搞活动,满25元减3元,那么小王应付多少钱?通过上述内容,我们可以列出公式: $6.5+4+15=25.5$,那么参加完活动后, $25.5-3=22.5$,也就是小王实际应付22.5元。通过实际的应用,提高小学生的运算能力。

三、新课改下农村小学中高年级如何更好地提高计算能力

3.1 深度解析教材内容与升级教学理念

在新课改下,要更好地提高农村小学中高年级的计算能力,就要深入分析教材内容,提升教学理念。教师作为教育的重要组成部分,只有教师的教学理念更新颖,教师理解的课程内容更前沿,才能更好地促进教育的进步,取得更快的教学效果。在研究教时中,我发现教材有两个比较明显的特点:第一,教材内容中不会有纯计算的内容。其次,教材内容不会有

纯数学应用题。教材中的大量内容是计算与应用题情境的结合,即教材内容更注重教学情境的设置,正确引导学生在问题情境中学习高难度计算方法,从而更好地应用数学教材中的计算技巧处理情境问题。此类教材的设置更注重学生主动学习和创造思维的培养,更注重学生数学思维的后期发展。当然,这类教科书的内容对教师课堂教学提出了更高的要求,教师首先要转变原来的教育观念。

3.2 重视学生,相信学生,重视计算方法的多样化

在新课改下,要更好地提高农村小学中高年级的计算能力,既要重视学生和相信学生,也要重视计算方法的多样化。每个学生的学习经历都不一样,学生的思维方法也大不相同,说白了就是“条条大路通罗马”,学生可以通过多种方式回答和计算问题。老师在教学中要关注学生的想法,相信学生的答题能力,才能更好地解放学生的解题思路和学生的数学思维,促进学生形成多样化的计算方法。

3.3 设计有效的教学流程,重视课堂教学的紧密联系

在新课改下,要更好地提高农村小学的计算能力,教师还需要设计有效的教学流程,重视课堂教学的紧密联系。课堂教学的流程可以是:创设教学情境,引起学生学习兴趣—学生分小组学习课堂内容—组间交流学习成果—理清知识脉络—巩固课堂学习内容。一是在创设教学情境阶段,教师可以将新学的知识阶段与原有知识体系衔接。正确引导学生仔细观察,更好地发现和提问,激发学生的求知欲,帮助学生主动预习新知识和学习新知识。二是当学生分组学习课堂内容时,教师要设置相关的问题,以鼓励学生积极探索和自主学习,共同进步。在小组的学习和讨论过程中,教师要给予一定的适当的指导和帮助学生生成计算步骤,且掌握计算中每一步的详细含义和依据,不仅可以鼓励学生学会基础知识,还可以帮助学生学会交流,促进各层次学生都能更好的发展。三是在小组中学习和交流成果阶段,主要是组内一名学生发言讲解,其他学生补充,这样就可以保证解答疑问,形成最简单的计算方法,还可以增强学生的创造性思维和自主学习能力,塑造学生的合作、沟通能力和学生的语言表达能力。四是在梳理知识主线阶段,这需要老师的点拨,在教师的具体指导下,教师和学生进行比较和分析的基础上,促进学生建立知识框架,构建知识体系,学生形成有效合理的认知结构。五是在推进课堂教学内容的阶段,要注重对学生学习目标的检验和培养,以及对学生的综合学习和发展学习的培养,以协助学生不仅要达到基础的学习目标,还要帮助学生进一步了解所学知识,完成新知识与旧知识的衔接,提高学生的计算能力,拓展学生的知识范围和综合能力。

结束语:

一般来说,小学中高年级数学教学的关键是培养学生的计算能力。因为极强的计算能力,不仅可以让学生牢牢掌握基础的计算题,还可以让学生准确解读综合题型,从而全面提升学生的数学考试成绩。

参考文献:

- [1]王利勇,潘金花.试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J].学周刊,2017(7).
- [2]王彩蕊.小学高年级数学应用题解答能力的培养策略[J].学周刊,2015(21).
- [3]袁卫珍.小学高年级数学演绎推理能力的元认知思路构架[J].中国校外教育,2015(11).