

小学六年级语文教学的困境与思考

林静郁

(广东省湛江吴川市吴阳镇三端小学 广东 吴川 524559)

[摘要] 语文是学生学习其他科目知识的基础, 学生只有把小学语文基础打牢了, 才能够在今后的学习中更加的轻松。由此可见, 小学语文对小学生来说是非常重要的一门学科。然而在现阶段小学语文教学、尤其是小学六年级语文教学是面临一些困境的, 导致了教学效率不高等情况。本文针对小学六年级语文教学的困境进行以下的分析思考。

[关键词] 小学六年级; 语文教学; 教学困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2892

前言:

小学六年级语文教学对学生是非常重要的, 要知道, 这是小学生向初中生迈进的学习阶段。如果在小学六年级的语文课堂上, 学生能够很有效率的去进行学习, 这会有助于他们在进入初中学习时更加轻松、有一个良好的过渡。小学六年级语文教学对小学生来说影响深远, 在小学语文教学课上, 教师应该注重学生的学习效率, 提高教学质量。

一、当前阶段, 小学六年级语文教学所面临的困境

1. 小学毕业生的压力

现在小学升初中是划片招生和就近入学, 而优质学位的名额是摇珠分配, 没有以升学为目的的省市级、国家级的大型考试, 但是在我国小学六年级的语文课堂教学中, 学生和老师们仍然存在着小升初的压力。对于学生来说, 在六年级的这个毕业的节点, 家长, 教师以及彼此同学之间都会给他们带来压力。教师们都希望自己每一个学生在升学的过程中能够充分地发挥出、甚至是超越他们平时的学习水平, 希望每一个学生都能够在他们的小学毕业考试成绩中拥有一个高的人生起点。而他们此时最大的压力也许不是考试, 而是父母口中最爱提的“别人家的孩子”。走过了小学的中低年级段, 即将迈向青春期、迈向初中的大门, 父母的期望值过高、青春期的烦恼、以及对于未来学习、生活的未知, 这些都是影响小学六年级学生心理状态的因素。

2. 教学和学生沟通不足

在小学语文的教学过程中, 学生往往会在实践中遇到很多的困难, 但是教师的授课方式又都是以自身情况作为教学中心, 很少为学生留白、留出时间。这样一来, 学生就变得无法及时的向老师反映学习中遇到的问题。久而久之, 学生会感到自己不懂的知识点越来越多, 甚至可能会对自己的学习缺乏信心。而对于教师来说, 缺少与学生们进行交流, 就使我们无法深入了解到学生在实践中所碰到的困难, 也没法知道自己在教学中的优、缺点和弊端, 这些都是很直接影响到课堂教学质量的。

3. 课堂气氛不活跃

在小学六年级语文复习课中, 学生们认为都是已经学过的知识, 因此在复习课堂上也就不那么积极活跃。如果再加上老师的授课方法和教学模式单一, 学生对于以复习为主的小学六年级语文课堂就彻底失去了兴趣。除此之外, 小学六年级语文教学中很多学生对于知识的再学习态度不以为然, 从而造成了课堂气氛的沉闷, 影响到课堂教学活动的实施和教学质量。

二、解决小学六年级语文教学中所面临的困境的策略

1. 提高学生的学习兴趣

我们的教师需要采取一些教学手段和方法去激发学生自主学习兴趣。比如, 教师们就可以通过运用游戏的教学方法, 来引导学生对学习产生兴趣。教师可以为学生去设计、布置游戏情境, 让小学生在游戏活动中也体验到快乐, 这样一来, 学生们也就会更加投入到小学语文复习中来, 这对于促进他们自主学习和健康成长有很大的帮助。

2. 优化教学方法, 提升教学效率

高效的对于提升教学效率有很大的帮助, 所以教师有必要探究、优化教学方法, 用多元、有趣的的教学方法, 营造良好的课堂气氛, 激发和培养学生的自主性和学习兴趣, 让我们的学生都能够独立自主地参与到学习中来, 成为一个课堂教学的主人。在教学过程中, 教师可以通过扣人心弦的导

入, 创设情境, 多媒体、微视等高科技的应用这一系列的方法来提升教学效率。教师在教学中可以直观的使用图片、视频、音乐向学生直观地展示, 帮助学生进入学习的状态、产生学习的欲望, 在有利的吸引下增加学生的积极性, 从而开始一个高效的教学。

3. 要注重语文学科性质的培养

对于小学高年级语文教学, 教师要注重学生语文学科性质的培养。首先, 是要加强学生语言文字的表达和训练, 也就是学生通过课堂文本的学习能够对语言运用有一个有效的训练。高年级的小学生已经有了一定的学习能力, 对于文本内容能够很好地掌握和解读。但是这对语文的学习来说还不够, 还要做的就是通过对课外的理解来实现自我语言的表达。其次, 教师在教授课文时可以通过让学生通过朗读的方式, 熟悉课文内容, 来体会作者词语表达的特点, 进而感知作者表达的情感。最后, 教师在教学中可以通过文本阅读的方式来训练学生对其中方法和技巧的掌握, 六年级的学生已经对文章结构和内容有了一个认识, 所以在这个阶段可以有意识的开展启发式教学, 锻炼学生的思维能力, 引发学生思考: 文章为什么这么写, 这么写的好处等。

4. 减轻学生的升学压力

小学生们在六年级这个即将小学毕业的阶段是会同时面临来自家庭、老师、同学之间的压力的, 而作为教师要清楚地了解如果我们的学生有过多的心理压力是会直接使他们的生活和学习效率都会受到不同程度的破坏和影响的。因此, 就需要我们去适当减轻和缓解小学生的压力。教师要注重对我们的学生做好心理辅导, 把学生的心理压力控制在一个合适的范围。除此之外, 我们还要联合家长们的努力, 让家庭的温馨带给孩子们心理上的安全感和一丝温情, 让小学生的安心、心定的集中注意力和时间去积极地进行学习、积极的面对生活。

5. 教师和学生进行及时的沟通

在当前阶段, 教师和学生没有及时地与之进行交流, 这就可能会导致学生在学习活动过程中遇到了各种问题都无法及时地得到有效的解决, 而且教师也不能够根据学情去创新和完善他们自己的课堂教学模式。因此, 这就需要教师能够改变教学的方式, 让学生在小学六年级的复习课中去进行自主的复习, 教师将大部分的时间交给学生, 让学生成为教学的主体。然后需要教师去和学生进行及时的沟通, 这样一来, 学生就可以在学习中遇到问题时, 及时地向老师进行提问, 这也使得教师能够根据问题从而为学生提供更好的学习指导, 这样的教学模式对于促进学生的综合性学习有着积极的作用。

结语:

在小学六年级的语文教学中, 因为多以复习课程为主, 就更需要教师用心去引导和帮助我们的学生积极地进行学习。比如, 提高学生自主学习的兴趣, 和学生保持及时地沟通, 以及联合家长的力量, 减轻我们毕业班小学生的心理压力等, 这个过程需要我们、学生以及家长的共同努力。

参考文献

- [1] 廖琴琴. 小学六年级语文教学的困境与解决[J]. 文渊(中学版), 2019(2): 698.
[2] 李敏. 小学六年级语文教学的困境与解决策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(16).