

新课改背景下的小学体育与健康教学创新

史苏放

(任丘市议论堡学区陈村学校 河北 任丘 062550)

[摘要]在新课标课程改革的背景下,学校开始注重小学生们的德智体美劳全面发展,小学体育与健康课堂教学地位也慢慢被提升。在小学体育与健康课堂教学过程中,传统的小学体育与健康教学模式已经不能适应新课改的教学需求。对此,体育要结合小学生们的实际体育情况、以及自身的兴趣爱好、性格特点,不断创新小学体育与健康教学方式,为小学生建立和谐友爱的教学氛围。因此,本文就来对新课改背景下的小学体育与健康教学创新进行简单的分析。

[关键词]新课改背景;小学;体育与健康;教学创新;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1661

前言

目前,在小学教学阶段,小学生正处于接受教育的基础学习阶段,小学体育教学目标主要是为了培养小学生养成良好的学习习惯,树立正确的体育道德素养,进而促进小学生自身德智体美劳的全面发展。在新课改背景之下,小学体育与健康教学要采用全新的教学方式和基本的教学手段,充分发挥小学生们的课堂积极性,帮助小学生们建立良好的体育运动意识,保证小学生们可以得到有效性的体育与健康知识,提高小学体育与健康教学的效率和质量。

1. 树立正确价值观念,引导小学生养成良好习惯

在小学体育与健康课堂教学过程中,老师的主要任务就是引导小学生积极、踊跃的参与体育运动之中,作为一名优秀的体育老师,开展体育与健康课堂教学的终极目标是为了促进小学生的身心健康全面发展,培养小学生自身的体育道德素养,健全更加完善的人格魅力,让小学生在进行体育锻炼过程中树立正确的世界观、人生观、价值观,突出小学生的自身价值^[1]。对此,在进行体育与健康课堂教学的时候,老师一定要注重小学生的自身状态以及课堂表现情况,针对小学生存在的不足之处进行及时的指导。

例如:在体育与健康课堂上,因为学生比较多,在进行相关的体育运动过程中难免会出现一系列的摩擦,比如老师为了调动小学生的运动积极性,会举办相应的体育竞赛,那么团队之间不能完美配合、影响比赛成绩,可能就会出现同学之间互相争吵、互相埋怨的画面,那么此时,就需要老师从中调和,对小学生进行正面的教导,而不能一味的指责学生,最大程度的给予小学生一定的尊严,以此培养小学生养成知错就改、再接再厉的良好品质。

2. 立足体育项目,促使小学生健康成长

在小学体育与健康课堂教学过程中,如果小学生在进行体育运动的时候,因为本身的动作不太规范,很容易损伤身体的各个部位,甚至严重的话会造成大大小小的伤口出现,这主要是因为小学生缺少良好的自我保护意识和健康意识导致的。对此,就需要老师找准合适的时机,对小学生灌输一些体育锻炼知识和基本的健康常识,让小学生在进行体育锻炼的时候能够减少受伤,从而形成正确的体育锻炼好习惯,进一步有利于小学生健康生活习惯的良好养成^[2]。

例如:在进行带领学生们进行“跑步接力活动”的时候,老师要在开始跑步之前,对小学生进行一些基本的热身活动,在热身活动期间,为小学生讲解关于“接力跑步”需要注意的问题,以及跑步期间善于使用一些小技巧。在进行“接力跑步活动”的时候,老师要教会小学生做好腿部力量训练,控制起跑动作、加速动作,避免小学生的身体失去一定的平衡。在进行大量的跑步活动之后,建议小学生不要马上饮水,尤其是喝冰水,很容易导致肾脏器官的破坏,引发肠胃炎。对小学生进

行这些基础的体育健康知识的教学,能够让小学生对于体育运动有一定的初步了解,从而在实际锻炼过程中学会更好地保护自己不受伤,减少人为原因的受伤几率,丰富自身的体育运动素养,有效的增强小学体育与健康课堂教学的质量和效率。

3. 重视小学生的主体地位,发挥小学生的创造力

在小学体育与健康教学过程中,体育老师要及时转变自身的教学思想,打破传统教学观念的束缚,结合新课改的教学发展需求,不断创新小学体育与健康教学模式,突出小学生们在课堂教学中的主体地位,基于学生们更多的运动和学习时间,让小学生们在课堂之上找到一种“主人翁”意识。与此同时,老师必须要尊重小学生们的中心地位,紧紧围绕小学生们实际学习情况,鼓励小学生们做一些自己喜欢的、有利于提高身体素质的活动^[3]。虽然小学生们的年龄较小,但是现如今的小学生们的思想比较独立,有自己的主见,如果老师在课堂教学过程中强制的命令学生们做一些体育技巧、体育动作,不但会打消学生们的积极性,也会导致小学体育与健康教学效果不太理想。

例如:在篮球教学过程中,体育老师以引导小学生们先练习拍球技巧,体育老师首先为小学生们准备足够数量的篮球,灵活的分配教学时间,在老师的教学指导之下,为小学生们留存更多的学习时间,组织小学生们进行自主练习。在此期间,要告诉小学生们注意好体育运动的安全,以此为依据,体育老师全程观察学生们的拍球训练。在训练过程中,有针对性的对学生们进行指导,提高小学生们养成良好体育运动意识。需要注意的是,体育老师对于训练较好的同学,提出表扬;对于表现较差的小学生,给予一定的安慰,充分的调动小学生的课堂积极性,创造出花样拍球技巧,提高小学生的运动能力。

结束语

总而言之,作为小学老师,要针对目前小学体育与健康课堂的教学现状进行有效的分析,分析其中存在的不足之处,加强核心素养在小学体育与健康课堂中的渗透力度,从而营造良好、轻松的课堂教学氛围,充分调动小学生们的课堂学习积极性,保证每一个小学生都会在体育与健康课堂上有所收获。结合小学生们的兴趣爱好以及运动情况,让小学生们在愉快的教学氛围之下,获得心理和生理上的双重提升,推动小学体育与健康教学事业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 李先飞. 新课改背景下小学体育与健康教学策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(20): 0024-0024.
- [2] 柳玉琴, 吴岳. 新课改背景下初中体育与健康课堂教学中实行游戏教学的探讨[J]. 考试周刊, 2020, 000(006): 9-10.
- [3] 刘益民. 新课改背景下小学体育与健康教学策略探究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(031): P. 81-82.