

高中体育教学中常见安全风险及规避策略探微

张谦

(六盘水市民族中学 贵州 六盘水 553099)

[摘要]在以人为本的教学理念下,高中体育教学实施策略更好地培养学生的体育运动兴趣,丰富了他们在体育与健康教学中的学习选择与运动选择,促进了学生体育核心素养的形成与发展,让他们的运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力得到了更好的提升。

[关键词]高中体育;校本课程;安全风险;策略探微

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1666

一、分析高中体育教学的安全风险

(一)高中体育教学缺乏创新性,造成体育教学难以发挥价值意义

高中体育教学缺乏创新性,没有从学生的整体实际情况出发,且很多教师还是停留在以前的体育教学思想中,没有做到与时俱进,及时完善教学方法,导致体育教学没有发挥其真正价值。体育教学从本质上来说,严格按照学生的身体素质和本校的体育教学实际情况出发,与以往的体育课程不同,它需要继承、发展和创新,而这也是体育教学最缺乏的。

(二)教学流形于表面,致使学生身体素质难以得到有效的锻炼

从高中体育教学开展的实际情况来看,很多教师的体育教学流于表面,学生真正对体育技能的学习力度不够;另外,还有很多教师将体育教学上成了活动课;还有教师甚至不开展体育运动技能的教学,导致学生的身体素质没有得到真正的锻炼。由于教师对体育教学的认识不足,其实际的教学工作完全异化了体育教学的内涵。

(三)缺乏对学生身体素质的认识,尚未选择自己喜欢的板块

由于学生对自身身体素质的认识不足,不能明确自己的个人喜好,在选择体育教学时,处于跟风心理,以至于实际学习时,跟不上或者不是自己真正喜欢的板块。例如,很多男生会选择足球和篮球,但在实际教学过程中,发现还是有部分男生碍于面子选择足球和篮球,不得已没有选择到自己喜欢的体育课程。由此可见,体育教学的开发与实施还面临着很多问题。优化体育与健康课堂的组织形式,提升学生对体育教学学习的热情。从学生体质方面的提升与普适性体育教学的推广角度出发,如何对体育教学内容进行合理编排,最大化突出体育教学的实效性成为现如今高中体育与健康课程教师关注的重要问题。

二、关于高中体育教学课程实施的策略

(一)树立体育教学课程目标,确定体育课程开发

高中体育课程更多的是关注学生的个性与差异,体现体育教学的多元性特点。而这与国家体育教育关注的统一性目标又有很大区别。但从体育教学课程与国家课程的内在联系出发,体育教学课程的目标确立又与国家体育教育目标为基准,在此基础上结合成都市新都二中的体育教学实际情况,在运动技巧、身体素质、心理发展与社会适应能力等方面,确定体育课程开发。

(二)创新教学理念,提升自身体育专业素养

不同于小学、初中阶段的体育教学,高中体育教学的目标在于使学生形成稳定的兴趣爱好,并未其以后的学习和生活奠定良好的基础。体育课程的实施着眼于学生的未来发展,尊重其差异,保证学生的基础锻炼能力,激发他们的体育学习潜力,平衡基础与发展二者的关系。为此,教师应在基础上提升自身的体育专业素养,更好地开展体育教学;转变自身教学理念,更新教学方法;学校还要定期组织体育教师参加教学培训,鼓励教师学习体育教学经验和方法,在实践中总结适合学生的学习经验;组织开展与之相关的体育教学研讨会,在各教师的教学经验和理念下,推进体育教学的

顺利实施。除此之外,学校还要优化体育教师的人员结构,对其教学资历、年龄、特点和擅长领域等因素,适时配置相应的体育教学人员。

(三)拓展体育教学,完善学生体育学习的现实需要

1 体育课程的教学在学生的成长发展过程中具有极大的促进作用。换句话说,每位学生都能在体育学习中有所成长,有所提高,但就个体而言可能会存在差别。

2 体育教学的实施,本就立足于学校的实际情况与学生的个性差异。因此,课程本身更应该针对不同学生制定不同的目标,在尊重差异的基础上实现全体学生的发展。从这个角度看,体育教学既要“求同”又要“存异”。覆盖体育教学的全面性,还要考虑到其中的实用性,解决学生体育学习的现实需要,为其提供更具实用性的体育教学项目。

(四)学生自主选择,发挥学生对体育学习的主观能动性和创造性

立足实际、考虑差异、区别对待,正是体育教学课程开发的核心。考虑学生的身体素质与体育学习的兴趣爱好,依据他们的不同体质为其推荐适合他们身心发展与提升身体素质的体育课程,让学生自主选择,在兴趣中实现自主学习,更能发挥他们对体育学习的主观能动性和创造性。在确定体育课程教学目标时,也从多方面考虑到了不同基础水平的学生对体育学习的不同需求。在体育教学设计中,添加了足球、排球、乒乓球、篮球与健美操等教学内容,并充分发挥大课间体育活动的优势,贯彻落实“每天锻炼一小时”的体育目标,尽量做到满足每个学生对体育学习的需求。面对这种情况,更要优先考虑一些能真正反映大多数学生群体的体育学习内容,并将其摆在体育教学的前列。另外,随着时代的变化与发展,学生的需求也在不断改变,他们对体育学习的兴趣也呈现多元化的特点。要尽量从现有的教学资源出发,结合学生的兴趣爱好和身心发展特点,选择有意义、趣味性强的教学内容,彰显体育教学的时代性;增设新兴体育教学项目,提高学生的运动兴致;还要注意在传统教学内容的基础上进行相应的创新,使老教材玩儿出新花样,吸引学生的注意力。

结束语

综上所述,坚持“立德树人、健康第一”的教育方针,重视学生核心素养的全面发展。以“育体启智、求实创新”为体育工作思路,狠抓学校体育工作,多层次培养人才;抓好“面向全体学生”,广泛地开展体育活动;狠抓每天一小时体育锻炼,有力地促进了学生体质的全面提高;狠抓“体育特色”引领示范,开展体育特长生训练工作。通过构建体育与健康课程有效实施特色办学体系,促进学生个性全面发展,并对学生的身心进行全面培养,达到培养学生综合素质的目标。

参考文献:

- [1]郎锐剑.探究新课改背景下的高中体育教学现状及优化策略[J].家长.2021.(23):20-21.
- [2]刘志明.探讨新课改下高中体育与健康教学的有效性[J].田径.2021.(08):73.
- [3]沈航增.基于高考背景下高中体育教学问题及解决策略探究[J].田径.2021.(08):77-78.